

# “双减”视域下小学数学作业设计的优化

李海霞

石城县屏山中心小学

**摘要：**随着“双减”政策的不断深入，在小学阶段的教学过程之中如何有效的提高学生的作业质量，减轻学生知识学习的负担，实现教学质量及效率的提升已成为教师在教学过程之中需要重点关注的一个问题。因此，在当前的教育背景之下教师需要注重改变传统应试教育背景下作业设计的模式，为其呈现出具有趣味性的精简作业，强化其学习能力及综合素质，真正的实现减负增效的课堂教学目的。本文从当小学数学作业设计中存在的问题、“双减”背景下作业设计的必要性以及设计的优化方法这三个方面入手进行研究。

**关键词：**小学数学教学；“双减”政策；作业设计；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.112

在小学数学这一学科的教学过程中，作业设计是教师教学的一个重要组成部分，通过引导学生完成作业，不仅有助于帮助学生完成所学习内容的巩固，当然，还能够促使教师及时了解学生知识掌握的情况，进而更好的实现课堂教学方法的优化。在当前的教育背景之下，为了更好的去响应“双减”政策的相关要求，减轻学生知识学习的负担，教师需要注重完成作业设计的优化，让一些不必要的作业压力减掉，进而为学生营造轻松愉快的学习环境，以此来实现学生学习质量的提升。

## 一、当前小学数学作业设计中存在的问题

### （一）作业内容重复性高

就目前的教学情况来看，在小学数学这一学科的教学过程之中，大多数的教师仍然会选择应用题海战术来强化学生的学习能力。但事实上，对于小学阶段的学生来说，在练习的过程之中，很容易会导致学生产生同一类型题目不断出现的状况，也就是说，在此过程中，不仅无法加深学生的印象，与此同时，还很容易导致学生对其内容产生抗拒的心理。当学生长期处于这样的模式之中，只会导致其思维出现固化的现象，并不有助于培养学生形成良好的逻辑思维，严重的还会阻碍其今后的学习与发展<sup>[1]</sup>。

### （二）无法实现灵活应用

数学这一学科中所涉及理论知识，往往来源于学生的实际生活，与此同时，也将应用于实际生活中来进行实际问题的解决。但是就目前的正确情况来看，教师在教学实施的过程之中，课后作业的布置大多都是以基础的知识为主，所以说，为学生呈现的题目相对简单，并没有注重将其内容与学生的实际生活进行有效的结合。对于小学阶段的学生来说，在此过程之中，很容易会导致学生产生无法应用所学习内容来进行实际问题分析及

解决的情况，与此同时，也无法培养学生形成良好的实践能力及探究能力。

## 二、“双减”背景下小学数学作业设计的必要性

在小学数学这一学科的教学过程之中，针对作业的设计，教师往往并不注重高质量作业的设计，而是选择沉迷于题海战术，经常会为学生呈现一些缺乏实际价值的练习题<sup>[2]</sup>。但事实上，对于小学阶段学生来说，通过借助这样的方式，会在一定程度上影响学生知识学习的积极性及主动性，与此同时，还很容易导致学生对其知识的学习产生恐惧的心理。而随着“双减”政策的不断深入，这便需要教师在教学实施的过程中，能够积极主动地改变传统意识教育背景下作业设计的形式，而是需要注重提高作业的精简性及有效性。因为只有这样，才更有助于提高学生作业完成的质量及效率，尽可能的减轻为学生所带来的心理负担，进而真正的发挥学生的主观能动性，促进其获得全方面的发展。

## 三、“双减”背景下小学数学作业设计优化的具体方法

### （一）设计弹性作业，减轻学习压力

基于“双减”政策背景之下，在小学数学作业设计的过程中，教师应该尽可能的注重作业内容的弹性设计以及层次设计，如此一来，不仅有助于减轻学生的课业，当然还能够进一步满足学生的个性化发展需求<sup>[3]</sup>。

例如，在弹性作业设计的过程之中，教师首先要做的，便是能够注重分析并探究，学生学习情况之间所存在的差异。在此过程中，能够发现，一些学生无法快速的理解并掌握运算的方法及技巧，还有一些学生对题目的理解存在一定的缺失，甚至还有一些学生无法充分的掌握基础的内容，这些都能够从根本上影响学生学习质量及效率的提升。所以说，在作业设计的过程之中，

