

如何在小学数学教学中渗透爱国主义教育

王智强

河北省承德市鹰手营子矿区寿王坟镇中心校

摘要:在我国政府教育管理部门大力推进新课改教育政策的前提之下,也对小学数学教学提出了更高要求。在日常教学环节之中广大教师不仅需要面向班级全体学生细致讲解相关的理论知识,还需要渗透爱国主义教育方面的相关内容,帮助学生充分了解爱国主义教育的重要性和必要性,引导学生树立正确的学习意识和价值意识,彻底激发学生的爱国情怀,培养学生的民族自信心,强化学生的民族成就感。鉴于此,本文将在以下内容中,多角度分析小学数学教学中渗透爱国主义教育的主要策略与方法。

关键词:小学数学;教学;爱国主义教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.050

引言

在小学数学教学中积极渗透爱国主义教育元素,不仅可以进一步丰富学科教育的主要内容和形式,还可以促进学科教育和爱国主义教育的相互融合与转化,从而大力推动小学数学教学模式现代化转型和发展,明确未来的教育改革方向。在此前提之下,广大教师需要积极挖掘小学数学教材中所包含的各类传统文化教育元素,提取其中所包含的爱国主义教育元素,随后将多种类型的爱国主义教育元素融入学生日常学习与生活之中,着重培养学生的爱国情怀与民族精神,促进多种教学元素的相互渗透与融合。

一、小学数学教学中爱国主义教育实施现状分析

当前情况下,一部分教师习惯于传统类型的教学模式直接跳过小学数学教学中所包含的爱国主义教育内容,导致一部分学生只是草草阅读,无法深刻理解其中所包含的爱国主义教育元素和民族精神。也有一部分教师并未充分意识到爱国主义教育的重要价值和地位,导致学生无法充分了解爱国主义教育的主要内涵和本质,教师也无法通过潜移默化的形式,向学生渗透爱国主义教育的相关理论知识和元素,甚至无法帮助学生正确理解爱国主义教育。在实际教学环节之中,教师所开展的爱国主义教育缺乏科学性,教师只是关注学生学习成绩,或者是将关注点放在提高学生综合素养这一重要方面,忽视了对学生精神方面的有效培养,无法给予学生充分的自主选择权和学习权,导致小学阶段的各种爱国主义教育流于形式、浮于表面^[1]。其次,从另一个角度分析,一部分教师为了追赶所谓的教学进度,为了进一步提升学生所谓的学习成绩,直接忽略爱国主义教育,甚至避而不谈。教师也无法将爱国主义教育的相关元素或者是理论知识融入小学数学教学环节之中,导致课堂教学结构相对简单,教学流程比较单一。加之一部分教师在开展教学评价工作的过程中,只强调知识学习,并不关注学生思想想法和道德素养的有效培养,

导致评价方式比较单一,班级中大多数学生也无法积极主动参与学校内部所组织的爱国主义教育活动的过程。教师在开展日常教育活动或者是开展爱国主义教育活动的过程中,对学生所提出的相关教学要求相对较低,难以达到小学阶段爱国主义教育的具体规范和要求。针对班级中的绝大多数学生而言,学生的知识储备相对较少,自觉性相对较差,数学逻辑思维能力以及学习能力有待进一步提升。这也导致一部分学生可能难以理解爱国主义教育方面的相关内容,进而产生一些比较复杂的学习问题以及能力发展问题。

