

构建小学英语高效课堂策略研究

徐春弘

吉林省大安市太山镇中心校

摘要：本文从目前小学英语课堂教学的现实情况调查研究出发，就影响英语课堂教学效果的负面因素进行了分析。进而结合小学英语课堂教学的需要，秉持新课改教育思想，提出了运用问题教学，激发学生探究学习热情；创设教学情境，提升学生合作学习能力；注重课前自主先学，奠定高效课堂教学基础；和谐师生关系，推进师生教学相长等构建高效课堂的教学策略。希望通过本文的研究，为教育工作者更好地改革创新课堂教学模式，提升教学质量，改进教学效果提供帮助和支持。

关键词：构建；小学英语；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.081

一、引言

秉持小学英语新课改教育思想，通过积极进行传统英语课堂教学模式的创新，及时发现影响英语教育效率和质量的负面因素，探寻更科学，更有效的英语教育课堂教学方法，是当前形势下英语教育工作者都应当深入思考和面对的问题。本文通过大量的对小学英语课堂教学的现状进行研究，目前的英语课堂教育确实存在效率不高，效果难以尽如人意的一些问题。而这些问题主要表现在哪些方面？又是因为什么原因引起的？教师应采取怎样的措施去改进教学方法，优化英语课堂教学的内容和形式，才能更好的提升课堂教学的质量和效果？针对这一系列问题，以下本文就从小学英语课堂教学实务入手，就构建高效课堂的有效方式进行详细探究。

二、目前小学英语教学的现状

（一）学生没有掌握正确的学习方法

在目前的小学英语教学过程中，多数学生并没有掌握正确的英语学习方法，这导致了小学生在学习英语的过程中总是处于被动的状态，学习效率非常低，最终导致学生的学习成绩较差。例如，在目前很多的小学英语课堂中，学生进行单词记忆的方式就是死记硬背，学生在记忆的过程中，并不能够快速的对单词进行记忆，只能在枯燥的学习中逐渐失去对英语学习的兴趣，这对于构建高效的英语课堂是一种阻碍。另外，许多教师在进行阅读教学的过程中，首先让学生通读全文，然后逐词逐句的进行翻译，最后把文章中的生词和短语摘抄出来就算完成了一篇英语阅读的教学。这种阅读的学习方式是错误的，学生仅仅只是理解了文章的意思，并没有对文章的结构和表现方法进行学习，这也就导致了学生在进行英语阅读的时候，也采用同样的方法，导致学生在自主学习的过程中只是单纯的进行文章的阅读，并没有深入到文章的核心，这也是学生没有掌握正确学习方法

的表现之一。总之，学生没有掌握正确的学习方法是阻碍小学英语高效课堂构建的因素之一。

（二）教师的教学方法比较单一

在目前的小学英语教学中，许多教师所采用的教学方式是比较单一的，那就是在应试教育体制下所产生的传统教学方式。这种教学方式比较注重知识的讲解，在教学的过程中并不会针对学生的能力进行重点的培养。学生在这种教学模式下，只是被动的接受英语知识，并且将英语学习作为一种学习上的负担，最终导致学生的学习能力没有得到提升，反而让学生对英语学习失去了兴趣。例如，许多教师在教学的过程中，只是按照教学大纲进行英语的教学，没有对教学的内容进行优化，也没有根据学生的兴趣爱好去选择教学方式，这会导致学生的学习积极性不高，学习的效率很低，直接导致小学英语高效课堂无法构建起来。

（三）教学的内容无法吸引学生的眼球

教学内容是整个教学过程中的核心，无论教师采用什么样的教学方法，都需要依据教学内容来展开，因此教学内容的好坏严重影响着课堂教学的效率，也直接影响着小学英语高效课堂的构建。普遍来说，小学生是活泼好动的，他们在课堂上能够集中注意力的时间是非常短的，并且他们对于周围的事物也有着非常强烈的好奇心，如果教学内容是非常有趣的，那么学生学习起来效率会是非常高的，但是事实上许多教师并没有这样做，教师的教学内容就按照小学英语课本编排的顺序进行讲解，学生在学习的过程中也是直接跟着教师的教学思路走，并没有对学习的英语知识进行深入的思考，学生只能是在一种压抑的状态下进行英语学习，这直接导致教师无法构建高效的小学英语课堂。

三、构建小学英语高效课堂的策略

（一）运用问题教学，激发学生探究学习热情

陶行知先生言简意赅地指出“创造始于问题”，思

维也从问题产生的疑问开始的,特别是好奇心强的学生更是如此。有了问题,就存在强烈的好奇心和求知欲,就会自主学习、主动实践。为此,小学英语教学中,构建高效课堂,可以首先注重问题教学,以问题吸引学生的注意力,激发学生主动探究的兴趣,从而积极、自主地投入到课堂活动中,实现积极主动、灵活运用、活学活用。

