

落实核心素养 提高教学成效

——核心素养背景下的小学语文高效教学策略

刘月霞

山东省宁阳县洸河学校

摘要:随着新课改的深入推进,开展语文教学工作应该贴合学生的学习兴趣和学习特点,设计更有质量的教学策略,以培育学生的语文核心素养为目标,提升小学语文课堂的教学效率,可以为学生创建高质量的课堂学习体验。接下来,将结合着教师个人的教学经验,分析语文作为小学的主要学科,应当如何挖掘其中的文学教育价值,提升教学效率,落实核心素养的培养目标,希望能够给更多一线教师提供一点帮助。

关键词:核心素养;小学语文;高效教学;教学成效;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.054

前言

语文是一门整体性比较鲜明的学科教学工作,开展过程中,教师既要关注语文的趣味性,又要关注语文教学的复杂性。很多知识可能包藏着一定的难度,为了减轻学生的学习压力,提高课堂教学有效性,教师会采用更加贴合学生学习特点的教学方法开展语文教学工作,改变学生被动学习的学习状态,让语文成为孕育学生人文素养的乐园,进而提升学生的语文学科核心素养。希望本文的论述给教师提供帮助,教师们可以采用本文论述的若干种教学策略,激发学生学习兴趣,提升小学语文课堂的教学质量。

一、小学语文课堂教学效率问题探析

课堂是教师传授知识理论的重要空间,也是培育学生语文学科核心素养的关键阵地。教学语文知识的过程中,很多教师为了提升课堂的教学效率探究出了多种多样的教学方法。其中有很多方法可以调动起学生的学习积极性,激活学生的学习思想,取得优质的教学效果,但也有一些教学策略不符合今天学生学习的需要,以至于没办法在短时间内提升课堂教学质量,教学效率也处于低下状态。本小节重点分析小学语文教学过程中存在的问题,希望给教师们提供一些帮助。

(一)学生的学习兴趣不高

语文教学工作开展过程中,教师面临的首个大问题就是学生的学习兴趣 and 教师的预期不一致。有些学生对语文学科怀有极其热烈的感情,在学生看来语文就是他们思想的乐园,学习语文知识就好像是徜徉在文字的游乐场里,学生能够学会知识,还能够带着更积极的态度去接纳更复杂的语文内容。但这样的学生毕竟是少数,绝大多数学生的学习兴趣可能会受各种因素的影响,无法快速提升。尤其是在今天的教学背景之下,学生受到媒体环境的影响,学习语文知识的积极性薄弱,反而对

网络世界的娱乐化内容更感兴趣。这种状况将会长期存在,所以教师要深入思考,尽量找到合适的方法,转变这种逆境。

(二)教师的教学理念固化

尽管当前教师们已经找出了多种多样的教学方法,但是很多方法并没能勾起学生的学习兴趣,这可能是教师的教学理念存在问题。比如教师总是在想如何用简单的方式给学生讲解语文知识,却很容易忽略学生真实的学习需要。和学生沟通的过程中,教师就发现绝大多数学生的语文思维高于教师的预期。也就是说,教师采用的很多方法可能过于笨拙,不利于提升教学效率,也很难取得理想化的教学效果。在此背景下,教师应该考虑转变个人教学观念,灵活探究教学策略。

(三)师生之间的无效互动

师生之间的互动质量也会在极大程度上影响课堂教学的整体效率,某种情况下,教师提出一个高质量的问题,学生认真思考出答案,学生的语文核心素养就可以迈向一个新的台阶。但是绝大多数教师在设计问题这方面还停留在传统教学阶段,没有激活学生的语文思考热情,也很难建构高质量的师生互动环节^[1]。新的教学背景下,教师要考虑用问题引导学生的思维发展,用问题建构高效率的语文课堂。

(四)课后教学的单调乏味

受到传统教学理念、教学模式的制约,出现了明显的“高耗低效”现象,不仅制约了课堂教学效率,也难以满足核心素养下的小学语文课后教学要求。今天的教学背景下,教师必须要关注的一个重点问题就是课后教学环节如何采用恰当的策略,引导学生的思维发展。小学生普遍拥有非常宽松的课后学习时间,在长期的语文教学工作开展过程中,给学生设计课后作业,让学生在重复思考过程中了解语文知识、探究语文问题是教师普遍

采用的方法。但新的教学背景下，教师认为应该采用更加有趣的作业设计思路，丰富学生内心世界，培养学生的语文学科核心素养，取得更加精彩的教学效果。

二、小学语文课堂高效教学关注要点

新课改背景下，关注基础学科教学工作、培育学生的多方面能力已经成为语文教师非常在意的话题，在创新教学模式，改变教学思想的过程中，教师应该将自己的教学着眼点放置在几个大的方面上，这样可以有针对性地探究优质的改善措施，提升小学语文课堂的教学效率，让学生在有限的时间内学会更多宝贵的语文知识。