二、小学数学教学中爱国主义教育的策略研究

(一)立足教材核心内容,挖掘爱国主义教学资源

小学数学教材中所包含的爱国主义教育元素相当丰富,其中所包含的文化教育内容或者是学科教育内容之间已经形成了相互融合的关系。在培养小学生爱国主义情怀的过程中,单纯的依赖教材内容或者是开发相关的课程教学资源依然存在许多的弊端,但是教师依然需要立足于教材的核心内容,必须要将教学中所包含的爱国主义教育资源淋漓尽致的展现出来,帮助每一位学生快速了解教材中所包含的爱国主义教育元素和内容,指导学生正确对待爱国主义教育。为了进一步填补数学教材等各类空缺,满足学生的情感体验,进一步强化学生的主观认知,教师也需要适当增加爱国主义教育的难度性,丰富爱国主义教育的主要内容和形式,调整爱国主义教育的基本流程。在适当减轻学生学习负担以及心理压力前提之下,广大小学数学教师也需要将爱国主义教育的各类元素融入日常生活之中,渗透于学生的能力发展环节之中。教师可以立足于当地的人文风俗或者是乡土教育元素进行深入分析与研究,将爱国主义乡土课程教学资源融入其中,以小学数学教材为基础,以地区特色乡土教育资源为依托,以课堂教学为核心阵地,以全体学生为教育对象,在激发学生爱国主义情怀的过程中,引起学生的情感共鸣。

例如，在教师引导学生认真研究路程计算问题的过程中，便可以借助视频教学等多种途径帮助学生了解数学家研究路程问题的动画故事，向学生详细讲解各位数学名家探索理论知识的主要经历。为了引入更加真实的历史故事，教师也可以将詹天佑设计“人字形”京张铁路的历史事件，帮助学生了解詹天佑身上所体现出的爱国精神与奋斗精神，积极鼓励全体学生向伟大的铁路工程专家詹天佑学习。并在此基础之上，指导学生深刻了解京张铁路建设过程中所运用到的各类数学理论知识，积极鼓励学生将路程计算问题与京张铁路的建设相互结合起来。在教师向学生讲解基础理论知识的过程中，便可以引入一部分比较典型的历史故事或者是历史事件，帮助学生了解历史人物的主要经历。通过这种方式，一方面可以进一步提高学生的数学分析能力及逻辑理解能力，另一方面也可以培养学生良好的学习习惯以及思维习惯，指导学生努力奋斗、坚持不懈，为国家和民族的未来发展贡献自己的一份力量，共同开创美好未来。

（二）开展主题教育活动，提升教学效率

为了加深学生对基础学科知识点的理解与认知，强化学生对爱国主义基本概念的主观理解，教师便可以在开展课堂教学活动的过程中，配合开展爱国主义教育活动或者是主题教育活动，设置一个特定的爱国教育主题^[2]。通过主题教育这一重要途径，可以帮助学生深刻了解文化教育、学科教育与爱国教育这三者之间的融合发展路径，还可以进一步提高学生的基础学习能力，帮助学生深刻感受日常学习生活中包含的爱国主义教育元素。选择科学合理的爱国主义教育方法，可以进一步激发学生学习兴趣，也可以进一步提高爱国主义教育的整体质量和水平。开展多种类型的主题教育活动，也可以帮助学生正确解读爱国主义教育的深刻内涵，进一步丰富学生的日常学习与生活，带领学生通过理论学习与实践操作相结合的形式，深刻感受爱国主义教育的无限魅力乐趣。在开展主题教育活动的同时，教师也需要积极发挥自身的引导作用和带动作用，为每一位学生提供具有针对性的教学指导和帮助，在不断强化学生爱国历史的前提之下，也需要帮助学生树立正确的价值观念，引导学生正确对待日常生活中所出现的各类问题，要求学生理性判断不同类型爱国行为，避免学生产生过激行为。与此同时，教师在调整主题教育流程的同时，可以设置不同类型的教学主题，或者是安排不同类型的主题教育模式，引导学生共同分享爱国主义教育的相关内容。在完成主题教育任务之后，教师也需要为学生布置主题教育方面的相关训练任务或者是课后作业，指导学生按时完成课后作业，帮助学生加强已经掌握的各类理论知识，引导学生形成主动提问和思考的良好习惯。在

宣传不断反思或者是不断实践的过程中，学生也将会准确理解爱国主义教育的基本内涵，也将会积极投身于后续的爱国主义教育环节之中，有助于进一步提高学生的积极性和主动性，进一步提高学生的课堂教学参与度，从而有效促进学科教育与爱国主义教育之间的深度融合与转化^[3]。

