

以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究

张怡欣

江西省宜春市靖安县璪都中心小学

摘要：阅读教学是小学语文教学中的重难点之一，教师想要提高教学质量，优化学生的阅读学习结果，就需要定位于学生阅读核心素养的生成，打造智慧型、能动型课堂，有针对性地培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、情感文化素养和语文思维。本文以小学语文智慧阅读为探讨对象，分析以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究。

关键词：核心素养；小学语文；智慧阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.203

引言

智慧型小学语文阅读课堂相较于传统小学语文阅读课堂主要是解决学生与语言文字、语文要素和语文能力之间的关系问题。以智慧型课堂为基础模式培养小学生的阅读核心素养，使阅读教学情境更真实，学生在情境中更好地提升语文应用能力、小学语文阅读智慧和素养，使其呈现与学生年龄发展阶段和知识积累阶段相关的特点。

一、小学语文智慧阅读教学的重要性

有助于推动教学改革。为切实提高学生的学习效果，推动教学改革的全面落实，教师可通过构建智慧阅读课堂的方式对教学模式进行创新。通过这种方式，教师能丰富自身的教学经验，并能够给学生带来更加新奇的学习体验，提高授课能力，同时教学改革的推行也使得阅读课堂更具活力。有助于激发学生的学习兴趣。对小学阶段的学生来说，智慧阅读课堂的构建能够使其阅读兴趣得到充分激发，还能使其在教师的引导下明确阅读的重要性。具体而言，在阅读课堂上，学生能够产生更加真实、丰富的阅读体验，有助于提高学生的写作能力、表达能力等综合素养。有助于活跃课堂氛围。与传统课堂授课模式相比，智慧阅读课堂建设能够活跃教学氛围，增进师生间的互动。在智慧课堂中，学生能够转变以往被动学习的思想，主动参与到课堂教学中。

二、小学语文阅读教学应当坚持的原则

（一）趣味性原则

对于学生而言，阅读的趣味性十分关键，因此在小学语文阅读教学当中要积极遵循趣味性的原则实施教学规划与实践。趣味性教学可以激发学生的学习兴趣，使其主动地去学习。兴趣是学生学习的动力，如果教学仅仅强调知识点的传授，那么学生不仅难以吸收知识，而且也容易失去学习的兴趣。趣味性教学有助于创造轻松愉快的学习氛围，使学生容易理解、记忆和掌握知识。比如，教师可以通过阅读故事、古诗词等形式，使学生感受中华优秀传统文化的魅力，从而引起他们对阅读的兴趣。此外，教师还可以利用各种教学工具和游戏形

式，如通过游戏方式来复习课堂知识，以达到极佳的效果。最后，教师应该坚持创新教学思路，不断创新教学方法，深化对学生需求的了解，并适时调整教学策略。唯有这样，才能使小学语文阅读教学富有趣味性，更利于学生的学习成长。所以在阅读教学过程当中，教师要从趣味性原则入手，可以采取情景教学等多种方法提高学生兴趣，或者辅以多媒体技术构造有趣的课堂。

（二）多元化原则

在新课改的深入贯彻下，语文教师需要从根本上改变传统的教学模式，小学语文阅读教学应当坚持多元化原则。这就意味着，教师应该尝试使用多种教学方法和材料来吸引学生的兴趣和注意力。不同的学生有着不同的能力、兴趣和学习风格，因此，通过多种方式来呈现信息容易引起学生的兴趣，并且能够更好地满足学生的需求和水平。教师可以通过讲故事、阅读课文、广泛阅读、讨论和写作等多种方法来促进学生的阅读能力和理解能力。同时，为了满足不同年级的学生需求，教师还可以采用与其他学科交叉融合的阅读方式，如与历史、文学、科学、社会等学科结合，在阅读中帮助学生了解各种主题和文化，并拓宽他们的知识面和视野。在多元化的原则下，教师应该不断地寻找新的教学方法和材料，以提供挑战和机会，鼓励学生不断发现和尝试。通过这样的方法，学生会更加热爱阅读，并且能够更好地理解和运用阅读技巧和策略，从而获得阅读的乐趣和知识。

