

学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养

黄沂

广东省云浮市郁南县永红幼儿园

摘要：幼儿早期阅读能力的培养对其一生的成长和发展都至关重要，因此在实际的学前教育阶段，每一名教育工作者都必须要从深度思考幼儿阅读重要性和早期阅读能力的培养手段入手，在理论和实践结合这种寻找到适合自己的教学策略，在有针对性的教学沉淀和创新中，利用家庭阅读环境的建立、培养幼儿阅读兴趣的养成、选择适合的图书等方面进行思考和阐述。下面就结合实际教学经验对此展开研究，希望在理论与实践融合的过程中更多的一线教育工作者都能够更加灵活的运用相关教学模式，帮助幼儿在学前教育阶段建立良好的阅读基础，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

关键词：幼儿早期阅读能力；培养方法；家庭阅读环境；阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.108

引言

在当今这个信息爆炸的时代，幼儿的早期阅读能力培养变得愈发重要，作为学前教育的一项重要任务，早期阅读能力的培养对幼儿的认知、语言和情感等方面的发展起着举足轻重的作用。因此，家长和广大一线教育工作者都要结合幼儿的成长实际对如何有效地培养幼儿早期阅读能力进行关注，并从理论与实践的角度入手，打造一种全新的阅读体验。

一、幼儿早起阅读能力的作用

（一）关注家庭氛围构建

家庭是孩子成长的第一课堂，父母更是会从早期阅读环境构建的入手，为孩子营造一个良好的阅读环境。很多家长都会通过在家里摆放一些适合幼儿阅读的图书，来激发其阅读兴趣。此外，家长还能够利用亲子阅读等方式与孩子一起分享阅读乐趣，从根本上激发孩子的阅读习惯和阅读爱好，为其日后的发展和进步带来支持与帮助。

（二）突出幼儿园引导作用

在学前教育阶段的幼儿早起阅读能力培养中，还能够从幼儿园的角度对教育工作者进行有效引导和培养，帮助他们在不断的学习和与时俱进中通过丰富多样的阅读活动来激发幼儿阅读兴趣。在各种灵活多样的学习体验中，通过参观图书馆、参加阅读比赛或者开设阅读俱乐部等方式来增加幼儿自身阅读量，为日后拥有更好的阅读能力和阅读理解体验奠定基础。

（三）创新现有教学方式

在进行早期阅读能力培养和提升中，一线幼儿教育工作者还可以积极拓展思路、寻找一些有效的教学方法

来提升幼儿阅读综合素养，让每一名幼儿都能够在轻松、愉快的氛围中实现“寓教于乐”的体验，同时教师还要根据幼儿个体差异和不同兴趣设计出有针对性的个性化的阅读体验，激发幼儿的阅读热情和参与欲望。此外，好的阅读方式引导还能够激发幼儿的阅读体验能力。在社会的共同努力下，借助举办阅读幼儿推广活动、资助优秀儿童文学作品等方式，为幼儿提供更多的阅读资源和机会。同时，幼儿园也要发挥教师力量从其教学水平和综合素养上实现既定的教学体验，为孩子们打开一扇通往未来的大门。

二、幼儿早期阅读能力培养策略

（一）关注家庭阅读环境的构建

家庭是孩子最早接触书籍的地方，在进行幼儿阅读习惯培养的过程中，家长可以通过给孩子提供丰富多样的图书、定期与孩子一起分享阅读等方式为他们创造一个积极的阅读氛围。通过这种阅读引导，每一名幼儿都会对“阅读”对“图书”拥有一定的初步认知概念，并且在家长的榜样作用下，让孩子学会如何进行阅读、阅读可以为他们带来什么美好的体验。相信在家长的潜移默化影响下，每一名幼儿的阅读兴趣都能够得到最大化激发。对于一些已经上幼儿园的孩子们来说，教师也要在家庭阅读环境共建中贡献一份力量，从专业指导的层面入手，结合每一名幼儿的实际情况引导相关的阅读资源，并且从“如何开展有效的亲子阅读体验”入手，指导家庭成员开展有针对性的阅读体验。例如，教师可以向家长推荐一些适合幼儿阅读的图书和适合孩子们开展阅读训练的小窍门、小技巧，而家长则是可以根据孩子的年龄和兴趣甚至个体差异特点，按照教师的指引和帮