例如，教师为了引导学生正确理解轴对称图形的基本原理以及相关的理论知识，便可以指导学生开展主题教育活动——“奇妙的剪纸窗花”，为每一位学生分发一定数量的彩色卡纸以及一把安全剪刀。在开展主题教育活动的过程中，教师需要设置一个特定的活动场地，还需要有效布置周围的活动环境，在墙壁或者是教室的黑板上粘贴一部分特色的窗花与剪纸，从而营造良好的活动教育氛围。在全体学生参与主题教育活动的同时，教师需要指导学生依照教学中对于轴对称图形的基本概念和解读，在卡纸上剪出一个完整的哲学图形，教师也可以将一部分比较简单的轴对称剪纸与窗花展现在学生面前，帮助学生了解剪纸窗花的基本构造，指导宣传分析技术所包含的数学原理和相关的理论知识。剪纸和窗花属于中华优秀传统文化的重要组成部分之一，也是一种比较独特的非物质文化遗产。在学生拿起卡纸准备剪纸之前，教师可引导学生依照卡纸的中心线对折，随后在卡纸的一侧剪下一个图形，那么经过中心线对折之后所形成的图形便是一个轴对称图形。小学数学教师也可以通过此种方式，帮助学生理解中心线与轴对称图形之间的密切关系，指导学生了解轴对称图形。在学生完成一幅又一幅剪纸艺术作品之后，教师则需要将比较优秀的剪纸作品展现在学生面前，由学生进行自由学习和观赏，最后将一部分较为独特的剪纸作品装裱成框，摆在班级内部的展示墙或者是直接粘贴在墙壁上，装饰班级整体环境。

（三）创设数学教学情境，渗透爱国主义教育元素

在小学阶段开展爱国主义教育活动的形式多种多样，通过数学情境渗透这一重要途径，也可以引导群众彻底融入爱国主义教育情境之中，便于教师自然而然的开展相关的数学教学活动与爱国主义教育活动。教师在创设教学环境的过程中，需要指导学生了解日常学习与生活中所蕴含的爱国主义教育元素，也需要选择学生喜闻乐见的各类教学素材和资源，指导学生了解数学理论和教学技能中所包含的各类爱国主义内容，带领全体学生深层次挖掘学科知识本质与内涵，分析教材中所蕴藏的人文元素与文化教育元素。其次，从另一个角度分析，在教师创设数学教学情境的过程中，也可以借助现代化网络信息技术，进一步提升课堂教学的整体质量和水平。智能化网络信息技术的进一步发展，不仅仅诞

生出了智慧化教学模式以及现代化信息技术操作模式，为小学数学课堂教学模式提供了有效的技术支撑与教学保障，同时也为爱国主义教育提供了多种类型的网络教学资源 and 素材。在教师提炼教学内容或者是安排教学素材的过程中，可以适当促进线上教学和线下教学的相互融合与转化，借助网络信息技术为学生播放相关的教学视频或是动画短视频，形成绘声绘色的教学氛围^[4]。此后，教师则需要传统教学模式的基础之上，适当融入智慧化教学元素，积极鼓励学生在观看视频的同时，了解数学文化发展演变的主要历程，分析我国数学家以及历代历史名人对于数学理论知识的探索过程，了解其中所包含的历史文化知识，从而感受中华文化五千年发展的伟大意义和价值。