三、小学语文阅读教学问题

（一）阅读教学内容选择有脱离实际现象

为了增加学生的阅读量，教师会选择一些拓展阅读材料让学生利用课外时间进行阅读，虽然能够在一定程度上让学生接触更多的语文知识和优秀文章，但由于部分内容的选择不合适，所起到的效果并不理想。小学生自身的知识水平和生活经验有限，无法自主理解文章的内容，只会为了应付这些阅读任务而匆忙浏览，而不会进行深刻的理解。阅读内容的选择脱离学生实际的需求和学习情况，也就无法体现每个学生自身的个性。不

同的学生对不同类型的阅读内容有着差异性的需求，而教师在选择阅读教学文章时，更关注的是其是否具有教育意义，是否被教育机构和学校采用等条件，脱离了实际教学环节。这就导致了学生无法根据自身的需求自主性地选择阅读内容。教师推荐和选择的文章学生缺乏兴趣，无法与作者产生共鸣，更难以将其与生活实际联系起来，也就无法发挥更好的教育作用。

（二）阅读教学形式固化手段单一

目前，大部分的语文阅读教学仍旧采取以教师为主体的形式，在课堂上，主要依靠教师的讲解来推进教学进度，学生只能被迫接受知识的灌输，极大地抑制了学生学习的主观能动性。教师对语文阅读的教学主要从讲解字词含义、文章大意等几个角度出发，缺少与学生的互动，虽然会鼓励学生朗读和发言，但大部分依旧停留在表面上，未能实现与学生的深入交流。创新性的阅读实践活动更是极少开展，无法得到学生的学习成果反馈，难以对教学质量进行评价。

（三）教学观念的落后

小学语文阅读课程设立的本意是帮助学生提升阅读能力，培养学生优秀的阅读习惯，学生能以正确的态度看待书籍阅读，让学生发自内心的喜欢阅读、喜欢学习，这也是该课程作为养成性课程的教育意义。它始终以学生为教学主体，从学生的发展角度出发制订相应的教学内容。但是通过考察相关的小学语文阅读教学课堂发现，部分教师没有正确的教学观念，这类错误的教学观念的课堂误区主要体现在教学主体上，由于教学观念落后，众多课堂仍以教师为教学主体，学生处于被动地位，这样的做法并不利于学生的可持续发展。

（四）阅读书籍的选择

小学语文阅读教学作为小学阶段的主要语文课程之一，自然拥有着其特定的语文教材，通常教师也会使用语文课本中的文章作为学生在阅读课程的主要读物，这样更利于学生语文课程的学习，也能为教师减轻教学压力，提升学生对课文的理解程度。但是从长远来看，这样的教学布置不利于学生今后的发展，如果书籍阅读范围始终停留在语文课本上，那么学生必然不能被认为是喜欢阅读的孩子，语文教材作为学生语文课的主要学习读物，早已在长期的语文课堂教学中掌握其主要内容，如在语文阅读课程中再次进行使用，则会降低学生的阅读兴趣，教师应当对语文阅读教学的读物有更广泛的选择。

（五）一体化阅读教学贯彻不彻底

一体化教学是将知识传授转变为实践能力的重要教学模式。在教育改革政策的指导下，小学语文教学也逐步开始采用一体化教学模式。然而，在实际的教育教学工作中，教师未能真正落实一体化教学实践。主要表现为以下几个方面：一是未能营造良好的语文阅读教学环

境。固定的课堂教学和课外阅读，让学生始终处于一种紧张的学习氛围中，无法体会到阅读的乐趣。二是教学措施不够完善。教师的教学理念还未能从传统的教学形式转变过来，教学思路缺乏创新，导致了阅读教学活动比较枯燥。三是阅读教学未能渗透到实际生活当中。很多教师对于小学生的心理规律和学习习惯不够了解，只是一味地按照自己的节奏进行教学，学生无法跟上学习进度，更无法在生活中自行探索和拓展，也就无法体现一体化教学在小学语文阅读教学中的优势。

