

以教学做合一理念为基础的小学语文教学

夏根香

江西省兴国县永丰中心小学

摘要：教学做合一是一种先进的理念，其强调学生在课堂教学中的各种体验及感悟，可以使学生对生活中的知识的价值及用途进行深入了解最大限度地提高教学效果。因为语文教学十分的重要，是其他内容的学习的基础，所以教师在实施语文教学活动时需要将该理念当作基本理念，适当的对教学活动进行改革创新。因为教学做合一理念的应用涉及诸多内容，对教师提出了较高要求，所以本文从明确内容方式、突出对象过程、教学做合一三个方面入手，阐述了以教学做合一理念为基础的小学语文教学。

关键词：教学做合一；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.094

就目前情况而言，部分教师在实施语文教学时会采用以往的教学方法，因为以往的教学方法将学生放置于了被动学习的位置上，并不能够带给学生相应的体验及感悟，所以学生在学习过程中了解到的内容是有限的，最终的教学效果也不是很如意。作为新时代的教育工作者，应当做到小学语文教学的深入分析及研究，并从学生的实际情况入手巧妙得进行活动设计，使学生在教学做合一的过程中得到全方面的成长与发展。下列就此积极深入研究，教师可以结合实际情况进行应用，在推动教学改革的同时，提高语文教学活动的有效性。

一、明确教的内容与方式

在教学知识的过程中，教师需要将学习的方式当作一句。因为在当下的教学活动中，学生已然成为课堂教学的主体，而且只有学生对知识进行有效了解及掌握，最终的教学效果才能够得到提升。所以，教师需要对教的内容及方式进行深层次的了解，确保学生的学习需求能够得到满足。

（一）以学生的预习情况进行教

预习环节为教学环节的重要组成部分，其给予了学生主动学习及探究的机会，可以让学生提前对教学内容产生一定的认知，并明确自己在学习的过程中遇到了怎样的问题，从而提高最终的教学效果^[1]。所以，在进行教学方式、教学内容的选择时，教师需要做到学生情况的深入分析，然后以此对教的相关内容、方法进行确定。通常情况下，学生可以在预习的过程中对相关资料进行搜集、整理，从而做到文章的生字词的障碍的有效扫清，并按照相关标准进行有效阅读。针对一些难度并不大的问题，学生可以凭借自己的能力进行处理；针对某些疑难杂点，学生会将纸笔充分利用起来，对相关内容进行有效标识，为后续开展各项教学工作提供理论依

据。在这种情况下，最终的教学活动会变得更加具有针对性，学生的信息处理能力也可以在潜移默化中得到提升。

（二）以学生的质疑情况进行教

学习和疑问之间是有着一定的联系的。产生了疑问学生才会进行深入的思考，而深入的思考的过程中学生可以进行相关知识的学习。所以在进行教学做合一理念下的教学活动的开展时，教师需要做到学生志愿情况的深入了解，然后适当的给予学生指导，使其能够对内容进行深层次的阅读并产生自己的看法^[2]。同时，教师还可以给予学生一定的鼓励，让学生在探究的过程中，大胆发表自己的意见与看法。例如在教学富饶的西沙群岛时，教师可以先在黑板上写下题目，然后让学生说一说自己在看到题目时产生了怎样的问题。学生的想法或多或少有着一定的差异，所以提出的质疑也会不同。比如有的学生提出了西沙群岛在哪儿的问题？有的学生提出了西沙群岛为什么富饶的问题？有的学生提出了西沙群岛的富饶体现在哪的问题？这些问题有的有着一定的探索价值，有的相对简单，但是不管是怎样的问题，都是学生参与教学活动的一种表现，都可以为学生进行文章内容的深入探讨提供保障。所以，教师可以围绕这些质疑带领学生进行相关内容的剖析及研究。不过，在学生进行知识的探究的同时，教师需要将引导作用发挥出来，使学生能够在学习过程中对遇到的各种问题进行有效处理、深入掌握相关知识，从而确保学生能够在教学活动中有所收获。又如在进行《美丽的小兴安岭》时，教师可以对教材内容进行深层次的分析及研究，并根据教材内容的特点进行问题的设计，以此调动学生的积极性及主动性。就本课内容而言，教师可以提出的问题有：作者采用了怎样的方法对小兴安岭的美丽进行了描

述?在学生思考后会说出不同的答案,教师可以从此了解学生的学习情况,并且给予学生相应的指导,使学生能够从谋篇布局的角度上进行思考,进而掌握一定的写作方法、写作技巧,并且在写作的时候将其充分运用起来。在这种情况下,学生可以做到教学内容的深入剖析及研究,可以对一些常用的写作方法及写作技巧进行了解,进而将其灵活运用于作文中,实现相关内容的充分运用。

