

趣味性教学法在小学道德与法治教学中的应用研究

康尚前

积石山县郭千乡前坪小学

摘要:小学生学习的过程中兴趣是不可或缺的一部分,对于学习有兴趣才能真正的提高学习成绩。小学生学习效率还受教学方式产生的影响,不难看出,趣味性与教学方式结合在一起在小学道德与法治教学中便有了一定的学术价值。小学道德与法治教学中现在已经选用趣味性教学法,却依然拥有不足之处,为了寻找在小学道德与法治教学中运用趣味性教学方法的更加好的对策,本论文以小学道德与法治教学中趣味性教学方法为研究主体,应用多种研究思路,剖析趣味性教学方法的理论来源,科学研究小学道法课中怎么运用趣味性教学法,进而分析在小学道德与法治教学各个环节中运用趣味性教学方法的对策,从而使得小学道德与法治教学工作能够更好的进行,让小学生可以在轻松愉快的气氛中,以积极的心态健康的成长。通过本论文的研究为小学道德与法治教学提供借鉴方法,为教师更好的实施教学给予帮助,让老师能够更好的应用趣味性教学法推动学生的健康发展。

关键词:趣味性;小学道德与法治;教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.150

引言

小学道德法治是一门与小学活动息息相关的关键课程,在小学教育培训中发挥着重要作用。单一枯燥乏味的教学内容也会导致学生们丧失学习积极性,大幅度降低教学效率。为了能让学生们更好地学习与成长,教学方法的作用是显而易见的。丰富多彩的教学方法对小学道德法治课程内容起到非常重要的作用。“兴趣是最好的老师”。兴趣爱好对于我们的社会实践活动起到非常重要的作用。因而,本课题研究紧紧围绕趣味性教学法在小学道德法治教学中的运用进行了研究。通过研究其形式与意义、研究现状,从而分析趣味性教学法在小学道德与法治教学各环节的应用策略,最终获得结果帮助小学道德与法治课程教学的高效开展,促进学生的发展。

一、趣味性教学法的理论依据

(一)趣味性教学法的理论依据

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”是我国古代著名的教育家孔子所说。他认为不管是学问还是知识,明白的人比不上喜欢的人,喜欢的人比不上以之为乐的人。孔子将“乐之”摆在了教与学的最高位置。他认为兴趣是获得好的学习效果的诀窍,学生对于即将学习的知识兴趣勃勃时,就会自然而然的去进行学习的过程,收获更好的更多的成效。人的心理系统是由情意系统和认知系统组成的,学生的学习过程是心理系统运行的成果。学生的学习状态受情意系统中相关因素的影响,学生在学习中得到好的学习成效与情意系统有非常重要的关系。动机、热情以及态度的表现与学生的学习

收获是有着正向作用的。

(二)常见的趣味性教学方法

课堂中创设有关于小学道德与法治教学内容的相关情景,通过自然巧妙地导入,让学生彻底融入其中,在特定的情境下积极参与,积极思考,从而自己获得知识,提高学习效率。在活跃课堂气氛的同时,培养学生沟通交流的能力。

游戏教学法。通过各种游戏例如:猜图游戏、辩论游戏等,坚持以学生为主的教育原则,让学生在活泼轻松的课堂氛围中不知不觉中把课堂所学习的知识与内容完美的获得。让教学过程中不再充满枯燥乏味的方式方法,而是变成教师与学生之间、学生之间的相互学习帮助,变为他们之间的互动。比起单纯的语言传授输入这种灵活多变的教学模式,要有效的多。一方面能够完成教学目标,另一方面学生可以从中收获乐趣。通过让学生们乐在其中的教学方法,让学生乐于学习,同时还满足了学生的身心发展规律,使得学生更加积极的学习,让课堂环节更加丰富,课堂的效果得到大大的改善。

多媒体教学法。随着现代教育技术的应用,多媒体是课堂上必不可少的教学工具。趣味性的课件展示、生动形象的视频播放以及相关影像资料,首先能够快速进入课堂,节约时间,其次还可以让学生直观有效的获得课堂所要展示的课堂知识与技能,拓展学生学习的方法。通过展示多媒体教学内容,提高学生记忆力,增强认知,完成教学目标。与此同时,任何趣味性教学方法都要以课程目标为主,不能脱离最根本要求,对于多媒体教学要合理把控,更大限度的吸引学生的注意力,实