（六）教师重视度不足

所谓阅读教学就是指向阅读的教学，阅读教学的一头连着学生的知识起点，一头指向阅读的目标，教师要解决两端的落差，指向学生阅读能力提升。受传统教学模式影响，一些学校的语文教师阅读观念较为落后，教师的教学方式单一陈旧，只关注学生获取信息的能力，对内在学生的思辨能力关注不足，所以采用的模式基本上是教师讲解，对阅读文章中出现的生词、诗词、词组等基础知识进行讲解、抄写和背诵，久而久之，学生体会不到阅读的快乐。阅读能力对应着信息提取、归纳总结和叙述表达等基本的语文能力，如果教师教学上课讲得多，互动交流少，学生没有完整的阅读学习目标，段与段之间的衔接融合度不够，阅读互动效果差，阅读教学就不会发挥出在语文学习中的重要作用。

（七）阅读方法泛化，阅读范围狭窄

阅读的过程是学生通过文本中的文字意蕴感知、思维碰撞、批判认知、提高认识的一项高阶思维活动，真正的阅读能力是一种思考和表达能力，阅读教学中教师往往注重对知识的讲解而忽视了课堂讨论的作用，对文章的诵读和理解不够，要表述的深层含义无法挖掘到位，对学生的训练仅局限在语文教材上。加之部分教师语文素养程度不高，学生的语文知识面受到局限，阅读能力难以提升；部分教师认为小学阶段阅读没有必要引入课外内容，这样会分散学生注意力；部分教师认为阅读就是读完文章、做完题目、检查错误就可以。同时，由于语文课堂教学密度太大，枯燥无味的学习模式导致学生的积极性受挫，导致学生对语文学习提不起兴趣。

四、以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略

（一）引进微课技术

在小学语文教学中，核心素养的培养涉及内容较多，需要教师结合实际情况对自身的教学计划进行调整后再开展智慧阅读活动。其中，微课作为现代教育环境下的一种新型技术，教师可通过微课完善智慧课堂，并通过阅读教学培养学生的文化素养，为其核心素养的提升奠定基础。在实际的活动设计环节，首先，教师要明确微课的具体应用环节，并合理制定其应用方式，提高微课教学的有效性。一方面，教师可借用微课中的育人

资源扩充教学内容,提高课堂教学的丰富性;另一方面,可利用微课对教学活动进行创新,使学生的文化素养得到良好培养。

(二) 创设深度阅读情境

新课标中容纳了课程改革的内容,是践行课程改革的重要体现,新课标针对语文教学作出了诸多调整,在明确教学理念的基础之上,针对阅读教学提出了相应的要求,因此,教师以新课标为导向开展阅读教学,可以始终把握阅读方向,明确阅读目标,并在阅读的基础之上,引导学生说出自己的所思所想。在新课标的引领之下,语文教师积极推进深度阅读。为了实现深度阅读目标,教师可以在教学前,通过网络丰富文本资源,在此基础之上应用多元教学手段,以此来创设良好的阅读模式,使学生在阅读中获得新体验。教师可以引入多媒体教学工具,将阅读与图片、音频、视频等有机结合,在此基础之上创设阅读情境,可以激发其深入探索文本的兴趣,使学生在阅读中投入更多的精力。同时,在阅读教学前,教师应深入剖析文本内容,结合内容创设情境课堂,在此基础之上可以营造轻松、有趣的阅读氛围,在良好氛围的引领之下,学生在阅读时也将渐入佳境,并在阅读的过程中真正走进作者,与作者共鸣。