教师需要注意学生在学习过程之中所存在的差异性，与此同时，更应该注重结合学生的具体学习情况以及学习需求，来进行作业内容的设计。在教学活动实施的过程之中，要想更好的去了解学生学习的状况，教师可以尝试借助试卷考察的方式来展开，在此过程中，能够从客观方面来进一步了解学生在学习过程中所存在的缺失。当然，在教学活动开展的过程中，教师也可以通过与之间展开有效的交流及沟通，进而掌握学生在学习过程之中所存在的问题。在完成上述内容的落实之后，教师便可以积极主动的参与到层次化作业设计的过程之中，进而更好的解决学生在学习过程中所存在的问题，实现个性化能力及综合素质培养的课堂教学目的。事实证明，基于“双减”政策背景之下，在小学数学作业设计的过程之中，需要注重结合学生在学习上所存在的差异，进而为其呈现一些弹性以及层次的作业，如此，将更有助于满足学生的个性化需求，以此来获得全方面的发展。

#### （二）设计益智作业，加强学习效率

对于小学阶段的学生来说，当前正处于学习习惯培养以及思维能力建构的关键时期，所以说，在作业设计的过程之中，教师需要尽可能的突出作业所具备的益智以及启发的作用，以此来帮助学生完成思维的发展，加强学生知识学习的质量及效率，实现减负增效的教学目的<sup>[4]</sup>。

例如，在带领学生学习“立体图形”这一数学知识时，便可以结合教学的内容来为其呈现一些益智类型的作业，以此来促进学生的思维得到有效的发散，并培养学生形成良好的举一反三能力。例如，教师可以要求学生利用课余时间，去观察实际生活之中所包含的一些立体图形的形状，例如，常用的电视机、衣柜以及圆球等等。在此过程之中，将有助于帮助学生对实际生活之中所包含的知识产生更加深层次的了解，与此同时，还可以更加直观的去体会知识的所在，如此一来，将更有助于促进学生的思维能力得到有效的发散。在课堂教学活动实施的过程之中，教师需要要求学生结合作业完成的具体情况发言，在此过程中，学生可以说一说自己看到了怎样的立体图形，这些立体图形具备怎样的特点等等，如此一来，将更有助于促进学生对其内容进行深层次的理解及掌握。

#### （三）设计收集作业，培养观察能力

小学阶段的学生大多都具备相对强烈的探究欲望，与此同时，还具有相对充足的观察能力，所以说，学生对于实际生活之中所存在的一些细节，总是相对敏感。因此，在小学数学作业设计的过程中，教师应该尽可能的发挥出学生所具备的一个优势，通过为其呈现收集类型的作业，进而对学生展开观察能力的培养，更好的减轻学生的学习压力。

例如，在带领学生学习“统计”这一数学知识时，教师便可以要求学生利用课余时间，来观察并且记录当地一周气温的具体情况，数据主要包括气温以及空气质量等等。在作业设计的过程之中，教师一定要注意，需要注重为学生提供针对性的指导，不仅要告诉学生如何进行数据的搜集，与此同时，还需要带领学生对其数据进行汇总以整合，最后展开分析及对比，进而帮助学生真正的认识到平均气温是通过怎样的方式所获得的。对于小学阶段的学生来说，通过为其呈现一些收集类型的作业，引导学生积极主动的参与到其中，不仅有助于帮助学生完成基础知识的巩固，当然，还能够培养学生形成良好的逻辑思维能力，促进其获得全方位的发展，进而真正的实现减负增效的课堂教学目的。

#### （四）设计情境作业，激发学习兴趣

在小学数学作业设计的过程之中，情境类型作业的设计，简单来说，就是要求学生将所学习到的内容应用于实际生活的情境之中。对于小学阶段的学生来说，将原本抽象的理论知识，与学生所熟悉的生活情景进行结合，将更有助于帮助学生完成理论知识的巩固，当然，还能够培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

例如，在带领学生学习“量的计量”这一数学知识时，便可以结合教学的内容以及学生的学习情况，来为学生呈现相关的情境作业。例如，每天几点起床？可以吃多少克的食物？可以喝多少毫升的水？等等，在呈现出具体的作业内容之后，便需要要求学生结合自己的实际情况，来完成内容的填写。又比如说，在带领学生学习“几分之几”这一数学知识时，便可以结合教学的内容为学生呈现一个切水果的作业情境，例如，如果说，小明的家里只剩下了最后一个苹果，但是小明家中一共有四个人，那么请问，应该怎样切苹果才能够平均分呢？对于小学阶段的学生来说，通过为其呈现这一类型的作业，将更有助于引领学生快速的融入具体的情境之中，加深学生对于知识的理解，与此同时，还有助于促