助带领幼儿去书店、去图书馆选择适合的他们的图书，在亲子阅读过程中增强家长与孩子们之间的良性互动，从讨论故事情节、角色性格等方面，更好的激发孩子的思考和想象力。在实际的家庭阅读环境构建中，曾有一位家长通过亲子阅读的方式，成功培养了孩子的早期阅读能力，这位家长每天晚上都会与孩子一起阅读故事书，通过轻音乐伴奏的方式选择一些富有教育意义的绘本，囊括了“宝宝讲卫生、宝宝懂礼貌、宝宝做家务”等主题内容，这些阅读内容既能满足孩子的阅读需求，又能启发孩子的思维认知体系构建。此外，在家庭阅读环境构建的过程中，这名家长还会使用丰富的语言表达和生动的声音对故事情节进行演绎，让故事更加生动有趣。同时，他还会与孩子进行良好的互动讨论，通过彼此提出问题等方式来鼓励孩子进行深度的思考和自己观念的表达，在欢声笑语中完成了相关的阅读体验。相信通过这样的亲子阅读，孩子的阅读能力都能够得到有效提升，同时也会在孩子有效的心灵中播种下美好的种子，养成良好的阅读习惯和对书籍的热爱。

（二）关注幼儿阅读兴趣的培养

幼儿对于阅读的兴趣往往来源于阅读过程中的愉悦感受，因此每一名幼儿教育工作者都应该选择适合孩子年龄和兴趣的图书，让他们在阅读中感受到快乐，通过与孩子一起讨论阅读内容、引导他们思考和表达自己的观点，最终增强他们的阅读兴趣和阅读能力。在实际教学中可以从如下几方面入手进行教学引导：

一是教师可以组织幼儿开展阅读比赛，来激发幼儿的阅读兴趣和参与度。比赛可以设置不同的阅读内容和形式，让幼儿们根据自己的兴趣和选择参与，如对于小班幼儿教师可以通过组织利用绘本阅读比赛的方式，让幼儿们选择一些自己喜欢的绘本进行朗读表演，并在比赛中展示自己的阅读成果。在比赛过程的推进中，教师可以设立评委团、评选出最佳的阅读者等方式，给予他们一定的奖励激励幼儿们更加努力地开展深度阅读体验。二是幼儿园和教师要从举办图书展览活动等方式，选择一些适合幼儿阅读的优秀图书，让孩子们有更多机会接触到丰富而又多元化的图书资源中。在这种展览中，还可以通过设置互动环节等方式，让幼儿们积极参与到相关的图书阅读和体验中，在教师的引导下幼儿们要从观察图书封面、翻阅图书内容入手，激发其内在的好奇心和阅读欲望。同时，教师还可以组织幼儿

结合阅读内容，进行相关的诗歌朗诵体验，让幼儿们在更加生动、立体的活动感知中近距离理解阅读与朗读融合所带来的美妙，从根本上培养他们对诗歌的喜爱和对阅读的兴趣。

除此以外，幼儿园也要发挥家庭力量，以家庭为单位开展各种多样化的阅读活动和体验，例如教师可以利用手机APP的方式，要求家长与孩子一起设计阅读计划，每天或每周选择一本有趣的书一起阅读并讨论，在阅读中，家长可以引导孩子提出问题、分享自己的理解和感受，也可以通过角色扮演等方式，让孩子们扮演故事中的各种角色，再进一步加深对故事的理解和记忆的同时，不断激发幼儿与家长的黏合度，从生动、灵活的亲子阅读活动中实现更好的互动与交流。随后，教师还可以通过微课制作、视频录制等方式，对孩子们和家长的阅读感悟、阅读体验进行回访，以班级为单位展开一次小型的“优秀阅读家庭”评选活动，在培养孩子阅读能力和表达能力的同时，不断加强亲子之间的沟通和互动。只有借助这种多维度的阅读体验，幼儿的阅读兴趣才能够得到更好的培养和优化，从发展的角度不断激发幼儿内在认知体系形成，将阅读转化为一种学习习惯，在互动和讨论中激发孩子们的阅读兴趣和阅读能力，在幼儿园组织的各种形式阅读活动中营造出良好的氛围，为更多的幼儿打开知识大门、开启美好的明天。

（三）选择优质阅读资源

选择适合的图书也是培养幼儿早期阅读能力的重要策略之一，幼儿的阅读能力发展阶段不同，他们对于图书的需求也不同。因此，广大幼儿教育工作者们应该根据幼儿的年龄和发展水平选择适合的图书，既要满足他们的阅读需求又要适应他们的阅读能力，在更加多样化的图书类型和题材中不断拓宽幼儿阅读视野、从根本上强调幼儿的阅读兴趣和阅读能力，从有的放矢中得到成长。在正式开展阅读训练培养的时候，教师就可以从日常教学开始，每天给幼儿安排一定的阅读时间、让他们养成每天阅读的习惯，从在班级设置阅读角、图书角等特殊环境，让幼儿在安静、舒适的环境中进行有效阅读，此外，教师也要寻求家长支持的同时，同时，给予幼儿足够的阅读体验平台和鼓励，真正感受到阅读所带来的快乐和成就感。

