

关于小学语文课堂教学增效减负策略的探究

吾尔娜

新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州伊宁市第二十九小学

摘要: 新课程改革要求教师在落实“以提高效率为目的”的同时,也要加强对“课程”的研究,从而使“课堂”的教学质量得到真正的提高。在新时期,教师要注重减轻学生的课业负担,同时也要注意提高课堂效率,以保证学生的学业水平。所以,老师要在对学生的特点和需求有一个全面的认识的基础上,对每一门课程的特点进行分析,制定一种科学的、有效的减负学习策略,不仅能够降低学生的学业负担,还能让老师的作用得到最大限度地发挥,从而促进教育的良性发展。

关键词: 增效减负;小学语文课堂;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.156

引言

在小学阶段,语言学习是必不可少的。然而,在小学语文教学中,教师必须具有一定的专业素质。当前,部分语文老师过于重视学生的学习成绩,导致学生学习负担加重,学习压力增大。许多学生面对这样的压力,没有办法缓解自己的情绪,从而很难提高对语言学习的兴趣,导致学习成绩下降。在这种情况下,语文老师不仅要降低学生的作业数量,还要对传统的教学方式持续改进,只有如此,才能增强课堂的吸引力,使学生在课堂上积极主动,进而提高学生的语言技巧的熟练应用,减轻学生在课堂上的负担。

一、小学语文课堂教学增效减负的相关概述

在小学教育中,如果采用单一的教学方式,不利于激发学生的积极性,形成“一言堂”的局面。现在,有些学生的父母和老师,过多地关注学生的成绩,并以此为标准来评判学生,这给他们的学业带来了很大的心理压力,让他们难以专心读书,在学习上遇到了瓶颈,甚至产生了厌学的情绪。

所以,只有将学生的学习积极性完全调动起来,才能使他们的学习积极性得到有效的提高,才能保证课堂教学的质量,才能使他们积极地学习,让他们热爱学习。在课堂教学中,教师要充分发挥学生的主体作用,同时,教师要发挥自己的引导作用,和学生一起讨论、研究学习中的问题。在教学过程中,教师要注重组织协作,调动学生的求知欲,营造良好的课堂气氛。在目前的时代背景下,随着新一轮课程改革的强力推进,产生了“以质为本”的教学理念,它需要持续地减轻学生的学业负担,让他们学习积极性得到最大限度地激发,从而使他们的整体发展与提高,保证了小学语文课堂的

教学质量得到稳步提高。同时,老师要指导学生进行主动的实践与思考,将教材中所学的知识运用到生活中去,从而达到学以致用目的。

二、小学语文课堂教学中“减负增效”的意义

受传统的教育思维方式的影响,老师们在课堂上因为注重教学的方式和内容,经常会把课本上的知识进行扩展和扩展,因为课时的限制,老师无法对相关的知识进行充分的扩展。因此,我们要主动了解“双减”的目的和要求,在基础教育中合理贯彻“减负提效”的教育观。将“减负提效”的教育思想应用于小学语文课堂,既能对传统教育模式下存在的不足进行有效的优化,又能更好地贯彻“双减”思想的深层含义,给学生更多的自主发展和提高的机会。同时,也使学生在学习过程中从单纯的“搬运工”,获得了更多的自主学习和提高的机会。在充分利用课余时间的基础上,发展自己的兴趣爱好,并针对自己的特点,有针对性地提高自己的特殊能力。

三、在小学语文课堂教学“增效减负”的策略

(一)在小学语文教学中借助多媒体教学工具,让教学素材“动”起来

在小学语文的教学过程中,可以巧妙地利用多媒体工具,例如制作微课、播放动画等,以此来抓住学生的眼球,让他们能够更好地理解和掌握知识。比如,在小学语文课上,老师用剪贴卡来激发学生的学习兴趣,这是一种传统的教学方法。现在,网上有很多高质量的动画视频,老师可以让学生们与卡片一起观看动画视频,这样可以帮助他们快速地记忆动画的内容,并通过对比拼音的理解,达到更好的学习效果。又如,在教学《小蝌蚪找妈妈》这一课时,我可以让学生自己读课文,自己查阅课文中的生字,并把它们画出来,这样就能更好地

帮助学生理解课文。然后，再给学生们播放有关的动画片和童谣，这样学生们就可以通过阅读文章，感受到作者对小动物外形特点的描写，加深他们对文章的印象，使他们在不知不觉中爱上了用语言来描述自己看到的和听到的东西。

