

# 小学数学高效课堂教学的“三·三”策略

李高峰

江苏省高邮市送桥镇送桥小学

**摘要：**“三·三”策略是小学数学高效课堂教学的一项重要尝试，旨在提高教育质量和学生学习动力。然而，这一策略也存在一些问题，包括缺乏个性化和教师专业水平不高。为了应对这些挑战，可以采取一系列措施，包括支持个性化教学、加强教师教育培训，以及整合教育技术。这些措施将有助于改进“三·三”策略的实施，使数学教育更具吸引力、高效性和包容性。未来的教育应致力于为每位学生提供更多机会和资源，以便他们能够在数学领域充分发展潜力，应对未来的挑战。通过不断的改进和创新，我们可以为下一代建立坚实的数学基础，帮助他们在未来取得成功。

**关键词：**小学数学；高效课堂；“三·三”策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.212

## 引言

“三·三”策略是一种针对小学数学高效课堂教学的方法，其源于对学生学习需求的深刻理解和教学方法的不断改进。该策略基于三个关键元素：学生的主动性、启发式问题和小组合作。首先，它强调激发学生的主动学习兴趣，鼓励他们积极提问和参与，从而提高学习动力。其次，通过引入启发式问题，促使学生思考和解决具体问题，培养了他们的问题解决能力和创造性思维。最后，小组合作使学生能够分享观点、合作解决问题，提高了他们的合作能力和交流技巧。这一策略背后的理念是，通过激发学生的兴趣，培养他们的思维能力，以及通过互动合作来促进学习，可以更好地满足小学生数学学习的需求，提高他们的学习效率和成就水平。

## 一、小学数学高效课堂教学的“三·三”策略的概述

“三·三”策略是一种旨在提高小学数学课堂教学效果的方法，它主要包括三个关键要素。首先，教师应关注学生的三种特点：兴趣、认知水平和学习方式。其次，教学方法要采用三种策略：启发性提问、多样化的教学资源 and 实际问题的应用。最后，教学过程中应强调三种教学环节：导入、讲解和拓展。通过重视学生的兴趣和认知水平，引入启发性问题以及多样化的资源，以及通过实际问题的应用来设计教学，这一策略旨在激发学生的主动学习兴趣，培养其数学思维和解决问题的能力，从而提高小学数学课堂教学的质量和效率。小学数学高效课堂教学的“三·三”策略具有以下几方面的重要意义。

“三·三”策略的首要重要意义是帮助学生提高数学学科素养。数学是一门需要逻辑思维和抽象思维的学科，因此学生在学习数学时常常面临困难。这个策略通过明确“三·三”策略，能够使教师在教学过程中有的放矢，有针对性地帮助学生攻克难题。通过针对性的指导，学生更容易理解并掌握数学知识，提高数学素养。此外，通过明确“三·三”策略，教师也可以更好地帮

助学生建立数学思维和解决问题的能力。在解决问题时，学生需要识别问题的重要性和难点，然后采用适当的方法和策略来解决。这种训练有助于培养学生的创造性思维和解决问题的能力，使他们在数学学科中更加自信和熟练。

“三·三”策略的第二个重要意义是能够增强学生对数学学习的兴趣。数学作为一门抽象的学科，有时候会让学生感到枯燥和无趣。然而，通过明确“三·三”策略，教师可以设计更富有挑战性和趣味性的教学内容，让学生更容易产生学习兴趣。当学生感受到挑战并成功克服难题时，他们会对数学充满自信和满足感，从而更愿意深入学习。这有助于建立积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣，促使他们更加主动地投入到数学学习中。

“三·三”策略的第三个重要意义是提高教学效率。在传统的数学教学中，教师可能会在各个知识点上投入相同的时间和精力，而学生的学习效果却参差不齐。通过明确“三·三”策略，教师能够有选择性地加强对关键知识点和难点的讲解，减少对次要知识点的投入，从而提高了教学效率。这种有针对性的教学方法可以让学生在有限的时间内掌握更多的知识，减少学习的重复和浪费。同时，教师也能够更好地把握教学进度，确保学生在规定的时间内完成教学任务，有利于整个教育教学工作的有序进行。

