

在小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

刘甲艳

莒县第五实验小学

摘要：小学阶段是学生学习成长的关键阶段，这个时期的学习有助于激发他们的学习热情，使他们对未来的初中学习产生更大的兴趣，同时也为他们的未来学习奠定坚实的基础。此外，学习小学数学科目也有助于增强他们的逻辑推理能力发展，使他们在学习过程中体验到快乐。关于小学数学的教学效果，一直是一个热门的议题。如何激发学生的学习热忱，同时使他们深入掌握所学的知识点，是一个棘手的挑战。通过构建问题情境教学策略，有助于教师有效地处理这类问题，学生在老师构建的问题情境下，有望增强学习的热忱，提升他们对所学知识的领悟。然而，在实际的教学过程中，创建问题情境常常会遇到许多问题，这就需要小学数学教师去寻找并解决这些问题。文中论述了在小学数学中创设有效问题的情境，期待能起到一定的借鉴意义。

关键词：小学数学；问题情境；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.225

前言

理解问题情境其实相当简单，那就是在教学情境的演变之上增加更多的问题。伴随着课程改革的推进，学生在课堂中扮演了核心角色，而教师的职责则是在合适的时机指导学生，防止他们浪费时间走向错误的途径。在这种学习环境下，教师能够持续地为学生提出一些问题，鼓励他们去思考，推动他们的思维成长，使他们能够积极地去探索这些问题，激发他们的学习热情，增强他们的学习积极性，最后实现提升他们全面素养的主要目标。这种教育模式适应了当前学生的思维发展特性和他们的基础学习特性，因此，教师需要合理地运用学生的这些特性，以便使学生能够在数学课程中实现高效的学习。

一、小学数学教学中问题情境创设原则

（一）问题情境创应具有针对性

当小学数学老师为学生构建问题情境时，他们必须深入理解每个学生的具体状况，并依据他们的知识掌握程度以及年龄等因素，实施个性化的教育。他们还需要依照数学教科书中的各种知识点，为学生构建适宜的问题情境，以便让各个阶段的学生都能够轻松地融入他们构建的场景中，这样可以显著提升教师的教学效果，同时也可以增加场景的趣味性。使得学生能够在实际环境中激发对数学的热爱，并充分利用问题情境的实际效果。

（二）问题情境创设应具有启发性

当小学数学老师构建问题情境时，必须明确其主旨，即激发学生的思考能力。需借助问题情境激励学生思考，学生只有在思考中主动寻找知识，然后开始独

立学习与研究，从而最大限度地利用学生的主观能动性，并提升教学质量。因此，当小学数学老师构建问题情境的过程中，需要注意其应该富含启发性，唯有如此，他们才能根本地指导学生进行思考，培育他们形成积极的思考方式，实现真正的学习效果的提升。

（三）问题情境创设需要源于学生生活

鉴于数学的抽象特性，再加上小学生的年纪尚小，他们的逻辑思考能力尚未完全成熟，所以，他们在接下来的数学学习过程中可能会遇到理解上的挑战。针对这个问题，小学数学老师在构建问题情境的过程中，可以选择尽量接近日常生活的素材，虽然并非所有素材都源自生活，但是应该尽量从日常生活中挑选案例，使得学生对所构建的问题情境产生一定的接纳度。数学在日常生活中起着极其重要的作用，因此，深入研究数学是一个明智的决定，并且应该从学生的心理角度来构建问题情境。只有这样，小学生才能在学习数学的过程中明确理解数学的重要性，同时持续探索数学的深层含义及其实际应用的价值。

（四）问题情境创设需要具有挑战性

当小学的数学老师构建问题情境的时候，必须避免让其过于简洁，因为这样的方式可能让学生误以为数学只是一门易学的课程，并且他们并未投入足够的精力来学习，这将阻碍他们未来学习成长。同样，如果让学生感到难以回答老师提出的问题，他们也将难以有效地掌握所学的知识，从而导致他们感到学习数学乏味，甚至出现厌学的情绪。因此，数学老师应该思考如何在构建问题情境的过程中，提供适当的难度，逐步提升，使得学生在回答问题的过程中感觉容易，然而，随着问

题的逐步深化，逐步从手动计算转向口头计算，最后再转为书写计算，这样才能逐步帮助他们融入深度学习的环节。这种方式不仅让学生在解决问题时感到满足，也提高了他们的逻辑思维技巧，同时也有助于他们在未来更深入地学习数学这门学科。