问题教学的有效运用的关键在于问题的设计,设置的问题,应立足新教材、立足学生的认知水平和学习需要,设计趣味性、探究性的问题,让问题架起教师与学生、学生与学生互动的桥梁。

以A party (story time) 教学为例,笔者改变为阅而阅的阅读模式,而是从帮助学生学习能力提升的角度,设计一系列的问题,通过多样化问题的思考,促其自主投入到阅读活动中,从而实现要我学到我要学的转变。笔者设计了下面的问题:

(1) What should we prepare for if we hold a party? (如果我们要举行一个派对,我们应做好哪些准备?)

(2) The Childrens Day is coming. The children will have a party at Mikes house. What will prepare for the party? (六一儿童节即将来临,孩子们打算在Mike的家中举办一个派对,他们都为这个派对做了哪些准备呢?)

.....

通过问题的思考,引发学生的生活经验,引领学生结合已有经验进行思考,培养自主探究的学习能力,并且问题的提出也激发了学生探究学习的热情。

(二) 创设教学情境,提升学生合作学习能力

情境教学法是新课标倡导的重要教学方法,是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设有一定情绪色彩、形象的场景,以引起学生的情感体验和情感态度,激发学生参与兴趣,帮助学生理解所学知识、获得发展的方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感,调动学生参与积极性。为此,新课标下高效课堂的构建,应立足教材内容,有目的地创设与内容密切相关的情境,让学生置身于“真实”情境中,在生动、形象的情境下理解、掌握、运用知识,放松身心,轻松学习,积极合作互动,从而提升学习效果。

情境教学法的运用方法很多,其中游戏、表演、多媒体、歌曲、故事等都可以为学生创设出一个轻松、愉悦的教学情境,激发学生的兴趣,积极参与到活动中,为高效课堂的构建奠定基础。

以游戏创设情境而言,游戏备受孩子们的喜爱,在

英语课堂中,合理巧妙地融入游戏,可以为枯燥的课堂增加趣味性,让课堂气氛高涨,便于更好地开展教学,并且,通过游戏也可以培养学生的竞争意识,增强集体荣誉感,为高效课堂推波助澜。如教学动物类名词 cat、dog等时,教师可以为学生播放动物的声音,学生仔细辨听,并快速说出是哪种动物发出的声音,再拼读出单词的形。不仅可以活跃课堂,活跃学生思维,也可以激发学生的竞争意识,促进学生综合素养的提升。

借助于表演、chant等,也是情境创设的良好手段,这些趣味元素的融入,让课堂更加精彩。如教学 Seasons时,笔者首先为学生播放英语chant Seasons,句式押韵、朗朗上口的chant,把学生引领到课堂的主体活动中。进行三年级上册Unit1 Hello (story time) 的教学时,借助于PPT为学生播放文本对话情境, Mike遇到李老师主动打招呼“Good morning, Miss Li.” 李老师礼貌地回应Mike “Good morning, Mike.” 等。文本对话情境播放后,孩子们对情境中的人以及对话内容感兴趣,情不自禁地模仿起Mike和李老师的语言和动作来,再让他们扮演Mike和李老师等进行对话表演。表演活动的融入,促学生动起来,学生的积极参与,推动高效课堂的构建。

(三) 注重课前自主先学,奠定高效课堂教学基础

高效课堂、有效课堂的主要参考系数之一是学生积极参与。新课标倡导自主、合作学习,课堂教学只有改变传统的灌输模式,让学于生,让学生成为课堂的主人,才能发生学习方式的改变、教学效果的大幅度提升。为此,新课标视角下的小学英语教学中,教师应巧妙设计自主先学任务,让学生带着任务自主先学,学生也学会了学习,奠定高效课堂的基础。

以The lion and the mouse (story time) 的教学为例,课前笔者精心研究教材和学生学习基础,设计下面的预习任务,让学生带着明确的任务进行课前充分的预习,通过课前自主先学,初步感知教材内容,明确重点、难点和疑点之后,带着先学的收获以及疑点走进课堂,通过展示自主先学的收获、交流预习中的疑点,真正与老师、与同学积极互动。如笔者下面的预习任务:

(1) 走进新单词:

运用自然拼读法或者根据掌握的拼读规则,也可以借助于网络资源,初步掌握单词的音、形、义:

strong, weak, sharp, large, mouse, lion,
quietly, loudly, sadly, happily

我发现: quietly, loudly, sadly, happily都以
() 结尾, 都是
() 词;

strong和weak互为（）义词；sharp、large都含有字母组合ar，发/ /音。

（2）初读文本故事，找出下面短语，根据上下文联系，猜测出短语的汉语意思：

walk by; wake...up; some day; let...go; the next day; just then; from then on; get out等等；