最后，“三·三”策略的重要意义之一是促进了个性化教育。每个学生的学习能力和兴趣都不同，传统的教学方法难以满足每个学生的需求。通过明确“三·三”策略，教师可以更好地理解每个学生的学习情况，有针对性地提供帮助。这有助于实现个性化教育，让每个学生都能够根据自己的能力和需求来学习数学。教师可以为有需要的学生提供更多的支持和挑战，确保每个学生都能够在自己的学习轨迹上取得进步。这种个性化的教育方法有助于培养每个学生的潜力，使他们能够更好地应对未来的学习和生活挑战。

“三·三”策略的第五个重要意义在于培养学生解

决问题的自信心。数学教育不仅仅是为了传授知识，还要培养学生解决现实问题的能力。通过明确“三·三”策略，教师可以鼓励学生积极面对挑战，克服困难，从而提高他们的解决问题的自信心。当学生在数学教育中多次成功地解决重要难点时，他们会逐渐建立起对自己能力的信心，这种自信心将在他们的学业和生活中受益匪浅。他们将更愿意主动寻找解决方案，勇敢面对挑战，从而更好地适应未来的各种挑战和竞争。

“三·三”策略的最后一个重要意义在于促进师生互动与合作。数学教育应该是一个互动的过程，而不仅仅是知识的传授。通过明确“三·三”策略，教师能够更好地与学生互动，了解他们的思维方式和学习需求。这种互动可以建立更亲近的师生关系，使教学过程更加人性化和有趣。此外，学生之间也可以通过合作来共同攻克难题，互相学习和帮助。这种合作精神不仅有助于学生解决问题，还可以培养他们的团队合作和沟通能力，这些技能在日后的生活和职业中都至关重要。

总结而言，小学数学高效课堂教学的“三·三”策略有着多重重要意义，包括提高学生数学学科素养、增强学生学习兴趣、提高教学效率、促进个性化教育、培养学生解决问题的自信心以及促进师生互动与合作。这个策略有助于培养全面发展的学生，使他们更好地应对未来的挑战，为社会和国家的发展贡献力量。因此，在小学数学教育中，“三·三”策略是一种非常有意义的教学方法。

## 二、小学数学高效课堂教学“三·三”策略存在的问题

### （一）依赖传统课堂

#### 1. 盛行传统的授课方式

传统的课堂授课方式通常由教师主导，学生被动接受知识。教师在黑板上讲解数学概念，学生则坐在座位上听讲。这种模式过于单一，限制了学生的互动和主动参与。学生往往成为被动的知识消费者，而非积极的知识构建者。

#### 2. 使用教材的传统

传统的数学教材多数基于课本和练习册，其内容通常静态不变，教师和学生按照固定的教学计划进行教学。这种教材使用方式限制了教学的灵活性，不能充分满足学生的不同学习需求，也难以应对教学变化的需求。因此，这种教材使用方式可能使学生对数学学习失去兴趣，感到乏味和枯燥。

#### 3. 浪费技术设备

尽管现代教育技术工具如智能白板、计算机和互联网资源已经得到广泛推广，但在传统课堂中，它们的使用仍然受限。教室中可能已经配备了这些技术设备，但教师和学生未能充分利用。这意味着现代技术资源被浪费，未能用于创造更具交互性和吸引力的数学学习环境。

### （二）缺乏个性化

#### 1. 统一教学方法的使用

在“三·三”策略的传统实施中，通常采用一种通用的教学方法，教师为整个班级使用相同的教材、练习和教学进度。这种统一的方法不能满足每个学生的学习速度和风格的不同需求。有些学生可能需要更多的时间来掌握特定概念，而其他学生可能已经掌握了这些概念，因此会感到无聊。这种缺乏个性化的教学方法限制了学生的学习潜力的发挥。

