

# 小学语文口语交际课堂的构建路径探索

仁青永宗

西藏昌都市芒康县第二小学

**摘要：**语文课程是小学生学习的重要一环，而口语交际在语文教学中扮演着至关重要的角色。构建一个良好的小学语文口语交际课堂，不仅可以提高学生的口语表达能力，还能培养学生的思维能力、创造能力、合作意识以及社交能力。因此，小学语文口语交际课堂的重要性不容忽视，教师需要为学生提供一个良好的语言学习环境，使其在语文口语交际学习中获得全面的发展。本文从当前小学语文口语交际课堂教学现状出发，总结了目前口语教学普遍存在的几点问题和不足，针对这些问题进一步探究，针对“小学语文口语交际高效课堂的构建”提出了具体的优化路径以供参考。

**关键词：**小学教育；语文课堂；口语交际；构建路径；探索分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.196

小学语文口语交际是指通过口语交流来提高学生语文能力的一种教学方法。构建高效的口语课堂能够有效地提升学生的语文综合素养。一方面，口语交际是培养学生语言表达能力的重要途径。通过在课堂上进行口语交流，学生能够锻炼自己的口头表达能力，掌握正确的语言使用方式和表达技巧，从而提高语言流畅度和准确性。另一方面，语文口语交际课堂注重师生和同学之间的互动交流，鼓励学生之间的合作和互助。这种合作与交流能力的培养不仅能够促进学生之间的交流与合作，还能够提高学生的团队合作意识和能力，为今后的社交生活和工作环境打下重要基础。因此，教师必须重视口语教学，活跃课堂氛围，提升教学效率。

## 一、小学语文口语交际课堂教学现状

### （一）教学主体有误

近年来，教育体系在不断改革，教学理念和教学思维都有了多方面地提升，小学语文口语交际教学逐渐受到重视。然而，在实践中，仍然存在一定的教学缺陷和教学不足。其中，最为重要的便是教学主体问题。传统教学下，教师往往扮演着知识传授者的角色，过多地讲解和指导学生，导致学生缺乏主动性和创造性。而在口语交际课堂中，教师本应更多地扮演着引导者和促进者的角色，激发学生的思维，引导学生自主学习、自主思考，培养其独立交际、独立表达等能力，提升其语文素养。但是，从目前的教学现状来看，部分教师显然受到传统教学思维的影响，在口语课堂上仍然表现出“一言堂”的姿态，并未将学生的学习心理和学习状态放在教学思考的范围内。这种模式下，学生很难主动参与课堂，表达自己的观点和想法，导致学生兴趣性不强、参

与度不高，直接影响了小学语文口语交际的教学效率，学生的口语能力也很难得到有效提升<sup>[1]</sup>。

### （二）教学内容单一

小学生是语言学习的关键阶段，良好的口语交际环境对他们的语言发展至关重要。然而，目前小学语文口语交际教学主要集中在课文的朗读和背诵上，缺乏真实的交际情境，教学内容也比较单一。在这种教学模式下，学生往往只注重语音语调的准确性，而忽视了语言交际的实际运用，无法满足学生的综合语言能力的培养需求。口语交际需要学生在实际情境中运用语言，但现有的教材和教学方法往往停留在简单的对话练习上，比较脱离现实、脱离真实的交际情境。学生只是机械地模仿教材中的对话，无法真正理解交流的目的和意义，无法理解其中蕴含的语言知识，更无法将语言技巧合理应用到实际生活。同时，现阶段的口语交际课堂缺乏个性化教学。每个学生的口语水平和学习需求不同，但现有的教学往往采用一刀切的方式，没有针对性地进行个别辅导。这使得口语交际课堂无法满足学生的个性化学习需求，影响了学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[2]</sup>。

### （三）教学形式单一

教学方法的单一性是一个亟待解决的问题。目前，小学语文口语交际教学普遍采用师生问答的方式，这种方式虽然简单直接，但缺乏互动性和趣味性。学生在这种教学方法下，往往只是被动地接受知识，缺乏主动参与和实践的机会。这种单一的教学方法无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。采用生动、活泼的教学方式能够使学生更好地融入课堂，增强学习的主动性和积极性。同时，鼓励学生参与和表达能够激发其对语文学习的兴