我会联想和想象，关于get的短语有：

（）

（3）阅读课文，根据插图猜一猜这个故事的主人公是谁？猜一猜二者发生了什么事？再根据课文中的五幅插图，进行联想和想象，感知故事的来龙去脉，能用几句话概括故事主要内容。

（4）条件许可的话，阅读英语绘本 The lion and the mouse。

学生在多元预习任务的引领下，积极主动预习，走进文本的阅读中，发展自主学习能力，也为课堂上积极互动埋下伏笔。

预习任务的设计，除了注重基础知识的预习、阅读能力的培养等之外，还应注重任务的多样化、趣味性以及实践性。如教学My family时，布置学生制作family tree，通过家庭树的制作，在“做”中掌握father、mother等称谓名词，课堂上再给学生搭建展示的平台，学生们会乐在其中；教学What time is it?时，布置学生课前制作“时钟”，以备课堂上合作学习；教学Keep our city clean时，布置学生走出校门、走出家门，走入社会，观察街道上垃圾情况、附近的工厂排放废弃物的情况等，再用相机拍摄下来，制作成PPT，课堂上对自己的所见所感进行介绍……预习任务的设计，培养学生自主学习习惯，也给学生自主权，践行了“学进去”“讲出来”，课堂因学生的充分先学更高效。

（四）和谐师生关系，推进师生教学相长

新课标倡导改变以往的师生关系，教师从严师向朋友型的转变，从知识的灌输者、占有者向学生学习的指导者、参与者的转变，教师和学生关系平等、和谐。师生关系的转变，拉近了学生与教师的距离。师生关系的转变，课堂氛围的优化，在促进学生学习和成长的同时，本身也使教师不断提升自己、加快教师自身的成长步伐，从而实现教学相长。

师生关系的和谐，首先教师应尊重学生人格，呵护孩子们的自尊心，不能让孩子们自尊心受到伤害。上课时，看到有的学生注意力不集中、贪玩，要宽容和理解，不用激烈的言辞批评，应该用和婉的语气、温和的态度给以善意的提醒，也可以以提问的方式，或者融入一个小游戏、趣味性的活动等，将学生的注意力拉回课

堂。这样既保护了学生的自尊心，也给他们犯错纠错的机会，从而不断激发学生的兴趣，提高课堂的参与度。

和谐师生关系，还应平等对待每一位学生。不容置辩，老师多喜欢优秀的学生。新课标指出每一个学生都是平等的，受教育的权利也是平等的，要求教师在教学中要关注每一位学生，合理设计教学活动，让每一个学生都参与其中，都有展示自我的机会。如可以通过设计层次性、有梯度的问题，而满足不同层次学生的学习需求，促进每一层次的学生积极参与、快乐学习，并收获学习的自信。如阅读教学时，教师可以设计Yes/No的问题，让学困生回答，让他们减少对英语学习的畏难情绪，让他们感受到老师对他们的不放弃，也通过问题的回答，不断强化学习的自信；而对于优秀生，教师可以设计拓展性的问题或者任务。如进行六年级下册Unit 2 Good habits (story time)的教学时，对于文本内容的理解，笔者首先提出问题Does Wang Bing have many good habits?等问题，学生只要从文章的第二句He has many good habits.就可以给出答案，让学困生回答这类问题，他们会不断感受到学习的快乐，感受到老师对自己的关注。

四、结语

综上所述，在目前的小学英语高效课堂构建过程中，为了调动学生的学习积极性，教师一定要能够从教学内容和教学方法上进行优化，去吸引学生的眼球，让学生能够将注意力集中在课堂教学中。教师也要能够教给学生良好的学习方法，让学生在学的过程中能够轻松的完成学习任务，帮助学生形成良好的自学能力，为学生的未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 乔菁玲. 核心素养下小学英语高效课堂的构建研究[J]. 文理导航(下旬), 2019(06).
- [2] 刘敏. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学的探讨[J]. 中华少年, 2019(13).
- [3] 张允淑. 核心素养下小学英语高效课堂的构建思考[J]. 科学咨询(科技?管理), 2019(04).
- [4] 李玉敏. 生本理念下的小学英语高效课堂[J]. 中国校外教育, 2017(01): 80+83.
- [5] 张桂华. 巧用多媒体技术, 创建小学英语高效课堂[J]. 学周刊, 2016(07): 201.
- [6] 柏丽. 新课程背景下小学英语高效课堂的构建策略[J]. 学周刊, 2015(05): 83.
- [7] 任得东. 打造小学英语高效课堂的几点思考[J]. 学周刊, 2014(30): 153.