

跨学科教育与小学综合实践课程的整合：挑战与机遇

孙亚琳

山东省日照市五莲县叩官镇中心小学

摘要：随着21世纪的全球化和信息化进程，传统的学科隔离式教育已经难以满足现代社会的需求。更加综合、跨学科的教育逐渐成为新的趋势，其重要性已经在教育界获得了广泛的共识。与此同时，小学阶段，作为孩子成长的关键时期，正是培养跨学科思维和综合实践能力的最佳时机。然而，如何在小学这个特定的教育阶段将跨学科教育与综合实践课程有机结合，成了当前教育工作者需要探索和研究的课题。对于这一问题，前人的研究更多地关注于中学和大学阶段，对于小学阶段的综合实践课程与跨学科教育整合尚缺乏深入探讨。

关键词：小学；综合实践；课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.122

因此，本文试图从不同的视角，针对小学教育的特性，探讨跨学科教育与综合实践课程的整合中存在的挑战与机遇，并提出一系列具体的整合策略。希望通过这种探讨，为当前的小学教育提供新的视角和思路，推动小学综合实践课程与跨学科教育的有效整合，更好地培养孩子的综合素质和实践能力。

一、跨学科教育与小学综合实践课程的整合挑战

（一）资源和教材匮乏

随着教育的不断深化，跨学科教育逐渐被认为是一种有效的培养学生综合能力的手段。然而，在小学综合实践课程的实际操作中，资源和教材的缺乏成了首要挑战。首先，目前市面上的小学教材主要还是围绕着传统的学科知识构建。这些教材往往缺乏对于跨学科内容的整合和呈现，导致教师在教学过程中需要自行筛选、组合和整合内容，这无疑增加了教师的工作负担。其次，教材中对于实践活动的设计通常过于简单或者与学生的实际生活经验脱节。虽然实践活动是小学综合实践课程的核心部分，但现有的教材难以提供足够的支持和引导，使得教师往往需要花费大量的时间和精力来自行设计和准备。最后，与中学和大学相比，小学阶段的教育资源相对有限。许多学校因为资金、设备等原因，难以为学生提供丰富多样的跨学科学习资源，如实验设备、图书资料、电子资源等。这无疑制约了跨学科教育的推进和深入。

（二）教师跨学科教学能力不足

跨学科教育的推广和实施，对教师的综合素质和教学能力提出了更高的要求。但目前，许多小学教师尚未接受过专门的跨学科教学培训，缺乏相应的教学经验和策略。首先，教师对于跨学科教学的认识还存在一些误

区。部分教师认为跨学科教学仅仅是多个学科内容的简单叠加，而非真正意义上的整合。这种理解误区使得教师在教学中难以真正实现学科间的交融和融合，不能最大化地发挥跨学科教学的优势^[1]。其次，跨学科教学要求教师具有较强的组织协调能力，能够组织学生进行多学科的联合探究和研究。但由于缺乏培训和经验，部分教师在组织跨学科项目时感到力不从心，难以有效地调动学生的积极性和创造性。最后，跨学科教学还要求教师具有一定的跨学科知识基础。然而，目前大多数小学教师在本专业领域外的知识储备相对薄弱，这也制约了他们进行有效的跨学科教学。

（三）学生适应性和接受能力差异大

小学阶段的学生处于成长发展的关键时期，其心智、情感和认知能力都处于飞速发展中。这导致在同一班级，甚至是同一小组内，学生的适应性和接受能力存在较大的差异。在跨学科教育与综合实践课程的整合中，这种差异为教育工作者带来了一系列的挑战。首先，面对复杂的跨学科内容，部分学生会感到困惑和迷茫。例如，对于某些学生来说，他们在数学方面表现出色，但在历史或科学方面就显得相对薄弱。当教学内容要求学生将数学知识与历史事件或科学原理相结合时，这些学生会感到困难重重。其次，由于学生接受能力的差异，教师在教学过程中需要花费更多的时间来确保所有学生都能跟上进度。这会导致教学进度受到拖延，部分高能力的学生感到无趣和厌烦，从而影响他们的学习积极性。最后，小学生的适应性差异也意味着他们对于新知识、新方法的接受和适应速度不同。一些学生会迅速适应并享受跨学科的学习方式，而另一些学生则需要更多的时间和支持。这种情况下，如何确保每个学生都