趣，潜移默化中提高学习效果和学习动力。因此，教师必须注意教学形式的转变，不可长期采用单一的教学方法，避免学生的学习倦怠和兴趣流失<sup>[3]</sup>。

#### （四）教学反馈不足

小学语文口语交际课堂评价体系的单一性也是一个需要思考的问题。目前，小学语文口语交际教学的评价主要以考试成绩为导向、以口头答问和小组讨论为主要形式，忽视了学生的实际语言运用能力。这种方式往往只能评价学生的表面能力，无法全面了解学生的语言运用能力和交际技巧。同时，在这种评价体系下，学生往往只注重答题的准确性，而忽视了语言交际的流利性和灵活性，不仅无法全面评估学生的口语交际能力，还在一定程度上影响了学生思维的灵活性和创新<sup>[4]</sup>。

## 二、小学语文口语交际课堂的构建路径

### （一）加强互动练习

小学语文口语交际课堂的互动是培养学生语言表达能力和沟通能力的重要环节。为了提升小学语文口语交际课堂的互动效果，教师需要为学生提供充足的语言输入和输出机会。教师可以通过阅读故事、听录音、观看视频等方式，为学生提供大量的语言输入，丰富学生的词汇积累和语言素材积累。同时，教师还需要鼓励学生尽可能多地进行口语输出。为此，教师可以设置丰富多样的教学资源 and 活动，营造积极向上的学习氛围，例如角色扮演、辩论赛、演讲比赛等活动，以活动的形式为学生提供更多口语表达的机会。同时，教师需要及时关注学生的学习效果和学习态度，通过课堂观察、听力测试、口语评估等方式，对学生的口语表达进行及时的反馈和指导。针对学生的不足之处，教师需要及时提出具体的改进建议，并给予正面的鼓励和肯定，同时激励学生积极参与口语交际活动、取长补短、提升自我。教师可以合理安排口语交际课堂的时间，确保每个学生都有足够的时间参与到口语交际活动中；还可以根据学生的实际水平和需求，设置不同难度和类型的口语任务，让学生在适当的挑战中提升口语交际能力。只有在积极的课堂氛围、充分的参与和互动、充足的语言输入和输出、及时的反馈和指导以及合理安排的课堂时间和任务的共同作用下，学生的口语交际能力才能得到全面提升<sup>[5]</sup>。

### （二）丰富教学内容

为了加快提升小学生的语言素养，提升口语交际

课程的教学效果，教师需要丰富口语交际课堂的教学内容，采用更多、更新颖的内容吸引学生的注意力。首先，引入多样化的教学资源。教师可以通过收集和整理各类优秀的口语素材，如诗歌、故事、小品等，为学生提供丰富多样的口语学习资源。同时，可以利用多媒体技术，引入音频、视频等形式，让学生在听、说的过程中感受到语言的魅力和多样性。例如，可以播放一段有趣的对话或者演讲，让学生模仿并进行角色扮演，从而提高口语表达能力。其次，注重情境化教学。语言是与生活紧密相连的，因此，教师可以通过创设情境来帮助学生更好地理解 and 运用语言。教师可以设计各种情境，如购物、旅行、聚会等，让学生在情境中进行真实的交际活动。例如，可以组织学生进行角色扮演，鼓励其在模拟的情境中进行对话，提高学生的口语交际能力。同时，教师还可以结合实际生活中的场景，引导学生进行口语表达，如讨论一个社会热点话题、描述自己的家乡等，让学生在真实的语境中运用语言，提高其口语表达能力。第三，注重学生的主体性和创造性。语言交际是一种主体性的活动，学生应该成为语言的主人。因此，在教学过程中，教师应该注重培养学生的主动性和创造性。可以鼓励学生自主选择口语学习的内容和方式，根据自己的兴趣和需求进行口语表达。例如，教师可以给学生提供一些话题，鼓励学生自行选择并进行口语表达，或者让学生自己设计口语游戏，进行口语交际练习。通过这种方式，不仅能够增强学生的学习积极性，还能够提高其口语表达能力和创造力。

### （三）提升课堂形式多样性

小学语文口语交际课堂是培养学生语言表达能力的重要环节，形式的多样性对于增强学生的参与度和兴趣至关重要。首先，教师可以采用小组合作的形式。将学生分成小组，使其共同完成一些口语交际任务，如讨论一个话题、演示一个情景等。通过小组合作，学生不仅能够增强合作意识和团队精神，还能够提升语言组织能力和表达能力。同时，小组合作也能够提供一个轮流发言的机会，确保每个学生都能够参与到课堂中来。其次，教师可以借助游戏化教学形式，引入多元化的游戏活动展开教学，例如“角色扮演”游戏。通过扮演不同的角色，学生可以更好地理解和运用语言表达，同时也能增强想象力和创造力。例如，在学习古代诗词时，可以让学生扮演古代诗人或者历史人物，通过模拟对话的