二、小学数学教学中有效问题情境创设遇到的问题

（一）教学方式单一，课堂枯燥乏味

通常，小学生都很活跃，这导致他们难以专注于学习。同时，由于他们对新事物的好奇心很强，所以在同一种教育模式下，他们可能会感到厌烦，觉得数学课只是一个单调的讲解和做题的过程，非常枯燥，从而导致他们不再投入到学习中。尽管现在正在推动教育模式的创新，但许多地区的小学数学老师仍旧坚持使用过时的教学手段，并且一成不变地使用同一种方法来进行一个学期的授课。在这样的教育氛围中，学生难以避免地会对学习感到厌烦，在上数学课的时候也会感到无聊。在这样的教育模式中，学生无法激发出学习的热情，从而使得教师的授课效果降低，课堂的学习环境也逐渐变得枯燥，这对学生的知识掌握极其不利。

（二）部分教师在教学理念上存在偏差

伴随着新的课程改革的持续推动，小学的数学老师们逐渐注意到了如何在教授过程中运用问题情境的教育手段。然而，各位数学老师在构建这些问题情景的过程中，他们的观点和思维模式各异，导致这种问题情景的教育手段的实际效果并未能充分体现。有些老师过度注重表面，坚信在授课时应该运用问题情景的教学手段，将此视作常规的教育工作，却未能考虑到根据具体的需求和教育目标的应用，只是盲目地进行机械的构建，而没有仔细研究后期的应用效果，同时也未能对学生的表现做出反馈与优化。在此状态下，问题情境教学无法实现教育目标，对于推动学生的数学学习影响甚微。

（三）没有从学生的角度出发

在开始构建问题情境之前，小学数学教师必须先了解这种教学方法的重要性和实际应用价值，而不能仅仅理解其表面，认为这只是为学生创造一个情境，只是自我设定，没有与学生进行有效的交流和互动，也没有考虑到学生的个体差异。许多小学数学教师并未从学生的视角去思考问题，他们在构建问题情境时也仅仅是简单地提出建议，学生并未真正融入教师设定的情境中，因此无法有效吸收知识，也无法提高学习成绩。也有可能产生相反的结果，学生可能觉得数学课很无趣，不明白

数学老师在讲什么，因此在课堂上开始不专心听讲，从而使他们的学业表现下降。

（四）出现多情境教学

伴随着新的课程改革的深化，许多创新的教育手段逐渐被小学数学老师引入课堂，包括问题情境的构建，而且这种手段一直在老师的实践中得以应用。然而，在实施的过程中，一个问题也浮现，即一些老师对于如何构建问题情境的教学问题一知半解，因此，他们在实施情境教育的过程中，需要多次构建各种情境，尽管这样做既增加了乐趣，又让学生一次次地陷入在各种情境的世界里。如果没有深入理解课程的核心，就不能准确地掌握老师所要传授的知识，从而导致教育效果的减退。

三、小学数学教学中有效问题情境创设策略

（一）紧扣教学内容进行有效问题情境创设

当教师尝试为学生构建数学问题情境时，应该优先考虑在学生刚开始接触数学的阶段进行。这种做法可以帮助学生在理解和思考数学知识的过程中，逐步适应并掌握适当的学习策略。因为学生们并未深入了解数学，所以当小学数学老师构建问题情境时，他们必须紧密结合教学大纲来进行，绝对不能跳出现有的教科书内容来进行无意义的构建，否则可能会给学生留下负面的数学印象。另外，紧密结合数学知识，学生能够基于课本的学习来分析问题，从而培养自我学习的意识，对数学知识的掌握也会更为熟练，并开始跟随老师和教科书来学习数学。

（二）将问题引入问题情境创设之中

当小学数学老师构建问题情境时，必须充分考虑到学生的个性，从他们的视角出发来思考并构建问题情境。因此，所构建的问题情境的有趣程度就变得极其关键。再加上小学生的活跃性和好奇心的特质，老师可以选择采用游戏化的方法来完成这个过程。当学生谈论游戏时，他们的热情往往会被激发出来，从而更专注于听取老师的游戏规则。这些规则其实就是此次情景教学的主要议题。学生在听课的过程中，越是专注，他们的思维也就越能深入，最终开始探索如何成功地赢得游戏。

比如，当小学老师在讲解《元角分的理解》这个课程时，可以构建一个购物场景。老师提供预先准备好的元角分工具，让一些学生扮演购物者，一些学生扮演收银员。然后，设定一些问题，即游戏胜利的条件。比如给你一元五角去进行物品采购活动，你需要采购教