（二）在小学语文教学中创设情境，激发学生学习兴趣

小学生年纪比较小，好奇心重，在课堂上缺乏自我控制能力，很容易分心。“你听我讲”的教学方法不能很好地提高学生的学习兴趣，不能适应学生的学习需要和心理特征。在教学中，学生普遍感觉到枯燥无味。为此，我们必须对教学方式进行了改革，采用多种教学手段来激发学生的学习热情。在“双减”的背景下，老师要创造一个积极的学习环境，用有效的方法来引起学生的注意，减少他们的课业负担和压力，从而改善课堂的教学效果。以《蒲公英》为例，要根据教材中的特定内容进行教学。这是一个充满了孩子气的童话故事。这样，老师就可以利用多媒体向学生播放蒲公英的照片和有关的录像。同学们在观看录像时，发现蒲公英就像一朵小小的绒毛伞，对此产生了浓厚的兴趣，继而被图画所吸引。老师要用这样的方法来引导学生：“你们有没有看到蒲公英？”你摸到了吗？这个时候，学生们都争先恐后地说出了自己的感受。这样，老师就可以更好地把学生带入到课堂学习的气氛之中，提高课堂的教学质量和效率。通过创设情景，可以很快地把学生带到课堂上来，提高他们的主动性和自主性。

（三）在小学语文教学中通过有效提问，培养学生的探究意识

在传统的小学语文教学中，老师对课堂提问这一环节缺乏足够的重视和重视，在提问的过程中太过形式化，比较随便，不能按照学生的课堂学习状况去提问，不够合理，不能最大限度地发挥课堂提问的价值。要想提升汉语教学的效果，提升学生在课堂上的学习效果，老师要重视课堂提问这一环节，用问题来培养学生的思维和发散思维的能力，从而使他们能够独立地进行学习和探索。在课堂教学之前，老师要结合学生的学习状况和学生的学习能力，合理地设计课程的教学内容，提问要符合学生的认知特征，才能实现教学目的。以《九色鹿》为例，教师要创设情景，以唤起学生对音乐的兴趣。首先，通过多媒体演示，使学生对九色鹿有直观的

认识。这时，老师就需要向学生提出一些问题：

“看完九色鹿的照片，大家觉得怎么样，用一个词来描述一下自己的心情吧。”此时，大多数同学都会联想到“美”。老师接着说：“九彩鹿不仅外表漂亮，它的其他优点也很吸引人。”下面，你可以自己去看书，找出九色鹿的外表之美，认真地读完这篇文章，把表达九色鹿美的句子标记出来。请看哪句话表现了九色鹿的外表之美？这句话是什么意思？在教师的引导下，学生能主动的阅读，并对老师提出的问题进行反思。在学生读完之后，老师可以让他们自由地发表意见，把自己发现的句子分享出来，并且说出自己的感觉。在学生的具体回答问题时，老师要仔细倾听，随时注意学生的每一个动作，揣测他们的思想，并适时地和学生进行沟通和交流，对学生的答案做出客观的评估，指导和帮助他们提高阅读能力。在教学过程中，教师要设计好问题，激发学生的学习热情，激发他们的学习兴趣，促进他们的自学。“问题式”是一种转变，可以使学生在阅读过程中进行探索的方法。通过问题的学习，提高了课堂的教学效果。

（四）以微课为辅助，增加信息化教学

微课的实施有三种途径。首先，在微课的帮助下，学生可以进行文本的预习。例如，在上《卖火柴的小女孩》这一课前，我首先让学生们看一看相关的动画片，然后提出一个问题：课文中有多少个角色？这个小姑娘把火柴擦干净后看到的是什么？你认为那个小姑娘后来怎么样了……用动画和问题导入的方法来指导学生进行预习，可以更好地激发他们的探索欲望，使他们在课堂上更好地进入剧情，掌握人物的性格、语言和行为。其次，在微课程的辅助下，进行深入的探索。将微课和学生喜爱的自主学习方法如小组讨论等有机地结合起来，以一篇文章的核心问题为中心，设计一种微课资源，并在课堂上或课后进行分组讨论，让同学们充分利用自己的聪明才智，学好语文课程。第三，以微课程为依托，拓展阅读。阅读不能只限于课本，老师要指导学生们进行大量的课外阅读，如神话故事、散文、诗歌、科幻故事等，扩大自己的知识面，提升自己的阅读水平。然而，课外阅读也需要老师们的科学引导，而微课恰恰可以起到这种作用。比如，在课本中，每个单元都设置了《快乐读书吧》这一单元，为学生们的课外阅读积累了一定的材料。教师可以利用《快乐读书吧》这一教材，