(三) 以学生的认知情况进行教

随着新课改的不断推进,开展以学生为主体的教学活动已经成为课堂教学的必然趋势。作为21世纪的教育工作者,应当及时转变自己的观念,将学生放置于主体位置上,并对学生的认知情况进行深层次的研究及探索,采用科学合理的手段,引导学生参与到教学活动中对知识进行深层次的研究及探索。

首先,学校需要明确,以学生为主体的教学活动有着怎样的积极意义,然后,通过相应的培训活动时教师形成以学生为主体的教学意识,做到学生情况的深度分析及研究,使学生能够从自己的知识水平及兴趣爱好入手,选择适合自己的学习内容和学习方法,从而提高教学活动的有效性。其次,教师需要做到学生情况的充分关注,如果发现所采用的教学方式存在一定不足,需要及时进行调整及处理,确保教学活动能够顺利开展,学生也可以得到进一步的发展。例如在教学坐井观天时,教师在明确学生喜欢形象生动的事物之后就可以在备课环节,对相关资料进行有效的收集、整理,如:“坐井观天”的故事一般是指“井底之蛙”的故事,出自《庄子·秋水》。后人据此概括出“井底之蛙”的成语,比喻见识狭小的人。为了确保学生能够对相关内容进行有效的感知及学习,并对本科的内容产生一定的兴趣,教师需要尽可能采用一些适合图片和视频,对学生的各种感官进行刺激。如果可以的话,教师还可以设计一些教学实践活动,通过给予学生一定的自由让学生自主地进行资料的收集,并且在课堂教学中对相关内容进行交流及沟通。在开展课堂教学时,教师可以对学生的情况进行了解,然后基于学生的认知特点及感兴趣的内容适当的调整教学环节,使学生能够充分的对知识进行研究,并在了解相关知识后给予指导,通过角色扮演活动的开展,使学生能够文章中的各种角色产生情感共鸣,并对这篇文章的内容进行深层次的了解。又如在教学精彩极了和糟糕透了时,教师可以根据这篇文章与学生的

生活的联系十分紧密的特点进行生活情景的创设,使学生在生活情景中联想起生活中的一些内容。在学生充分的参与的教学活动中,并且与他人进行探讨之后教师引入这篇文章就可以使学生对相关内容进行深层次的研究及探讨,确保最终的教学效果与理想相符。不过为了确保学生的主体地位的有效体现,教师需要将小组合作学习法利用起来,让学生在合作的过程中获得相应的体验,做到相关知识的有效感知。

由上述内容可以看出,从学生的具体情况入手进行教学方法的选择,可以确保每个学生都能够在教学活动中获得一定的知识,得到一定的提升,做到整体教学效果的有效提高。

二、突出学的对象和过程

在教学做合一理念下的教学活动中,教师需要秉持以学生为主体的原则,需要尽可能将课堂教学的过程充分体现出来,使学生既能够对知识的重要意义进行感知,也可以在动手操作的过程中明确生活与知识的联系,做到相关内容的灵活运用^[3]。

在具体教学活动中,教师首先要作者就是更改自己的教学观念,明确新课改背景下的主体是学生,要尽可能地为学生提供机会,使学生放手去做、从生活中的内容进行学习及研究,做到相关知识的充分结合,并且形成一定的探究欲望、学习能力。其次,教师需要明确,生活中的内容的选择一定要贴近学生的生活经验,如果出现生活中的内容偏离学生的生活经验的情况,学生就会产生一定的陌生感,导致学生不愿意参与到教学活动中,使得最终的知识是教师直接灌输的,学生会觉得相关内容的学习掌握的并不是很好。再次,在进行教学活动的设计时,教师需要考虑到学生的身心发展规律、兴趣爱好,确保学生能够对相关内容产生一定的热情,逐渐的成为课堂教学的主体,从而提高课堂教学的有效性。最后,教师需要将课堂的自主权利交给学生,让学生能够从自己的情况入手选择判断思考,在强化对知识的认知的同时,形成一定的学习能力。例如在教学慈母情深时,教师需要了解,作者选择生活中一些常见的事对母爱进行了渗透,语言相对浅显,而且很平淡,但是意义十分的深刻。为了使学生可以在教学活动中有所收获,教师完全可以将教学做合一理念渗透于其中,通过动手操作,使学生对文章中的情感及思想进行了解,并且将学生的主体地位充分体现出来,实现教学活动的有效开展。具体而言,教师可以在开展课堂教学时间多媒