例如，教师在引导学生学习比例这一课程相关领域的过程中，便可以引出神舟5号火箭发射之后，杨利伟展示五星红旗的具体情境，借助现代化网络信息技术，帮助学生了解神舟五号飞船发射之后的视频景象。在此过程中，教师也可以向学生反复多次播放同一段视频片段，加深学生对视频内容的理解和认知，从而帮助学生深刻感受神舟五号飞船发射成功之后全国人民的喜悦之情，彻底激发学生的爱国情怀，指导学生跟着神舟五号飞船的发射，进入外太空，继续探索数学的奥秘。在视频播放结束之后，教师则需要围绕这一个特定的教学情境，提出各类问题，通过问题导向这一重要途径，引发学生深入思考与联想。比如，教师可以提问：“有哪位细心的同学发现了国旗的长宽比例是多少呢？”，在教师提问之后，如果一部分学生依然未将注意力放在杨利伟手中的国旗上，那么教师便可以继续回放视频。在学生认真观看视频之后，教师则需要引导学生举手回答问题，通过视频研究与情境教学相结合的形式，不断引导学生认真研究中华人民共和国国旗的长宽比例。经过一段时间的研究与分析之后，学生们普遍发现我国国旗长和宽的比例为3:2。在这一教学环节之中学生不仅彻底融入了神舟五号火箭发射的宏伟情境之中，同时也感叹我国航天领域的伟大成就，还指导学生通过数学运算的形式了解到了中华人民共和国国旗的长宽比例，学习了比例方面的相关理论知识，了解了国旗中所包含的历史底蕴与现代意义。

（四）结合数学历史事件，激发学生的爱国意识

早在千百年前，我国古代数学家以及科学家对于数学理论支持的探索就从未止步，数学在我国有着漫长的发展历史，也出现了许多经典的数学故事，中国古代先民对各种类型的数学实践以及理论知识的研究也非常深入^[5]。向学生讲解数学历史故事或者是讲解相关的历史事件，可以激发学生的学习兴趣，培养学生的探索动

能，也可以在一定程度上培养学生的文化意识与思维意识，从而进一步提高学生的文化素养，促进学生思想道德素质和科学文化素质的并行发展，激发学生的爱国意识。

例如，教师在引导全体学生学习圆周率相关知识的过程中，便可以在多媒体大屏幕上为学生展示古算书《周髀算经》之中的相关记载——“径一而周三”，将书中对圆周率的大概描述展现在学生面前，指导学生认真研究中国古代先民对数学理论知识的研究过程，从而感受其中所包含的科学理论知识与数学原理，深刻感受中国古代科学家和数学家对理论知识的无限探索，感受数学家身上所体现出的探索精神和坚持不懈的奋斗精神。此后，教师依然可以向学生讲解祖冲之研究圆周率的具体故事，祖冲之将圆周率计算到小数点后七位，成为当时世界上第一位精确计算圆周率的科学家，为我国数学领域的进一步发展奠定良好基础，提供了有效的理论支撑与保障。教师向学生讲解历史故事的同时，也可以引导学生向古代科学家学习，持之以恒的探索精神，帮助学生了解我国古代数学发展的先进性，引导学生形成爱国主义情怀。

三、结束语

综上所述，在小学数学教学中，渗透爱国主义教育元素相当重要，这不仅仅可以进一步激发学生的爱国意识，也可以培养学生的文化素养和道德素养，从而帮助学生深刻感受爱国主义教育的重要性和必要性，带领全体学生彻底融入爱国主义教育环节之中，强化学生的主观认知。对此，教师需要创设良好的数学教学情境，积极渗透多种类型的爱国主义教育元素，还需要借助现代化网络信息技术，帮助学生理解比较复杂的数学理论知识，向学生讲解数学历史故事以及经典人物，引导学生向优秀数学家和科学家学习，感受历史人物身上所体现出的爱国主义情怀和民族精神。

参考文献

- [1] 黄佐权. 如何在小学数学教学中渗透爱国主义教育[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(4): 94-94.
- [2] 王翔. 在小学数学教学中渗透爱国主义教育的实践研究[J]. 爱情婚姻家庭: 爱情故事, 2021, 000(007): P. 1-2.
- [3] 周浩. 浅谈如何在小学数学教学中融入新时代爱国主义教育[J]. 2021.
- [4] 高文哲. 爱国主义教育融入小学数学课堂教学的探究[J]. 基础教育论坛, 2021(29): 2.
- [5] 吴银英. 试论在小学数学教学中渗透爱国主义教育[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(1): 3.