

“双减”政策背景下小学语文作业设计优化策略

龙小红

江西省宜春市万载县黄茅镇光明小学

摘要：随着双减政策的下发，要优化作业量，全面发展全素质人才。从目前情况来看，以“双减”背景为依托的小学语文作业设计水平正逐步发展，逐渐改变学生对于作业作用的认知。但和理想的“双减”背景下作业设计要求相比较，可看到仍有很多教师存在层次不清、单一无趣、实践薄弱、个性不彰等问题。本文基于教学实践，以这些问题为指向，探索了小学阶段语文作业设计策略，达到理想的学科作业减负增效目标有益。

关键词：双减；小学语文；作业设计；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.236

引言

“双减”政策要求教师减轻对学生的作业负担，教师需要改变“题海作业”布置方式，有效减少作业数量，同时提高作业质量。在“双减”实施的同时，新的义务教育课程标准也对教师的教学提出了更高的要求。在二者的双重要求下，教师不仅需要采取多种方法提高课堂教学质量，也需要通过适当的手段提高课后作业质量。教师需要改变原有的作业出题方式，优化作业设计势在必行。为提高作业效果，教师还需要将现代化的教学理念充分融入作业当中，从多个角度提高作业的质量。

一、小学语文作业特点分析

（一）人文性特点

语文作为语言类学科，具有鲜明的人文性特点。其他学科在教学过程中只是单纯地向学生传授客观知识，而语文教学不仅需要让学生掌握新的字词、语句，学会阅读文章、提取关键信息，还要潜移默化地影响学生的思维方式，把语言文字所传达的文化底蕴寓于学生心中，滋养学生的心灵，培养他们的人文情怀。然而传统的作业形式过于僵硬，通常让学生反复抄写文章内容，或者背诵默写，这些方法无法让学生真正掌握语文知识的内涵，更无法体现语文作业的人文性特点。因此，教师应该注重学生对文章的理解和感悟，培养学生的人文素养。

（二）开放性特点

与自然科学类学科相比，语文作业还有一个突出特点，那就是开放性。语文作业需要设定标准答案吗？语文学习本身就是训练学生思维的过程，如果设定标准答案，只会让学生的思维僵化，失去创造性。因此，教师在设计语文作业时，不能局限于课本上的固定知识，而应该由文本联系到人物、历史、典故，让学生在熟悉课本知识的同时，感悟历史背景、文化氛围，充分发挥学生的主动性和创造性，进一步拓展学生的思维空间。

二、“双减”政策背景下优化小学语文作业的重要性

（一）凸显出教育功能和育人价值

“双减”背景下小学语文课后作业设计正逐渐发生改变，语文教师需要逐渐认识到课后作业合理设置的重要作用，这不仅能够帮助学生巩固课堂知识，还能够拓宽学生的视野，促进学生创新思维发展，充分发挥出语文课后作业的教育引导作用。语文教师根据当前学生的个性化发展需求，有针对性地进行课后作业内容选择。教师将更多的精力放在课后作业优化设计上，实现语文课后作业教育价值的最大化，灵活地调整语文课后作业内容，按照学生的实际学习情况进行层次性划分，不断提高学生的综合素养，让学生能够独立进行问题思考。减负增效发展背景下，需要有效控制语文课后作业量，让小学生有更加充裕的时间完成课后作业。作业量的控制能够让学生更加认真地投入作业问题思考中，保证课后作业的完成质量，为学生预留充足的自主实践时间，激发学生对语文知识学习的探索兴趣，要求学生在完成作业的过程中合理运用创新性思维，保证课后作业的完成效果。

（二）教师能够具备统筹规划能力

在课后作业设计阶段，教师需要具备统筹规划的能力，合理把握课后作业的完成时间和课后作业难度，严格按照教育部出台的减负政策，分类进行作业主题设计，对学生的作业完成时间进行明确规定。教师需要根据当代小学生的知识学习情况，有针对性地进行作业难度调整，要求教师具备良好的统筹设计能力和优秀的专业教学素养，作业难度不能超过国家的课程标准。根据小学生的实际学习情况进行综合考量，对基础薄弱的学生，通过布置简单的课后作业，加深他们对教学内容的理解，起到巩固知识的作用；对学习中等程度的学生，适当地增加作业难度，让学生在完成课后作业后能够获得成就感；对学习优秀的学生，可以选择难易适中的作业，为学生预留创造性思维发展的空间，让学生在完成作业的过程中有更多的时间进行自主实践，有针对性地进行作业难度控制，提高学生的作业接受能力。

（三）合理运用海量课后作业资源

信息技术在教育事业中的有效应用，能够让互联网在传统课堂教学体系内发挥重要作用，学校需要通过远程教育技术的开发，让师生通过多媒体获取信息。教师要有针对性地选择课后作业资源，在保留传统教科书、练习册等配套作业资源的同时，自行进行课后作业设计，整合趣味性、针对性较强的网络资源，改变传统单一化的作业资料获取途径。语文教师通过网络平台获得有用的信息资料，能够节约教师的工作时间，降低教师的工作压力。