(三) 构建深度阅读评价机制

在阅读教学当中,教师通过评价机制可以了解学生的阅读情况,并结合学生的阅读情况适时调整阅读教学方案,这样才能达到深度阅读目标。教学评价是教学活动中的重要组成部分,可以充分反映教学质量,因此在阅读教学结束之后,教师应通过阅读评价机制对整个教学过程进行总结、反思,在此基础之上明确教学效果,了解学生的阅读知识掌握情况等。基于此,教师应构建完善的深度阅读机制,通过深度阅读机制,不断优化阅读教学方案,使教师在教学中总结经验,丰富教学手段,在此基础之上弥补教学中的不足之处,使深度阅读教学全面推进。

(四) 建立阅读学习社群,培养学生合作能力

在智慧学习环境中,学生可以借助技术的辅助实现学习社群的建立,在这个学习社群中,学生之间可以实现无障碍的交流,同时能够将自己对阅读内容的理解随时随地与同学进行分享,真正做到互通有无。而且,在学习社群中,学生可以随时进行合作学习,完成对阅读内容的分析、探讨,有助于学生合作学习能力的进步。

(五) 突出语文教学重点,促进学生高效学习

在小学语文阅读中,对学生最直接、最有效的教学方法就是生成性教学。在智慧学习的背景下进行生成性教学,语文教师可以选择运用信息化的教学工具,将语文阅读中成段落的文字变成图文结合的形式,或者转换成朗读配视频的形式,让语文阅读课堂变得更专业,内

容更丰富,让学生学习的更高效。为了让学生在阅读教学中更容易学习到重点知识、掌握重点内容,教师在教的过程中可以将阅读课程中的重难点内容通过现代高科技教学技术进行标记,在讲解的时候对这部分重难点内容做重点解析,学生在学习时就会重点注意这部分内容,并对其进行重点理解和记忆。而所谓的智慧学习环境,就是要通过对高科技电子学习软件的利用实现对相关的语文知识进行传送,从而实现教学资源共享,让学生也能看到教师教学内容中的重点,提高学习质量和学习效率。

(六) 注重培养学生的自主阅读习惯

由于小学生始终处于义务教育的初级学习阶段,阅读经验相对较少,而老师对其进行全面指导能够帮助学生快速养成良好的阅读习惯。首先,老师可以按照新课改目标,采用适当管理方式有效拓宽学生的阅读方式和相关渠道,利用互联网平台等教学资源丰富学生的阅读内容,确保学生能够及时摄取各类课外阅读资料后,老师应顺应时代发展潮流,借助先进的信息化智能技术,鼓励并引导学生通过微信、QQ交流群、微博等社交平台来发表对相关文章的读后感受和诸多见解,进一步促使学生语文核心素养全面提高;其次,应及时对学生进行专门的阅读训练,在保证学生训练时长后,要求学生每天或者每周固定时间进行阅读训练,在阅读速度明显提升后,理解学习能力明显增强。

结束语

随着新课改的实行,教师需对现行的教学模式进行改革,充分考虑学生的学习特点,并积极做好对其核心素养的培养,从而提升其学习效果。在小学语文智慧阅读教学中,教师要在培养学生核心素养的基础上,制订完善的教学方案,并充分发挥学生在课堂上的主体性。

参考文献

- [1]陈小娟,区倩妍.基于智慧课堂的小学语文阅读生成性教学交互活动设计——以《海滨小城》一课为例[J].教育信息技术,2021(6):26-27.
- [2]曾庚华.基于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径研究[J].中外交流,2021(10):1339-1340.
- [3]吴爱坤.书香浸润心灵阅读启迪智慧——浅谈如何培养小学生语文阅读习惯[J].考试周刊,2021(5):41-42.
- [4]詹晓霞.从深潜教材走向智慧超越——小学语文阅读教学的创意探索[J].黑河教育,2021(7):38-39.
- [5]孙小涵.文本细读,催生教学智慧——管窥文本细读在小学语文阅读教学中的应用[J].小学生作文辅导,2021(11):79-80.