能在跨学科环境中获得成功，成了教师面临的挑战。

二、跨学科教育与小学综合实践课程的整合机遇

(一) 当前教育改革的大背景下，对跨学科整合的需求逐渐增强

进入21世纪，我们所处的时代已经从以往的工业时代转变为知识经济时代。在这样的背景下，单一学科知识的传授已经难以满足社会和经济的发展需求。越来越多的人开始意识到，跨学科整合不仅是一种教育趋势，更是一种对于未来社会发展需求的回应。在这个背景下，小学综合实践课程与跨学科的整合变得尤为重要。对于小学生而言，他们的好奇心和探索欲望都非常旺盛，而跨学科的整合正好可以为他们提供一个更加宽广的知识视野。例如，当他们在地理课上学到关于某一地区的自然环境时，他们可以在历史课上进一步了解这个地区的历史背景，再结合文学课上的相关文献，为他们提供一个更加立体和深入的学习体验。此外，随着当前教育体系的改革，教育部门也对跨学科整合给予了高度的重视。越来越多的教育政策和资源开始投入到这个领域，为教师和学生提供了更加丰富和多样的学习机会。所有这些都表明，在当前的教育改革背景下，跨学科整合的需求和机遇正在逐渐增强。

(二) 技术进步提供了更多数字化、虚拟化的教学工具和资源

随着科技的快速发展，尤其是在数字技术和信息技术方面，教育领域也迎来了前所未有的变革。这种技术进步为跨学科整合提供了巨大的机遇，使得小学综合实践课程能够更加生动、形象地展现在学生面前。数字化技术，如互联网、平板电脑、智能手机等，为学生提供了方便快捷的学习资源。他们可以随时随地地访问到所需要的资料，无论是文字、图片还是视频。这使得学生在学习过程中不再受限于教材和教室，他们可以更加主动地去探索和学习，体验到真实的跨学科整合。而虚拟化技术，如虚拟现实和增强现实，为学生提供了一个全新的学习平台。他们可以通过这些技术亲身体验到不同学科之间的联系和融合，如在一个虚拟的化学实验室中，他们可以同时学到化学、物理和生物的知识，从而更加深入地理解这些学科^[2]。可以说，技术进步为跨学科整合带来了前所未有的机遇，使得小学综合实践课程能够更加生动、有趣和具有吸引力。这无疑为学生提供

了一个更加完善和高效的学习环境，也为教师提供了更多的教学方法和手段。

(三) 社会对全面发展、综合素质教育越来越高的认同与期望

时代的变迁与社会的发展，使得人们对教育的看法与期望发生了深刻的变化。不再是简单地追求高分和应试，越来越多的家长、教育者以及社会人士认为，教育应当培养学生的综合素质，使他们在知识、能力、情感、意志等各方面都得到均衡的发展。在这种认知背景之下，跨学科教育与小学综合实践课程的整合显得尤为重要。为何社会对于全面发展和综合素质教育的期望如此之高。首先，随着全球化的加速，未来社会对人才的需求更为多元和复杂。单一的学科知识很难满足现代社会对人才的需求，而跨学科的整合和综合素质的培养则能够为学生打下更为坚实的基础。其次，社会的快速变化使得许多传统的工作方式和职业岗位面临着被淘汰的风险。在这样的背景下，具备综合素质的学生更容易适应各种新的挑战，他们可以更加迅速地掌握新的知识和技能，更容易实现职业生涯的转型和发展。最后，随着信息化时代的来临，人们的生活方式、交往模式以及工作方式都发生了翻天覆地的变化。在这样的时代背景之下，仅仅依靠传统的教育方式很难满足学生的发展需求。而跨学科整合和综合素质的培养，则能够为学生提供一个更加宽广的视野，使他们在未来的生活和工作中更加得心应手。

三、跨学科教育与小学综合实践课程的整合策略

(一) 制定全面的跨学科教材和培训计划

随着教育领域对于跨学科整合的逐渐重视，教材的制定与培训计划显得尤为关键。制定全面的跨学科教材意味着我们要将多个学科的核心理论、技能和方法整合进一个框架内，使其能够有机地结合，从而达到更好的教学效果。为了创造一个成功的跨学科教材，需要深入挖掘各学科的核心内容与特色，这不仅要求教材编写者具有跨学科的学术背景和丰富的实践经验，还要求他们有强烈的探索和创新精神。在制定教材时，要避免简单地堆砌知识，而是要努力寻找各学科之间的内在联系，使之形成一个完整、有机的知识体系。在内容选择上，除了理论知识之外，更要注重实际应用和操作技能。尤其是对于小学生，他们更加善于通过实践来学习和理解