三、“双减”政策背景下小学语文作业设计问题

（一）作业编制途径有待创新

语文教师在课后作业编制阶段，分析作业内容存在的主要问题，将传统的作业布置更改为现代化作业设计，要求教师在作业内容选择上有针对性地进行教学资源整理，不能随意地安排作业。传统作业设置只是要求学生机械地进行字词摘抄或背诵，或是通过教师的强制命令，要求学生在课后作业完成期间对单元教学内容相关联的练习册和卷子中的问题进行详细解答。在作业布置阶段，教师没有深入探讨作业类型改善的重要性，作业内容缺乏针对性，不同学习水平的学生完成的作业内容一致，语文作业设置陷入抄抄写写的误区。语文作为一门实践性较强的学科，作业设计缺乏趣味性和针对性将会打消小学生语文自主学习的积极性，机械枯燥的作业信息也会带来较重的压力和负担。

（二）作业设计类型过于单一

小学语文教学内容可以分为听、说、读、写四个方面，小学语文课后作业设计也离不开基本技能的培养，受到应试教育理念的影响，小学语文教师布置的课后作业内容以词语、句子等汉字的书写为主。学生在完成作业的过程中只是机械地抄写，缺乏动脑思考的意识，难以将抄写的内容直接转化为个人的知识储备。由此可见，单一的作业设计类型无法起到巩固知识的作用，甚至让学生在课后作业完成阶段面临较大的负担，让学生对语文教学产生固有印象，教师盲目地加大作业量，忽视了其他学科的作业内容。当多个学科的作业累积时，学生需要完成的作业量成倍增长，学生对作业完成时间和精力的投入产生排斥情绪，即使完成作业也存在应付了事的问题。

（三）作业量缺乏合理分配

在小学语文作业设计的过程中面临的主要问题是作业量过大，许多语文教师希望通过作业设计的方式，让学生更好地复习和巩固知识，加深对语文知识的印象。但作业量过大将会影响到语文作业的实践价值，无法对小学生的作业完成情况进行科学改正，不利于小学生

的长期稳定发展，甚至阻碍小学生综合素养的提高。在小学语文作业量设计阶段未进行作业内容的灵活调整，教师只是通过海量作业的堆积，希望能够起到知识巩固的作用，当小学生无法按时完成作业时，教师会对小学生进行严厉的批评。在小学生完成教师设置的作业后，教师根据学生的作业完成情况，以好坏作为评判标准，对小学生的学习水平进行综合评价，导致小学生在作业完成时面临较大的身心压力，容易激发小学生的逆反心理。通过调查研究表明，许多家长对海量作业的设置保持着不赞成的态度，海量作业让小学生的头脑思维始终处于高速运转的状态，过于看重作业完成的效率，忽视了作业设计的质量，甚至存在熬夜完成作业的情况，导致小学生逐渐失去对语文知识探索的兴趣。

（四）作业反馈效果不理想

小学语文作业设计存在的主要问题是作业评价方式过于单一，现有的作业评价难以得到精准的数据反馈，导致学生无法正常地完成知识学习和实践思考，现有的小学生作业评价方式难以真实地反映出学生的实际学习水准，教师无法通过作业完成情况直观地了解学生存在的 learning 问题。学生的作业练习会受到个人心情的影响，心情好就努力地完成作业，心情不好就敷衍地进行作业实践，难以通过作业指导提高学生的语文能力和语文水平。现有的小学语文作业评价方式忽视了学生自主评价的重要作用，小学生是语文知识学习的主体，小学生无法对个人的学习情况做出真实评价，将直接影响到未来语文学习的综合质量。小学语文教师在作业设计阶段需要改变当前的实践态度，不能过于独裁，要充分了解小学生当前的学习诉求，促进作业设计形式变革。

四、小学语文作业设计的优化策略

（一）建立融合学科思维，统筹多学科教学进度

首先，教师要注重增进跨学科交流，用学科融合的思维看待学生的整体发展，充分发掘语文学科融合其他学科知识的优势，利用语文学科的特有语言学科特点，结合课程教学内容，积极探索美术、科学、音乐、数学等多学科拓展路径，比如根据单元教学内容布置编写手抄报、制作邀请函、撰写劳动实践报告等作业内容，不仅丰富学生的课余生活，也让学生通过自主完成作业参与到生活实践中，促使各学科知识的内化升华。在作文教学指导方面，教师要掌握当前班级学生的各学科学习内容和学习进度，了解学生的逻辑思维所处的阶段，明确从哪些方面入手设计家庭作业中的作文题目。与之相类似的是阅读作业，教师应当为班上的学生推荐什么样的适龄读本，也需要与其他学科的教师进行简单的沟通，如科技科普类型的读物能否与科学课、自然课建立联系，在征求相应学科教师的意见建议后往往会有新的