体技术利用起来,通过呈现相应的视频及图片集中学生的注意力,在学生充分参与到教学活动中后教师可以引入文本,让学生大声的朗读。在朗读的过程中学生需要利用笔勾画出相应的内容,并对其进行深层次的分析及研究。在学生了解文章中渗透的情感及大致内容之后,教师可以按照一定的方法将学生划分为几个小组,要求学生去对文章中的角色进行扮演。想要进一步激活学生的参与性,提高最终的教学效果,教师需要积极引入奖惩制度,使学生能够在奖惩制度的激励下产生一定的意识及观念,成为教学活动的参与者。在学生进行表演的时候,教师需要进行有效的观察,如果发现学生在表演的时候出现了一些问题,需要及时进行评价。此外,教师还可以借助讨论及分享,使学生能够领悟文章中蕴含着的深厚情感。最后,教师可以让学生从自己的生活经验入手编写有关于母爱的故事。在这样的教学活动中,学生始终处于主体地位,对相关内容进行了深度的分析及研究,所以可以强化对知识的认知、形成一定的学习能力。

由上述内容可以看出,将学的对象及过程充分凸显出来,可以使学生在教学活动中获得不同的体验及感悟,可以使学生切实地了解语文知识的学习有着怎样的价值及意义,从而成为课堂教学的主体,更好地进行相关内容的研究及探索,进而提高教学效果。

三、实现教学做合一

开展语文教学时,教师需要对教学的最终目标进行了解,然后巧妙的进行教学活动的设计。语文教学的最终目标是让学生能够具备较强的语言实践能力,确保自己能够灵活运用语言表达自己的各种看法^[4]。而想要达到这一目的,教师就需要将教学做的结合重视起来,确保学生能够拥有大量的机会、进行相关内容的深度剖析及研究。

因为知识与现实生活的有机结合可以使学生拥有更多的机会,所以在实施语文教学活动时,教师需要将其重视起来,确保学生能够在教学活动中做到相关内容的有效分析及研究,并在各项团结中获得一定的体验及感悟,从而推动学生的个性化的发展^[5]。此外,教师需要给予学生一定的尊重,使学生能够在相应的活动的指引下学习一定的本领、能力,进而为教学改革及发展提供保障。例如在教学家乡的风俗的相关内容时,想要让学生更好地进行写作,教师就需要布置一些调查任务,使学生能够充分的在生活中对相关内容进行了解,并且

灵活运用语言知识与他人进行沟通,从而形成较强的语言实践能力。首先教师可以布置一个调查风俗习惯的任务,让学生能够在调查过程中获得一定的结果,并且基于结果谈谈自己的想法及感受。为了确保调查任务能够顺利开展,需要提前制定好适合的问卷,而且要确保调查结果的真实性。在该过程中,学生可以获得充分的体验及感悟,可以对相关资料进行更加深入的了解。之后教师让学生从自己的生活入手进行写作,学生就能够做到手到擒来,而不是花费大量的时间去思考自己应该如何去凑字数。

由上述内容可以看出,做到教学做合一,可以使学生能够拥有更多的机会进行知识的运用,可以帮助学生在强化对知识的认知的同时提高最终的教学效果,使学生逐渐成长为国家所需要的写作型人才。

综上所述,可以看出,写作活动为小学语文教学活动的重要组成部分,但是大多数教师在实施写作教学活动时存在一定的不足,使得最终的教学效果并不是很容易。因为教学做合一理念是一种新的理念,其可以有效地促进教学改革,提高最终的教学效果,所以教师应该将该理念应用于作文教学活动中,使学生能够拥有更多的机会对知识进行研究及探索,并且在该过程中加强对知识的理解及掌握。本文从明确教的内容与方式、突出学的对象和过程、实现教学做合一三个方面入手进行了相关方法的研究,教师可以从学生的情况入手进行教学活动的安排,确保学生可以成长为教学活动的主体,并且在参与各项活动的同时,强化对知识的理解及掌握、灵活运用所学知识解决各种问题。

参考文献

- [1] 李晓一. 教学做合一视角下的小学语文教学[J]. 教育界(基础教育), 2019(11): 65-66.
- [2] 诸叶静. “教学做合一”思想对小学语文教学的启示[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 150-151.
- [3] 刘玉佳. 教学做合一在小学语文教学实践中的研究[J]. 试题与研究, 2019(31): 193-194.
- [4] 尹玲玲. 运用“教学做合一”思想, 打造小学语文高效课堂[J]. 教学管理与教育研究, 2019(11): 20-21.
- [5] 王莉. 基于陶行知“教学做合一”理论的小学语文优化教学[J]. 新教师, 2019(04): 53-54.