一方面，教师要结合幼儿的兴趣爱好来提供各种有趣的阅读资源，在对传统纸质图书阅读方式进行引导

外,教师也要从发挥现代科技的角度将电子书和阅读应用程序作为幼儿阅读的新选择。从实际来看,电子书通过数字化的形式呈现图书内容,为幼儿提供了更加互动和生动的阅读体验。在动画、音效等元素的影响下幼儿的注意力得到了吸引,同时也增加他们的阅读兴趣。同时,在阅读中教师还可以通过对电子书的字体大小、背景颜色进行调节等功能,结合幼儿的需要进行个性化阅读设置,让孩子们将阅读学习视为一种生动、灵活的游戏体验。此外,在其他的一些阅读应用程序的支持下,也为新时期背景下的幼儿阅读提供了更加丰富的资源和阅读内容,在电脑、平板、智能手机的帮助下确保了幼儿可以随时随地进行阅读体验,让幼儿在更加便捷地获取图书资源同时也丰富了他们的阅读选择。另一方面,教师也要从灵活运用有声书为幼儿阅读能力培养带来新的可能性。有声书是通过录制声音的方式将图书内容进行展示,可以让幼儿通过专业配音员朗读的环境下,借助生动有趣的声音和故事背景来激发幼儿的想象力和阅读兴趣。幼儿在边听边跟读中提高他们的阅读流畅性和语音表达能力。在教学条件允许的前提下,教师还可以从互动式阅读应用程序应用中,为幼儿阅读能力培养带来全新机遇,借助图书与技术结合,创造出更加丰富、多样的互动体验,鼓励幼儿通过触摸、拖拽等操作互动,确保每一名幼儿都能够参与到故事体验中,在游戏、绘画等功能的帮助下进行更好的探索和创造。

最后,教师可以利用白班教学的方式,从在线互动和开放式的阅读体验应用程序中,将看似枯燥、乏味的古诗阅读、古诗背诵转化成为多样化的阅读模式,在阅读习惯养成中更加关注幼儿的内在诉求和体验,让幼儿在数字化的阅读学习和应用中得到更多乐趣和收获。

(四) 关注教育瓶颈的处理

然而在实际的信息技术阅读教学引导中,教师也要清醒的认识到其中所存在的一些现实问题,如:教师要认识到过度依赖电子设备可能会影响幼儿的阅读体验和阅读习惯,在电子阅读材料的帮助下,幼儿也要养成以纸质图书阅读为主的阅读体验。其次,信息技术的应用需要家长和教师的指导和监督下方可开展,在推进中家长和教师要结合幼儿年龄特点选择合适孩子们认知的电子书、阅读应用程序,并定期进行评估和调整中确保幼儿接触到优质的阅读资源。最后,信息技术的应用也需要从保障幼儿信息安全和隐私保护入手,家长和幼儿教

育工作者要从加强对于网络安全的教育和引导出发,为幼儿成长提供一个安全、绿色、健康的环境。最后,幼儿家长要与幼儿园的保持密切的沟通和合作,通过共同关注幼儿阅读发展等角度来制定相应的阅读计划和电子阅读策略。从教师的阅读指导和建议中,为每一名幼儿的成长和阅读体验都进行“量身定做”,从家园合作的角度共同为幼儿阅读能力提升努力。

结语

综上所述,幼儿早期阅读能力的培养对其全面发展至关重要,在日常的教学引导和能力提升中,广大幼儿教育工作者一定要通过建立良好的家庭阅读环境、培养阅读兴趣和选择适合的图书的角度,帮助幼儿在学前教育阶段建立良好的阅读体验基础,确保每一名幼儿都能够阅读中获得乐趣,为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。在发挥家园共建作用的同时,培养幼儿的阅读兴趣和综合素养,以书本为载体开阔幼儿眼界、增长幼儿知识积累,在提高现有口语表达能力的过程中为其未来发展打下坚实的基础。让我们一起携手,为幼儿的阅读之路点亮明灯,让他们在阅读的海洋中翱翔自由,成为知识的探索者和思想的创造者!

参考文献

- [1] 卢杰. 试论学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养——以学前教育中小班阅读能力培养为教学案例[J]. 吉林农业科技学院学报. 2019 (1): 3.
- [2] 李靖. 基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养研究——以师范专业学生培养为例[J]. 教育教学论坛. 2019 (31): 2-3.
- [3] 祁宇. 关于学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养探析——以《伊索寓言》为例[J]. 中国科技教育. 2022 (2): 4.
- [4] 杨飞. 简析学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养——以英语绘本为例[J]. 山海经: 教育前沿. 2021 (6): 1-5.
- [5] 林业. 关于学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养分析[J]. 第一教育. 2021 (11): 23.
- [6] 季彦芳. 关于学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养分析——以游戏阅读教学为教学案例[J]. 幼儿学堂. 2021. 12
- [7] 张珊珊. 基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养策略[J]. 文渊 (师范版). 2020, (1): 705.