#### 2. 忽视学生的不同学习风格

学生具有不同的学习风格，有些人更喜欢视觉方式学习，而其他人则更喜欢听觉或动手方式。然而，在传统的“三·三”策略中，通常没有考虑到这些差异。教材和教学方法通常是以一种单一的方式呈现，无法满足不同学生的多样化需求。这可能导致某些学生难以理解和掌握数学概念，因为教学方法不适合他们的学习风格。

#### 3. 未充分考虑学生的先前知识水平

学生在数学领域的先前知识水平差异很大。有些学生可能已经具备了一定的数学基础，而其他学生可能需要更多的基础知识。然而，传统的“三·三”策略通常没有充分考虑学生的先前知识水平，导致一些学生感到不适应，而另一些则感到无聊。这种不考虑学生的不同先前知识水平的问题可能导致学生在数学学习中出现挫折感和沮丧。

### （三）教师专业水平不高

#### 1. 教学知识技能存在局限性

一些小学数学教师可能在数学知识和教学技能方面存在局限性。他们可能没有足够深入的数学背景，无法深刻理解和传授数学概念，或者缺乏更新的教学方法。这可能导致教师在课堂上无法回答学生的问题，无法应对学生的学习需求，或者使用陈旧的教学方法，未能激发学生的学习兴趣。这种情况可能导致学生对数学感到困惑和无趣。

#### 2. 缺乏学习动力

一些教师可能缺乏不断学习和专业发展的动力。他们可能对新的教育趋势、教学方法和工具缺乏兴趣，或者缺乏时间和资源来进行专业发展。这可能导致他们无法跟上教育领域的最新发展，未能充分利用现代技术来支持教学，或者未能采用更创新的教学方法来满足学生的不同需求。

#### 3. 教学准备不足

有些教师可能未充分准备教学，缺乏详细的教学计划和资源。这可能导致他们在课堂上临时决定教学内容，未能有计划地引导学生学习。缺乏充分的准备可能导致课堂时间的浪费，学生的混乱和不满，以及教学目标的模糊性。这会影响教学的高效性和质量。

## 三、小学数学高效课堂教学“三·三”策略的建议对策

### （一）整合教育技术

### 1. 整合教育技术

教育技术在小学数学教学中应该得到更广泛的整合和应用。教师可以积极利用智能白板、教育软件、在线学习平台等工具来增强互动性和多样性。这可以包括使用交互式课件设计,通过图形和多媒体资源来呈现数学概念,以及利用在线教育平台为学生提供额外的练习和资源。通过充分利用现代技术,教师可以创造更具吸引力的学习环境,激发学生的学习兴趣,并帮助他们更好地理解和应用数学概念。

### 2. 加强个性化学习支持

教育技术可以用于支持个性化学习,满足不同学生的需求。教师可以使用在线学习平台来跟踪学生的学术表现,了解他们的弱点和需求,然后提供个性化的教学建议。此外,自适应学习系统可以根据每个学生的水平和进度提供个性化的练习和材料。这有助于确保每个学生都能在适合他们的步调下学习数学,减少了学习差距,提高了教学效果。

### 3. 加强教师培训

教育技术整合需要教师具备相关的技能和知识。因此,学校和教育机构应提供教师培训和支持,以帮助他们更好地应用技术工具。这可以包括定期的培训课程,专门的技术支持团队,以及教师之间的经验分享和合作。通过提供这些支持,教师可以更自信地使用技术,确保教育技术的有效整合,并最大限度地受益于这些工具以提高数学教学质量。