现课堂教学效果。

二、趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的现状分析

(一) 趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的优势

趣味性教学法是小学道德与法治阶段教学常用的一种教学手段，它有着自己独特的优势。趣味性教学法满足于新课程改革对小学阶段课程改革的要求。趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用能够满足于学生个性化发展的需要。改变了原本教学只注重成绩，从而导致学生处于枯燥中学习的情况，让学生开始有自己的个性发展，运用不同的趣味性教学方法能够让学生加深对道法知识的印象，让道法知识能够更好的传授。

趣味性教学法有利于教师的发展。教师在日常教育教学活动中通过开展趣味性教学法提高个人的教育教学手段，转变教育观念。新课改要求教师改变自己原有的教学手段，贯彻以学生为主体的课程理念。在趣味性教学法中让学生学习兴趣得到提高，培养学生自主学习的能力，让学生能够有良好积极乐观的学习态度，从而促使教师收获越来越多的满足感和幸福感。同时也可以带动教师不断的充实个人知识技能。在日新月异的今天，教师不能只一味的使用教材上的内容进行教学，要发散思维，紧跟时代的脚步，以自己原有的专业知识为基础，不断的丰富自己，让教师可以在进行教学时，更好的去激发学生学习的斗志。运用趣味性教学法让学生和教师有了更好的相处模式，在学习中有了更好的互动，课堂氛围更加和谐。

(二) 趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的不足

1. 学生存在的问题

趣味性教学法在小学道德与法治课堂中已经开始应用，但仍存在着不足。小学道德与法治，教学方式多种多样。传统教学方式仍占据着主要的位置。尤其是在农村，相对来说趣味性教学方法运用的比较少。农村的相关基础设施还不到位，很多趣味性教学方法不能使用。但更多无法采用趣味性教学方法的原因来自学生。小学教育阶段学生年龄较小，学生纪律性比较差。传统灌输式的教学方法会使学生感到乏味，无法提起学习兴趣，采用趣味性教学方法，在无法掌控整个课堂时，学生容易太过兴奋，即使被调动了学习兴趣，由于种种限制，学生并不能真正参与教学活动中，学生本身的主体作用

就无法真正的体现出来，不利于教学任务的开展。同时小学阶段主科相对来说所占比重较重，学生对于道德与法治课程的学习并不重视。从而导致趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用不足。

2. 教师存在的问题

教师教学方法相对固定。每个教师都有自己独特的教学方式，改变自己原有的教学方式相对来说比较困难。在小学道德与法治教学中应用趣味性教学法，教师没有完全发挥自己的引导作用，引导学生，让学生处于主体地位。在课程授予过程中，学生需要教师给予帮助，从而可以顺利解决在道德与法治学习过程中遇到的问题和阻碍。教师与学生之间缺乏沟通交流，使得趣味性教学法无法在课堂中合理更好的运用。任何教育教学活动都需要与学生为主体进行，部分小学道德与法治教师却以自我为中心展开相关的教学活动。在讲授课程时单纯论述，并没有结合实际生活，更没有采用积极有趣的方式进行传授，使得学生学习效果不佳。部分教师教学理念和教学方法的落后导致趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用不足。

3. 教学工具存在的问题

教学活动都需要与时俱进，结合时代发展的步伐，更好的选取教学内容，促进学生的发展。小学道德与法治课堂教学更要如此。教师在准备进行讲授课程时，要对教材以及扩展性知识内容进行更新和安排，要传授给学生准确并且正确的知识。但部分地方由于基础设施差等问题导致教材内容不能及时更新，教师使用陈旧的教学材料进行小学道德与法治教学的传授，无法使用趣味性教学法进行教学，导致学生无法提起学习兴趣。同时在进行趣味性教学法时，往往需要使用多媒体辅助教学设备进行教学，从而获得良好的教学效果，但是由于教师准备不当等原因，导致学生课堂纪律差，并没有收获到真正需要学习的教学内容。从而无法促进学生发展。

三、趣味性教学法在小学道德与法治教学各环节的应用策略

(一) 生动进入课堂导入环节

现代教育技术的迅速发展使得多媒体技术以形象直观、视听结合、声形并茂的优势越来越多的出现在我们的教学活动中，多媒体技术与教学活动的有机结合，不仅是我们现代教育改革的需要，也是教育现代化的重要标志。要充分的使用多媒体教学，运用多媒体技术进行小学道德与法治课程导入环节，应用情境教学增强教