（一）关注学生主体

新课改明确提出，教师在讲解语文知识的过程中，一定要尊重学生的主体地位，明确学生才是课堂的主体，学生才是学习的主要人员，绝对不能忽略学生的感受^[2]。提升课堂教学效率，教师可以采用更加灵活的策略，比如每创新一种教学方法，教师就和学生沟通，看看大部分学生对于这种新的教学模式有怎样的看法，有利于尊重学生的感受，让学生作为一名学习创新的参与者，给教师有效的反馈。和学生的沟通，也能够让教师更加明确学生感兴趣的学习方向，进而有意识的创新教学策略，提升教学效率。

（二）关注教学趣味

高效语文课堂需要关注学生的学习特点，创建有意思的课堂趣味性是非常关键的元素，小学语文教学工作开展过程中有很多有意思的教学方法，能够引入到课堂上。比如，小学生喜欢玩游戏，教师可以把现在学生普遍感兴趣的手机游戏融合到课堂上，提升学生的学习积极性。再比如，学生喜欢看综艺节目教师也可以把综艺节目中的嘉宾人物，搬运到语文课堂上请学生一起探究语文问题，这些策略基本都是只改变课堂的教学细节，但却可以收获十分优质的教学效果。

（三）关注有效互动

加深学生的语文思考，一定离不开高质量的课堂互动。想要提升课堂教学效率，教师也要关注课堂互动的有效性问题。有时候教师提出一个优质的问题，便可以让学生的核心素养抬高一个层次，教师需要用更诙谐幽默的语言设计问题，用更具娱乐精神的方式点评学生的回答。这是下一阶段开展语文教学工作，教师探索创新的重点方向之一。

（四）关注家校合作

减轻学生的课后学习负担，教师就需要关注家校合作的有效性。小学阶段，很多家长是希望配合教师的教学工作，参与到孩子的童年生活之中的，但是家长不是专业的教育人员，他们缺乏更为有效的引导和教学意

识。教师可以在常规教学工作开展过程中给家长朋友们渗透一些优质的教学理念，最好是让家长和学校保持同步的教育思想，这种思路能够提升学校的教学效率，还能够为孩子们创建快乐成长的童年空间。

三、小学语文课堂高效教学具体策略

语文课堂上，活跃课堂的学习氛围引导学生自觉参与课堂互动，让学生积极思考语文问题，都有利于培育学生的核心素养。经过一系列的教学探索，实践过程中，教师总结出了以下教学经验。教师可以结合自身班级的实际情况，灵活采用下列教学策略，进一步构建高效语文课堂。

（一）利用媒体设备，吸引学生眼球

今天的教学背景下，教师绝对不能忽略媒体的作用，不仅是语文课堂上教师会调用丰富的媒体资源，培养学生的语文学习兴趣，吸引学生眼球，课余时间媒体也发挥着极其重要的教育作用。在互联网时代，学生们会使用手机，平板电脑等设备获取信息，看似是放松心情，但是这些信息会在无形之中影响学生的健康成长。为了引导学生走向一条正确的学习之路，教师可以利用好媒体设备在课堂上用一种别致的方法转变学生既有的学习思想，并且引导学生向着更加完善的方向发展^[3]。

例如：每次讲解语文知识，教师都会思考这部分知识是否可以直接应用一段媒体资源，激活学生的学习热情，互联网上有海量的教学资源，语文教师应该利用好这些资源，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性。比如教学四年级上册第一单元《秋晚的江上》这首现代诗，教师就要清晰地认识到，学生的语文想象能力还比较薄弱，如果只是从文字层面剖析这首现代诗的内容，课堂的教学效率很难提升。但是教师转变个人的思想，根据这首现代诗描绘的主要内容，结合学生熟悉的媒体资源展开教学。

比如前段时间学生们都在看《大河波浪宽》绘本，教师就调用了绘本中的电子图片，鼓励学生结合这张图片去想象秋晚的江上，应该是一幅怎样的场景？另外，教师还可以调用多媒体设备的电子画板，要求学生反复读这首现代诗，并且在脑海中想象一个画面，借助电子画板绘画出脑海中的那个画面。有利于激活学生的学习热情，还能够快速集中学生的注意力。一般情况下，教师只需要在课堂上引入图片或者视频资源，就可以让学生瞬间安静下来，学生的学习注意力越是集中，课堂上教师讲解语文知识的效率就越高。

（二）出让课堂空间，鼓励自主表达

出让课堂空间也是语文教师需要深入思考的一个问题，新课改背景下，要求尊重学生的主体地位，体现学

生学习的主动性和积极性，如何达到这种目标，困扰了相当一部分语文教师。实践探究过程中，我发现课堂上的空间是非常适合给学生展示自我的。小学生处于心理和生理发展的高速期，在这个阶段如果强迫学生贸然参加陌生集体性的活动可能会让学生感到恐惧。但同班学生之间就没有这样的顾虑，学生在班级分为内展示个人的语文思考，讲台下坐的学生都是自己平时熟悉的同学，利用好这种空间，可以锻炼学生的胆量，也能够培育学生的语文语言建构能力。