进学生利用所学习到的内容来进行实际问题的分析及解决。除此之外，通过将抽象的理论知识，以生动形象的方式为学生所呈现，还有助于进一步激发学生知识学习的兴趣，帮助学生真正的认识到这一知识与实际生活之间所存在的密切关联，增强其学习能力以及综合素质。

#### （五）设计口述作业，增强逻辑能力

在作业设计的过程，最终结合教学的内容为学生设计口述类型的作业，其实就是引导学生将学习过程中所理解及掌握的内容，来与实际生活之中所包含的具体情景进行印证<sup>[5]</sup>。在具体实施的过程中，不仅有助于帮助学生完成知识的巩固，与此同时，还有助于促进其逻辑思维思维能力得到有效的增强。

例如，在带领学生学习“认识厘米和米”这一数学知识时，便可以结合教学的内容为学生呈现口述类型的作业，例如，教师可以要求学生在下课回家之后，针对家中的物体来进行测量，例如，椅子的高度，茶几的长度以及门的高度等等，并且能够在下节课上以小组的形式来展开交流及沟通。在交流的过程之中，主要说一说，大家是通过怎样的方式来进行测量的，测量了哪些内容，是否可以理解并掌握厘米与米之间所存在的关系等等。又比如说，在带领学生学习“秒的认识”这一数学知识时，教师可以要求学生利用课余时间，去测量一下自己完成不同事件所需要的时间，例如，唱一首歌需要多少秒？系红领巾需要多少秒？等等。与此同时，还要求学生下次上课的过程之中，采取口述式的方式来与班级中的其他学生进行分享。通过为学生设计这一类型的作业，并引导学生积极主动的参与到作业完成的过程之中，将有助于帮助学生真正认识到，数学知识并非需要通过死记硬背的方式来进行记忆，而是需要对其进行灵活的应用，进而培养学生形成良好的逻辑思维能力。

#### （六）设计体验作业，提高应用能力

在数学这一学科的教学过程中，进行理论知识学习的主要目的便是为了对其进行更好的应用。所以说，在课后作业设计的过程中，教师应该尽可能的为其呈现一些体验式的作业，进而引导学生有意识的将实际生活与理论知识进行结合，以此来培养学生形成良好的知识应用能力。

例如，在带领学生学习“认识人民币”这一数学知识时，便可以结合教学的内容，为其呈现下述这一体验式的作业。例如，在放学回家之后，教师可以鼓励学生

与母亲一起，去文教店买一些学习用品。在体验式活动参与的过程之中，不仅能够帮助学生真正的认识到人民币与此同时，还能够知道怎样使用人民币，以此来帮助学生树立起良好的意识。又比如说，在带领学生学习“时间”的相关内容时，在完成理论知识的讲解之后，教师便可以要求学生自主完成时间作息表的制作，其中主要包括，学生起床、吃饭、读书以及上床休息的时间。在完成这一表格的制作之后，便可以要求学生以小组的形式来展开交流以及探究。又比如说，在带领学生学习“轴对称图形”时，便可以要求学生利用课余时间，去观察周围各个物品的具体形状，例如树叶，天安门以及蝴蝶等等。在观察的过程之中，将有助于帮助学生更好的去理解并掌握轴对称图形所具备的特征，与此同时，还有助于培养学生形成良好的思维想象能力。事实证明，在小学数学这一学科的教学过程之中，为学生呈现上述这一类型的作业，能够进一步摆脱传统意识教育背景下的作业呈现形式，进而引领学生积极主动的参与到知识的体验过程之中，来强化其能力。当然，在此过程中，还有助于帮助学生真正的将所学习到的内容与实际生活进行有效的融合，进而体会到数学知识与实际生活之间存在着密切关联，并有意识的借助数学知识来进行实际生活中问题的分析及解决，以此来培养学生形成良好的知识应用能力，

总而言之，在当前的教育背景之下，要求教师在小学数学作业设计的过程中，能够将“双减”政策贯彻落实，只有真正的做到学习减负，但是不减质量，才更有助于培养学生形成良好的学习能力以及思维能力，与此同时，也更有助于为其今后的学习以及发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 黄语团. 新课程小学数学作业设计的问题与策略[J]. 问答与导学, 2019(34): 32-33.
- [2] 岳奎. 小学数学作业设计策略[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 77-78.
- [3] 史秀花. 基于“互联网+”的小学数学作业优化思考[J]. 课程教育研究, 2019(52): 31-32.
- [4] 薛世东. 注重小学数学作业设计的有效性[J]. 教育界(基础教育), 2019(12): 143-144.
- [5] 刘利芬. 小学数学作业设计探究[J]. 甘肃教育, 2019(24): 170-171.