学效果,创设恰当的教学情境,引导学生更好的进入情境。过去,引入环节只能通过教师使用枯燥的语言寥寥数语进行,学生很容易对教学内容失去兴趣,甚至对整个课堂失去趣味,而借助多媒体技术向学生展示逼真的影像视频、音频等使导入内容变得妙趣横生,简单易懂也能够充分的调动学生的兴趣。提高学生的注意力。同时还能够通过多媒体营造良好的氛围,通过播放音频的方式,使学生感受到有趣课堂的内容,能够在短时间内就可以达到良好的教学效果。

(二) 趣味探究课堂导学环节

教师应该在课堂中构建轻松活跃的课堂气氛,保证学生能够在学习中一直保持良好的心态,端正自己的学习态度。教师也应该如此。要与学生和平友好相处,作为学生的引导者帮助者,教师要尊重每一位学生,以积极的心态构造和平愉悦的课堂。小学道法课作为活动性非常强的学科,在小学道德与法治的教学过程中,更多的是注重素质教育,最终目的就是教会学生做事做人,让学生全面发展。在小学道德与法治教学中,教学目标是不能轻易更改的,可教学内容的使用是要认真进行的。要给予学生丰富多彩的课堂内容,让学生清楚学习不是枯燥乏味的灌溉式学习,而是充满了知识与技能、情感态度的学习过程,让学生获得知识的同时,提高品德修养。增强学生的素质。在课堂语言上,教师要用幽默诙谐的语言引导学生。充分和学生进行交流。在创设的各种情境中帮助引导学生,让学生能够有良好的课程体验。道德与法治课程教学中的内容更多的是与实际生活相结合的内容,有了教师的帮助,可以让学生更好的开展更多的有趣的活动在快乐中获得知识。

(三) 完美把握课堂总结环节

课堂上的学习是比较有限的,道德法治课程学习也不能仅仅限于课堂教学,道德法治课是和生活息息相关的课程内容,与日常生活有关,让学生能够把生活与专业知识相结合,老师应该引导学生针对课堂上所学习的知识课外进行巩固复习,在课外开展一系列相关的活动,引导学生开展更深层次的沟通交流。小学生拥有更多的课余时间,教师便可进行课下授课,在课外活动内进行有趣的教学。老师可以帮助学生们合理利用时间的意识,让学生能够利用课余时间开展更多有趣的活动,寓教于乐。从而促进学生发展。

结语

趣味性教学法在小学道德与法治教学中有着多样的

形式。同时有着非常重要的意义。趣味性教学法有利于学生的成长,满足小学生的身心发展特点和成长规律。有助于教师的发展,有利于教师更好的进行教学。同时还能够促进学生个性化发展。但趣味性教学法在小学道德与法治教学中还存在着不足之处,部分学生无法专注学习,纪律性差导致趣味性教学法的小学道德与法治课程中无法起到应有的作用。同时由于部分教师教学方法和教育观念的差距,致使趣味性教学法不能够更好的应用。无法让学生进入轻松愉快的课堂氛围以及学习正确先进的课堂内容。任何教学方法的使用都应该符合实际要求,趣味性教学法同样如此。

参考文献

- [1] 郑小林. 浅析趣味教学法在小学教学中的实践探索[J]. 数学学习与研究, 2004, (08): 110.
 - [2] 周伟. 浅谈趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略[J]. 神州教育, 2019, (21): 233.
 - [3] 夏小玲. 探讨如何有效在小学道德与法治教学中应用趣味性教学法[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (11): 22.
 - [4] 魏永虎. 谈趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略[J]. 新课程, 2021, (05): 85.
 - [5] 索占姐. 初中思想品德课趣味性教学应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2015.
 - [6] 冷发田. 故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J]. 学周刊, 2021, (8): 133-134.
 - [7] 王爽, 穆彦丰, 翟建芳, 李娟. 2021教育理论与实践研讨会论文集[C]. 重庆: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021.
 - [8] 李敏. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 北京: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020.
 - [9] 秦二彬. 在小学生思想品德培养中应用体验式教学法的研究[J]. 作文成功之路(中), 2014, (12): 78.
 - [10] 杨喜忠. 浅谈情境教学法在初中道德与法治课程中的应用[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(08): 140.
- 作者简介: 康尚前, 男, 汉族, 甘肃积石山, 大专, 副高。