例如：教学《题西林壁》这首古诗，教师就要明确小学阶段几乎所有的古诗内容都是要求学生背诵的，但是背诵任务对学生而言是一个难点，很多学生不喜欢接触难度过大的背诵性任务，也不擅长背诵记忆。在这样的背景下，教师便构建课堂展示环节，出让课堂空间，告诉学生要认真背诵古诗，教师会邀请一些学生站上讲台当堂朗诵。有了鲜明的仪式感作为引导，学生就会在心里暗示自己，一定要将这首诗背下来。此时，学生眼中的背诵压力减小了，学生思考的问题不再是如何背下来，而是如何背得好。无形之中激活了学生的学习热情，还能够提高语文课堂教学的效率。当然，学生展示个人语文能力的过程中，教师应该采用恰当的方式予以学生鼓励，培养学生的信心，构建一个更为完整的语文教学闭环。

（三）积极融合教学，优化课堂互动

新课改背景下，培育学生的语文核心素养教师应该关注多个方面。课堂上的教学时间有限，为了更好的满足学生的学习需要，教师可以在语文课堂上积极设计融合教学，比如把各个学科之间的知识融合起来，或者将不同核心素养层面的内容融合起来^[5]。

例如：教师想要在讲解课文知识过程中培养学生的审美鉴赏与创造能力，文化传承与理解能力，教师可以将这两种核心素养糅合在一起。比如教学《麻雀》这篇课文，本篇文章的表达方式简洁直白，作者只用几句话就写出了独特的心理活动。小学四年级阶段的学生对这种描写方式普遍不擅长，教师会在课堂上引入仿写活动，要求学生模仿着课文中的心理描写，自己写一段心理活动，然后将不同学生写作的内容放在一起。让全班同学讨论哪一种写作方式更加优美，更为得体验这种教学策略，可以培养学生的审美鉴赏与创造能力。另外，教师还可以在这个过程中渗透一些语文文化知识，比如某些名著作品中，就有很多精彩的心理描写，教师可以把传统文学作品与本节课的心理描写教学主题相结合，进一步培养学生的文化传承与理解能力。总体来看，融合教学，优化课堂互动可以提升课堂教学效率，培育学

生多元化的语文学科核心素养。

（四）实施家校合作，培育核心素养

培养小学生的语文学科核心素养是一个长期的过程，不光小学语文教师肩膀上担负着这些责任，初中、高中语文教师都需要考虑如何加深培育学生语文核心素养的问题。只不过小学阶段学生的学习兴趣和，学习能力以及语文思考都刚刚起步，这个时期可以借助家庭的力量，培养学生正确的思维方式。有利于减轻教师的教学负担，利用好课余的教学时间，也可以在极大程度上推动课堂教学质量的提升，提升语文课堂教学效率。

例如：教学《盘古开天地》这种神话故事，教师就需要注意，此类故事表面的剧情结构并不是教学的重点，让学生能够凭借朴素的语文思考能力总结出神话故事背后蕴藏着的人文道理，才是本节课的教学难点。要想达到这种目的，首先要让学生懂得更多的人文道理，比如教师会在语文课堂上先给学生讲一个道理，然后再引领学生去朗读故事，很多学生就可以快速明白教师的意思。有利于提升语文教学效率，教师会将这样的教学理念传授给家长，告诉家长朋友，有时候给孩子讲大道理，他们很难听进心里。但是可以先讲一个大道理，然后搭配着一个小小的故事，这样更能丰富学生的语文思考，推动小学生思维发展与提升。很多家长朋友运用了这种教学方法之后，都给出了积极的反馈，有了家长的配合，教师会发现班级小学生们懂得的道理越来越多，减轻了教师的教学压力，还能够为后续的高阶语文教学奠定基础。

总结

随着素质教育的推行，在小学语文教学中，教师要注重培养学生的语文核心素养，让学生在独立思考和探究中掌握语文知识，提升语文学习能力。在设计教学时，教师要突出学生的主体地位，在开展语文课堂教学活动时，教师要着眼于前期的学习任务，以发展学生的语文核心素养为目标，鼓励学生自主了解与语文相关的知识，提升学生的文化素养以及综合能力，以促进学生语文思维的发展，提升其语文核心素养，以实现小学语文高效教学。

参考文献

- [1]焦中华.基于核心素养提升小学语文教学有效性的路径探究[J].考试周刊,2021(88):46-48.
- [2]吴淋淋.落实核心素养,提高学生课堂学习成效[J].读写算,2021(05):155-156.
- [3]安云燕.核心素养下提升小学语文课堂教学效率的途径[J].甘肃教育,2020(16):130-131.