开发出一套微课堂，引导学生在家中开展课外阅读活动。微课强调“微”，构建一个适合短期学习活动的小型学习单位。它的特征是通过信息技术和移动通讯装置，实现了跨越时空的学习，是信息技术与教学相融合的一种必然结果。小学语文微课的发展，有利于学生课外自主学习，也是拓展“第二课堂”、拓展语言教育的一种有效途径。在开展微课时，应把握三个关键点。第一，直击要点。微课用简短、精炼的内容将学习内容表现出来，进行学习活动，将重点放在语文文本的重点和难点上，让学生在较短的时间里全神贯注，激发学习的动力，直接到达学习的中心。第二，具备了信息化的基础。学校要为教师提供适当的软件平台，以开发教学资源，如音像制作软件，直播平台等。第三，阅读微课程要以新的师生关系为前提。在微课程的运用下，教师与学生之间的关系由原来的教师变成了“引导者”，通过教学指导、反思和调整，实现了教学的最优。在教学中，学生是主体，在教师的引导下，与微课相结合，要获得更好的学习效果，就必须调动更多的学习热情和主动性。

（五）以图解为载体，增加可视化教学

在语言教学中，视觉化具有更大的可能性。小学生对所读文章的理解是非常有限的。而通过形象化的教学，能把抽象的语言变成易于记忆的、结构严密的内容，从而使学生更好地理解、接受。有助于教师激发学生的学习热情，激发他们的阅读动力。比如思维导图、鱼骨图等，可以将所读的文章进行一个框架式的梳理，这样可以帮助学生更好地掌握文本的核心内容，加强对文章的理解。首先，运用到老师在课堂上对文本进行梳理和归纳。根据小学生的学习与记忆特征，在阅读课的末尾，要把这一节课所学的知识进行归纳，这样可以加强印象，更容易记住。在总结时，老师可以利用多媒体现场制作思维导图，让同学们一步一步地通过思维导图来总结全文。例如，在学习《富饶的西沙群岛》这一课时，老师先把整篇文章读完，再把课文分为几个部分，再由同学们自己补全。比如“山清水秀，物产丰富”，可以按照海面、海底、海滩等不同的区域，划分出不同的区域，每一个区域都有不同的资源，有不同的特色。透过有条理的整理，有助于同学们对所学内容的理解与记忆。其次，把它运用到学生的自学中去。例如，在分组讨论时，同学们要把小组内讨论的要点写下来。老师可以指导学生用思维导图代替成句的写作，这样就能更

简洁地反映出本小组的学习结果，还能训练他们的思考方法。比如在教学《赵州桥》这一课时，老师就让同学们进行小组协作，让每一组都说一说“我心中的赵州桥”，然后根据所学内容归纳出赵州桥的特征，然后用简单的词语概括出自己的特征，然后在空白的纸上画出一幅思维导图，对于一些不认识的单词则用拼音替代。这样，学生就可以更好地理解文章的内容，同时也能培养他们的归纳能力。第三，将其运用到课外工作中去。在目前的作业担负着提高效率的大环境下，要求减少机械式的抄写作业，而以前的开放性、探索型的作业。在此基础上，设计出一套思路导图，指导学生自行完成，这是一种可以充分调动学生学习积极性，达到更好的巩固效果的方法。老师可以设计一张空白或半空白的思维导图作业，让同学们更好地将这篇文章进行复习，并在下次上课的时候，也可以选择具有典型意义的思维导图来进行共同学习，使阅读教学的效果持续得到提高。

结语

总之，小学语文课堂“增效减负”是一项复杂的系统工程，它要求广大教师在实践中不断地探索与创新。为了营造一个愉快融洽的学习氛围，通过优化课堂教学来提升学生的学习效率，加强学习过程的趣味性，教育者们可以结合自身的具体情况，采用适当的战略与方式，来促进小学语文教学的质量与效率的提高。

参考文献

- [1]孙传毅. 减掉负担，有力增效——双减背景下小学语文减负增效的教学策略探究[J]. 学生电脑, 2021, 000(010): P.1-2.
- [2]赵世同. 关于小学语文课堂教学增效减负策略的探究[J]. 黑龙江科技信息, 2014, 000(005): 82-82.
- [3]毛春红. 浅析小学语文课堂教学增效减负的策略探究[J]. 魅力中国, 2020, (46): 322.
- [4]沈艳琼, 杨发坤. 浅析小学语文课堂教学增效减负的策略[J]. 中外交流, 2021, (8): 162-163.
- [5]张小英. 小学语文课堂增效减负策略的实践应用思考[J]. 课程教育研究, 2020, (03): 40-41.
- [6]马金山. 谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J]. 名师在线, 2020, (16): 44-45.
- [7]何晓敏. 小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J]. 新作文(语文教学研究), 2020, (05): 53.
- [8]崔晓琴. 探讨小学语文课堂教学增效减负的策略[J]. 当代家庭教育, 2019, (33): 71.