知识。因此，教材中应该包括大量的实践活动、项目案例和操作指南，使学生能够在动手操作中获得真正的学习体验^[3]。除了教材制定，培训计划也是整个跨学科教育的重要组成部分。只有当教师完全掌握了跨学科的教学方法和技能，他们才能有效地指导学生，并确保教学效果。为此，培训计划应该明确培训的目标、内容和方法，确保每一位教师都能从中受益。在培训的具体内容上，除了传统的教学方法和技巧，还应该加入一些最新的教育理念和技术。

（二）定期组织教师跨学科教育培训与研讨

在当今的教育环境中，跨学科的整合被认为是提高教育质量和效果的关键方式之一。为了实现这一目标，确保教师拥有必要的跨学科教育技能和知识至关重要。通过定期组织教师的跨学科教育培训与研讨，可以确保教师持续更新他们的知识和技能，以适应不断变化的教育需求。教师的跨学科培训不仅仅是简单地向他们介绍新的教学技巧和方法，更重要的是培养他们的跨学科思维和视野。在实际的教学中，教师往往需要将多个学科的内容和方法有机地结合起来，为学生提供一个全面、深入的学习体验。因此，培训的内容应该着重于如何将不同学科的知识和技能整合在一起，如何根据实际情况调整和完善教学方法，以及如何应对出现的教学难题和挑战^[4]。此外，除了正式的培训，还应该鼓励教师之间的交流与合作。定期组织教师之间的研讨会和座谈会，可以为他们提供一个分享经验、讨论问题和互相学习的平台。这不仅可以帮助教师扩展自己的知识和视野，还可以促进他们之间的合作，共同开发新的教学方法和材料。为了确保培训与研讨的效果，还需要建立一个系统的评估和反馈机制。通过对教师的教学实践进行定期的观察和评估，可以了解他们在跨学科教育中所面临的困难和挑战，从而为他们提供更加有针对性的培训和支持。同时，教师也应该被鼓励对培训和研讨的内容提出自己的建议和意见，确保培训内容始终与实际的教学需求相一致。

（三）设定分阶段、个性化的学生教学方案

在跨学科教育中，最终的接受者是学生，因此学生的教学方案是实现跨学科整合的核心。学生之间的学习需求、兴趣和能力存在差异，这要求我们不仅要考虑学科知识的整合，还要考虑如何满足每个学生的学习需

求。设定分阶段、个性化的学生教学方案，能有效地为学生提供有针对性的教学内容和方法。首先，分阶段的学生教学方案是基于学生的学习发展阶段来制定的。在小学阶段，学生的认知、情感和心理都处于不同的发展阶段，因此教学方案应该与他们的发展阶段相匹配。例如，低年级的学生更需要通过具体的活动和实践来感知和理解跨学科的知识，而高年级的学生则可以进行更为深入的探索和研究。分阶段的教学方案可以确保学生在每个发展阶段都获得合适的跨学科学习体验^[5]。其次，个性化的学生教学方案是基于每个学生的个体差异来制定的。每个学生的学习兴趣、能力和需求都是独特的，这要求我们在教学中提供更为个性化的支持和指导。通过对学生的学习风格、兴趣和需求进行评估，教师可以为每个学生制定更为合适的教学计划。例如，对于那些对科学感兴趣的学生，可以提供更多与科学相关的跨学科学习项目；而对于那些对艺术感兴趣的学生，则可以提供更多与艺术相关的跨学科学习项目。最后，为了实现分阶段、个性化的学生教学方案，学校和教师需要采取一系列具体的措施。一是需要进行针对性的学生评估，了解学生的学习需求和兴趣。这可以通过问卷、观察和访谈等方式来实现。二是需要根据评估结果为学生制定具体的教学计划。这要求教师具备跨学科整合的知识和技能，以及个性化教学的能力。

结束语

跨学科教育在当今的教学环境中占据了至关重要的位置，特别是对于小学综合实践课程的整合。为了实现跨学科的整合并最大化学生的学习效果，必须深入思考并采取有针对性的策略。而在实施这些策略的过程中，既要关注教学方法的创新，也要注重每位学生的独特需求和潜力。

参考文献

- [1] 杨进. 浅谈小学综合实践活动课程的实施路径[J]. 新课程: 小学, 2019(8): 1.
- [2] 雷新茂. “基于小学综合实践活动课程现状的探寻与思考.” 学周刊 32(2018): 2.
- [3] 秦瑾. 关于小学综合实践活动课程资源开发与利用价值的探究[J]. 好家长, 2015(33): 1.
- [4] 罗小竹. 小学综合实践活动课程资源开发与利用价值探析[J]. 文学少年, 2021, 000(020): P. 1-1.