师所布置的物品，并且再随意搭配其他物品，最终保证剩余三分钱，谁能够最快地完成这项任务，谁就会赢得最后的胜利。注意，应该对学生进行适当的奖赏，无论是物质还是心灵的激励，这样才能激发他们更主动地参与到设计的环境中。例如，赢家可以选择今天不做数学作业。因为最快完成的学生肯定已经深入理解了知识点，所以应该给予他们这样的奖励，这样的安排也是十分合适的。相似的，如果扮演收银员学生能够准确无误地计算，他们就能赢得胜利并获得奖励。这种方式不仅从实际生活的视角，使学生深刻理解人民币的价值，还能让他们体验到学习数学的乐趣和其重要性，从而实现了此次问题情境教学的目标。学生的求知欲和活跃性也得到了满足，他们会在未来购物时进行理智的规划，找出最经济的方法，实现对数学知识的应用，这样不仅能最大限度地满足学生的学习需求，还能有效提升学生的思考能力。

（三）增强教师对有效问题情境创设的理解和意识

为了提升数学课程的逻辑推理能力，小学的数学老师们在设计问题情境的同时，也应该注意提升学生的逻辑推理技巧。这样，他们就可以利用设计的问题情境来扩展和深化他们的知识，使他们能够从一种类型逐步拓展出另一种类型的思考。此刻，小学的数学老师必须准确地认识到如何构建问题情境，同时也应明白，有效的问题情境构建对于数学课堂的影响。这不只是为了使学生能够接触基础的数学知识，而且也是为了帮助他们掌握优秀的学习技巧，从而在未来的初中阶段能够大展身手。在教育过程中，可以明显看出，通过从点到线再到面的教学方法，能够有效地帮助学生深入理解和掌握基本的知识，同时也能增强他们对于知识的拓展能力，从而推动数学课程的教学效果得到提高。此外，当小学数学老师构建有效的问题情境时，也能够充分考虑到学生的个别差异，并根据这些差异来制定特定的问题情境，以便全面照顾每一位学生，使他们能够紧随教学节奏，逐渐掌握数学知识，并且都能取得进步，从而享受到学习的乐趣。教师应该保持良好的行为和态度，以身作则，积极参与课堂活动，以此来激发课堂的学习气氛。他们不仅仅是简单地重复教材的内容，而是通过构建问题情境，将其与日常生活紧密相连，使得复杂的知识点变得更加易于理解，从而帮助学生更有效地掌握知识。

（四）注重教学内容的实践性

当教授小学生数学的过程中，教师必须全方位地进行教育，力求使学生能够将所掌握的数学知识应用于日常生活，以便达到对知识的高效理解。根据这个阶段学生的身心成长特性，激发他们的学习积极性，在构建问题情境的过程中，应以生活为基础，强调问题情境的实际应用性，从而激发学生的学习热情。教师在融入日常生活的过程中，也应该基于数学教科书的知识，这样构建的问题情境才能真正且切实。学生能够根据教科书的知识点来回答问题，并能将其应用到现实生活中的思考，从而激发他们对数学的热忱。

比如，在讲解《百分数》这个课程内容的过程中，教师选择学生们喜欢的糖水作为问题情境。可以准备两个大小相等的杯子，然后拿出一个称，当着学生的面向甲杯里添加十克的糖和25克的水，接下来向乙杯里添加相同的糖和二十克的水，最后询问学生哪一杯的水更甜。这种方法能够激发学生的好奇心，使他们能够按照老师的指导逐步融入实际环境中。此外，这种方法也提升了师生间的交流效果。老师还能为学生提供一些奖励，例如，首个猜出答案的学生可以获得糖水等。在此前提下，教师也可以引导学生进行小组讨论，以提升他们的团队合作和表达技巧，并最终得出结论，从而实现对知识的深入理解。借助这样的实践问题情境，学生能够在真实的环境中学习和吸取知识，并在其中激发思维和联想，同时也能够有效地增加他们的生活经历。众人的热烈交谈也塑造了优秀的学习环境，使得学生能够在这样的环境中积极投入到讨论和知识的学习过程中。

结束语

简而言之，通过构建问题情境的教学模式，能够显著增强学生对数学的热爱，同时也提升了数学老师的授课效率。通过有效地构建问题情境，能够推动学生对知识的理解和运用，使他们能够将所学的知识融入日常生活，同时也深刻理解数学的含义和价值，提升他们的思考能力，协助学生形成优秀的学习态度。

参考文献

- [1] 包含川. 在小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 山西教育(教学), 2021(05): 69-70.
- [2] 刘祥芳. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(03): 142-144.