方式,使学生更好地理解和感受古代文化的魅力。另外,教师还可以引入多媒体技术,如音频、视频等,借助现代化工具丰富教学,提升学生对课堂的兴趣。教师可以播放一些有趣的音频或视频素材,吸引学生的注意力,激发其对口语交际场景的兴趣,促进其更主动地参与到口语交际活动中来。此外,教师还可以播放一些有趣的英语歌曲,让学生跟着歌曲的节奏和歌词一起唱,不仅能够提高学生语音语调的准确性,还能够增强学生的语感和语言感知能力。最后,教师还可以突破传统理念,创建户外课堂,组织一些实地考察活动。通过带领学生到社区、博物馆、图书馆等地参观和实践,使学生亲身体验和感受语言的魅力和实用性。教师可以带领学生到市场上进行购物对话练习,鼓励学生积极参与社会对话,使其更快学会如何用地道的语言与商贩进行交流。教师还可以带领学生共同去往博物馆参观历史文物,使学生近距离观察文物和展品,分别描述不同展品的特点和历史,以此提高学生的语言表达能力。学习形式的多样性不仅能够提高学生的语言表达能力,还能够激发其学习兴趣、学习动力以及创新创造能力。

#### (四) 加强教学反馈

语文口语交际教学反馈对于小学生的语文学习至关重要,不仅能够帮助学生提高口语表达能力,还能够促进学生对语文知识的理解和运用。因此,为了提升小学语文口语交际教学反馈,每一位语文教师都需要深入思考、加强探索。为了提升小学语文口语交际教学反馈,首先,教师可以采用多种形式的交流方式。传统的口头反馈可以通过教师的语言表达和肢体语言来传递,但这种方式往往局限于教师对学生的单向评价。为了实现更加全面和有效的反馈,教师可以利用现代科技手段,如录音、录像等,记录学生的口语表达,并与学生进行对话式的反馈。这样不仅能够让学生更加清晰地了解自己的口语表达情况,也能够帮助教师更加准确地评估学生的口语水平。其次,教师可以更加注重学生的自主反思和互动交流。在口语交际教学中,学生的主动参与和自主思考是非常重要的。因此,教师可以引导学生在口语表达的过程中,自我评估和反思自己的表达是否准确、流利,是否能够清晰地表达自己的意思。同时,教师还可以组织学生之间的小组讨论和角色扮演活动,让学生之间进行互动交流,共同提高口语表达能力。通过这种方式,学生不仅能够从教师的反馈中获得指导,还能

够通过与同学的交流,发现自己的不足并及时改进。另外,为了提升教学反馈的有效性和针对性,教师可以建立个性化的反馈机制。每个学生都有自己的学习特点和水平,因此,教师在给予反馈时应该根据学生的实际情况进行个性化的指导。例如,对于口语表达能力较弱的学生,教师可以提供更多的口语练习机会,并给予针对性的指导和建议;对于口语表达能力较强的学生,教师可以提供更高难度的口语任务,并鼓励其进行更深入的思考和探索。通过个性化的反馈机制,教师能够更好地满足学生的学习需求,帮助学生更快提高口语交际能力。

#### 三、结束语

综上所述,构建高效的小学语文口语交际课堂,对于学生的语文学习和综合素质的提升都具有重要的意义。它不仅可以提高学生的语言表达能力和听力理解能力,还能够培养学生的合作与交流能力,激发学生的学习兴趣和,为学生成长和发展奠定良好的基础。要想提升小学语文口语交际课堂的教学效率,教师不仅需要从教学互动、教学内容以及教学方法方面多加思考,为小学生创设良好的口语交际环境,还要注重教学反馈,采用多种形式的交流方式,注重学生的自主反思和互动交流。只有通过综合运用多种优化路径,才能为学生提供丰富的语言输入和语言输出机会,创造更加积极、灵动的互动氛围,才能更好地促进学生的口语表达能力的提升,促进学生语文综合素养的提升。

#### 参考文献

- [1] 张凯琪. 小学语文口语交际教学探究[J]. 大连教育学院学报, 2021, 37(04): 43-44.
- [2] 李莉. 新基础教育下的小学语文口语交际课堂提升策略研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(06): 101-103.
- [3] 沈静怡, 张典兵. 小学语文口语交际教学存在的问题与优化策略[J]. 西部素质教育, 2021, 7(21): 196-198.
- [4] 沈静怡, 张典兵. 小学语文口语交际教学存在的问题与优化策略[J]. 西部素质教育, 2021, 7(21): 196-198.
- [5] 陈安琪. 基于生活情境谈部编版小学语文口语交际教学实施策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 256.