## (二) 支持个性化教学

### 1. 加强分层教学

采用分层教学方法,将学生分为不同的能力组,根据他们的学术水平提供个性化的指导。这使得教师可以为每个学生提供更贴近其需求的教学内容。在数学课堂中,这可以意味着一组学生可能会深入研究复杂的数学概念,而另一组则可以在基础概念上进行强化。通过分层教学,学生将在适应其能力水平的环境中获得更多的学术支持,从而提高了他们的数学学习效果。

### 2. 设置自适应学习平台

利用现代教育技术,如自适应学习平台,为学生提供个性化的学习体验。这些平台使用智能算法来分析学生的学术表现,然后根据其强项和薄弱点,为他们提供定制的学习路径。自适应学习平台可以调整难度、提供额外练习、提供实时反馈,以满足每个学生的需求。通过这种方式,学生可以在适合他们的速度下学习数学,填补知识差距,提高自信心,同时提高学术成绩。

### 3. 鼓励学生自主选择学习项目

鼓励学生在数学学习中发挥更多的自主性。教师可以提供多样化的数学课题和项目,让学生自主选择感兴趣的课题,并根据他们的兴趣和能力来进行深入研究。这种项目学习模式不仅允许学生根据自己的兴趣进行个性化的学术探究,还能培养他们的研究能力和问题解决技能。通过项目学习,学生可以更深入地理解数学的实

际应用,增强他们的数学素养。

## (三) 加强教师教育培训

### 1. 提供专业发展机会

提供教师持续的专业发展机会,包括定期的培训课程和研讨会。这些机会应覆盖数学教育的最新趋势、有效的教学策略和现代教育技术的使用。教师可以通过参与这些培训来不断更新自己的知识和技能,以提高他们在数学教育领域的专业水平。这需要学校、教育机构和政府的支持,以提供资源和机会,鼓励教师参与专业发展。

### 2. 设置个性化的教育计划

制定个性化的教育计划,根据教师的需求和兴趣来提供专业发展机会。不同教师可能需要不同类型的培训,因此应根据其现有的知识和技能水平,以及他们的兴趣和专业目标来制定计划。这可以包括提供课程选择、导师指导和学习资源,以满足不同教师的需求。通过个性化的教育计划,教师可以更有效地提高其专业水平。

### 3. 加强反馈和评估机制

建立反馈和评估机制,以评估教师的专业发展和教学效果。这可以包括定期的教育评估,同行评审和学生反馈。教师应该接受建设性的反馈,了解他们的教学强项和薄弱点,以便有针对性地改进。同时,对于表现出色的教师,应该提供认可和奖励,以鼓励他们在专业发展中继续努力。这种反馈和评估机制可以帮助教师不断提高其教育水平。

## 结语

总而言之,小学数学高效课堂教学的“三·三”策略作为一种教育改革的尝试,旨在提高教学质量和激发学生的学习兴趣。然而,它也面临一些挑战,如缺乏个性化、教师专业水平不高等问题。通过采取措施来支持个性化教学、加强教师教育培训,以及整合教育技术,可以改善“三·三”策略的实施,使数学教育更具吸引力、高效性和包容性。教育的未来应当致力于为每位学生提供更多机会和资源,以便他们能够在数学领域充分发展潜力,应对日益复杂的世界挑战。通过教育的不断改进和创新,我们可以为下一代打下坚实的数学基础,帮助他们在未来取得成功。

## 参考文献

- [1] 杨小生, 刘小梅. 小学数学“三三三”高效课堂教学模式的构建\*[J]. 学园, 2015(2): 1.
- [2] 宋立梅, 刘少飞. 小学数学高效课堂教学的有效策略[J]. 学周刊, 2013.
- [3] 刘百春. 构建小学数学高效课堂的有效策略研究[J]. 电脑乐园, 2018(7): 1.
- [4] 樊花. 优化教学过程 提高教学效率——谈小学数学高效课堂的三个有效策略[J]. 数学大世界: 教师适用, 2011(11): 1.
- [5] 李树美. 小学数学高效课堂教学策略[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015(12): 2.