收获。

（二）减少作业量，调动学生的积极性

语文学科作为基础课程，在小学教育阶段至关重要。兴趣是最好的教师，要想让学生打好基础，学好语文这门课程，就必须培养学生的兴趣，否则一旦学生产生抵触情绪，学习效果就很难保证。传统的作业设计以题量大为特点，学生在题海里苦苦挣扎，久而久之学习兴趣大大下降，甚至产生厌恶的情绪，这会影响学生的学习积极性。因此，教师要注意减少作业量，避免引起学生的厌学情绪。教师要注重挑选经典的题目，确保作业内容能充分调动学生的积极性和创造性，同样类型的题目不要让学生反复练习。教师将传统的以背诵和默写为主的作业形式转变为以表达和书写为主的作业形式，可以避免学生机械地接受外在知识，转而有思考地进行发挥。

（三）作业紧密联系实际，实现学以致用

学习的最终目的不是应付考试，而是学以致用。我国教育体制已经从应试教育向素质教育转变。语文是与生活联系最为紧密的学科，也是学生走上社会之后应用最多的学科，因此语文的学习一定不能与实际脱钩。教师应紧密联系实际，在不同季节到来时，让学生描述气候的变化；在节日来临之际，让学生表述节日习俗等。这些作业和生活息息相关，可以很好地激发学生的兴趣。生活是天然的语文教学素材，教师要充分利用生活中的素材。

（四）贯彻家校共育理念，发挥家长引导示范性

教师要协助做好家庭教育指导工作，通过自身专业知识，帮助家长形成正确的家庭教育理念。传统的家访模式依然有助于深入了解学生的家庭教育环境，同时，现在随着网络和智能手机的应用，家校沟通的途径进一步拓展，家校联动更加便捷高效。教师要在作业设计时贯彻家校共育理念，通过作业设计让家长也参与到学生的作业完成环节中，使家长能够了解学生的语文学习情况。如设计“品格亲子共读作业”，提升亲子之间的互动性，有意识地强化家长与学生之间的语言交流，在增进亲子情感关系的同时，也让学生学会与家长的正确交流沟通方式，理解掌握语言运用的巧妙性，提升孩子的品格修养，使语文学习最终回归到生活中。

（五）巧妙创设生活情境，让语文更加贴近生活

语文教学应当是贴近生活、贴近实际的，实现生活化的语文学科教学，不妨从家庭作业设计的优化入手，让学生的语文学习之旅更加贴近真实的生活体验。古典文学作品中的语言文字，传递和表达的情感往往是相

通的，对于小学阶段的学生来说，抽象的情感可能对于他们而言比较难以理解，教师在作业布置时应当想方设法破解抽象概念，做好相关阅读推荐篇目的主旨阐释，采取生活化的方式品读文学作品，让学生从课文或课外阅读书目中找到与自身生活的联结。再如低年级识字教学，可设计“趣味生活识字”的作业，让学生走进社会、走进生活，认识店面招牌、认识商店购物商标、路牌等，在社会实践中学习积累。

（六）由单一模式转向分层设计

单一的作业模式存在诸多弊端，因此需要采用多元化的作业模式，进行作业的分层设计。分层作业设计主要包含以下三个方面：首先，根据难易程度的不同，可将作业分为基础性题目、发展性题目和创造性题目。这样的作业设计可有效避免学生“学不会”或“吃不饱”的情况，不同学习层次的学生均可找到适合自己的作业，进而由易到难，在作业中实现知识的积累和能力的提升。其次，学段不同，语文能力培养的目标也不同。教师须结合各学段的特点科学设计作业，使作业引领学生逐步提高语文能力。以阅读类作业为例，低年级学生应注重培养阅读习惯和阅读兴趣，中年级学生要增加阅读积累和实践，高年级学生则要注重培养阅读能力和鉴赏水平。

结束语

综上所述，为了落实“双减”政策，提升小学语文作业设计的效能，教师要一切从学生出发，结合语文学科特点以及阶段性的学习目标，认真做好作业设计工作，在减轻学生课业负担的同时保证作业质量，为促进学生的全面发展提供重要保障。

参考文献

- [1] 张启芳. 素养共生：语文作业设计的价值取向[J]. 语文教学与研究, 2017(02).
- [2] 汪长红. 探究小学高年级语文作业设计方式的转变[J]. 中外交流, 2018(21).
- [3] 马登科. “双减”背景下小学语文教学如何增效减负[J]. 新课程, 2017(03).
- [4] 马瑾瑜, 张海安. 减负增效背景下小学语文作业创新设计探讨[J]. 新课程, 2018(24).
- [5] 王贺. “双减”背景下小学低年级语文作业的有效设计[J]. 语文新读, 2017(09).
- [6] 罗雅文, 任强. “双减”背景下小学高年级语文作业设计研究——基于语文核心素养培养的视角[J]. 成都师范学院学报, 2015(04).
- [7] 林婉莹. “双减”背景下小学语文教学如何做到减负增效[J]. 考试周刊, 2019(14).