

以人为本背景下的小学教育管理研究

卢真真

天津市静海区北师大实验学校

摘要: 本文以以人为本背景下的小学教育管理为分析对象, 首先介绍了相关概念, 接着分析了以人为本背景下的小学教育管理的重要意义, 最后论述了我国小学教育管理的现状问题与对策, 希望以此提升小学教育管理的质量, 提高管理的效率。

关键词: 以人为本; 小学教育; 教育管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.139

引言

在21世纪, 人类社会进入了信息时代和知识经济时代, 企业竞争演化为知识的竞争, 人才的竞争。以人为本的管理理念逐渐成了人们的共识, 并在社会各个领域的管理实践中得到了运用和发展。我国坚持以人为本, 树立全面、协调发展指导思想。在这一背景下, 小学教育应当认真贯彻执行以人为本的当代管理理念, 积极地将其运用到教育教学管理中。

一、相关概念的介绍

(一) 以人为本的概念

以人为本是一种理念或原则, 强调在决策和行动过程中应该优先考虑人类的需求和利益。它认为人类是最重要的, 因为人类是社会的中心和最终目的。这个理念涵盖了许多方面, 包括公共政策、组织管理、医疗保健、教育等等。以人为本的理念不仅仅是为了保障人类的基本权利和福利, 还可以促进社会的平等、公正和繁荣, 从而实现持续发展和进步。

(二) 小学教育的概念

小学教育管理是一种组织和协调小学教育的过程, 目的是提高教育质量和学生综合素质。它包括规划和组织教育活动、资源分配、师资培训、学生管理和评估等方面。小学教育管理需要建立有效的组织结构和管理体系, 保证教育教学的顺利进行和有效管理。此外, 还需要注重家长和社会的参与和反馈, 不断完善教育管理, 提高小学教育的质量和水平。

二、以人为本背景下的小学教育管理的重要意义

(一) 顺应了时代发展的要求

以人为本的小学教育管理模式是当前社会发展的趋势和要求, 它以学生为中心, 以人为本, 强调关注学生的个性化需求和发展, 注重教育的人性化和普及化。首先, 以人为本的教育管理模式可以提高教育质量。通过关注学生的需求和发展, 将教育更加贴近学生, 提高教育的有效性和实效性, 促进学生的全面发展。其次, 以人为本的教育管理模式可以促进教育公平。这种模式不

仅注重优秀学生的培养, 也关注学习困难学生的成长, 努力消除教育中的不平等现象, 实现教育公平。

再次, 以人为本的教育管理模式可以增强教师的专业素养。这种模式鼓励教师注重个性化教育和创新, 提高教师的教育能力和教育经验, 推动教育事业的发展。最后, 以人为本的教育管理模式可以增强家校合作。这种模式注重学生的家庭背景和社会环境, 鼓励家长积极参与教育, 促进教育家校合作。

(二) 能有效去除传统教育管理的弊端

传统的小学教育管理模式通常是以课程为中心、注重考试成绩和普遍化管理的, 忽略了学生的个性发展, 导致学生的学习积极性降低, 教育质量下降。首先, 以人为本的教育管理模式强调个性化教育。它注重了解每个学生的特点和需求, 关注学生的个性发展, 鼓励学生在学习中发挥自己的特长和潜力, 帮助学生实现自我价值。其次, 以人为本的教育管理模式重视综合评价。它不仅注重学生成绩, 也关注学生的综合素质, 如学习能力、创新能力和社会责任感等。通过综合评价, 可以更全面、客观地了解学生的发展情况, 有利于制定科学的教育管理策略。第三, 以人为本的教育管理模式注重教师的专业素养和职业发展。它鼓励教师继续学习和创新, 提高教育教学质量, 通过培养优秀的教师, 推动教育事业的发展。第四, 以人为本的教育管理模式强调家校合作。它认为教育需要家庭和社会的支持和参与, 注重与家长和社会的沟通和互动, 促进教育家校合作, 提高教育质量和效果。

三、我国小学教育管理的现状问题

(一) 教育观念陈旧落后, 偏重经验管理

教育观念陈旧落后、偏重经验管理的问题, 是当前教育领域存在的一个重要问题。在过去, 教育的目的仅仅是为了传授知识, 培养学生的基本素养。随着时代的发展和社会需求的变化, 教育的目的和内容也发生了很大的变化, 但是一些教育观念仍然停留在传统的阶段, 无法满足现代社会的需求。以下是该问题的主要表

现：首先，一些教育者仍然强调以经验管理为主。他们认为教育的成功取决于教师的经验和智慧，而忽视了教育的科学性和系统性。他们不愿意接受新的教育理念和办法，甚至拒绝使用现代教育技术，导致教育质量无法提高。其次，一些教育机构和政府官员过分强调考试成绩和学术水平，忽略了学生的全面发展和个性差异。他们认为只有通过高考和竞争才能得到更好的机会，忽视了学生的兴趣和特长，导致教育无法满足学生的实际需求。第三，一些教育者对社会和文化的变化缺乏敏感性。他们没有意识到教育是社会进步的推动力量，也没有认识到不同文化之间的差异。他们不注重学生的国际视野和跨文化交流能力，导致学生难以适应全球化的发展趋势。

（二）管理范式注重科层管理，过于工具化

小学管理范式注重科层管理，过于工具化的问题，是当前小学管理领域存在的一个重要问题。科层管理是一种传统的管理方式，通常被认为是一种有效的管理方法。但是，它存在着很多弊端，对于小学教育管理来说，这些弊端可能会导致教育的质量下降，甚至是适得其反。以下是该问题的主要表现：首先，科层管理模式可能会导致管理者的权力过于集中。在科层管理模式下，管理者通常要求下属服从他们的指令，这可能会使管理者的权力得到过度强化。如果管理者不能正确地行使权力，可能会导致学校管理的混乱和教育质量的下降。其次，科层管理模式可能会导致管理者忽视基层工作。在科层管理模式下，管理者通常会将重点放在管理和控制方面，而忽视了基层工作和实际操作。这可能会导致管理者和教师之间的疏远，使教育管理和教学工作脱钩。第三，科层管理模式可能会导致管理过于工具化。在科层管理模式下，管理者通常会使用一些工具，如流程图、工作说明书等来规范管理工作，而忽视了管理中的人性因素。这可能会导致教育管理的僵化和缺乏灵活性，使教育管理无法适应变化的需求。

（三）小学应试教育影响深重，管理趋向功利

在当前社会的教育领域，小学应试教育已经成了一个普遍存在的现象。随着竞争的加剧和社会压力的不断增加，许多学校的教育管理也逐渐趋向于功利化，忽略了学生的个性发展和全面素质的培养，而过分强调课程考试和教育成果。小学应试教育对学生的影响是深远的。首先，它会导致学生过度焦虑，增加心理负担。小学生在面对课业压力时，会出现睡眠不足、食欲不振、易怒和情绪低落等现象，严重影响到学生的身心健康和成长发展。其次，小学应试教育也会导致教育失真，忽视了学生的全面发展和个性差异。学校过于强调课程和

考试成绩，而忽略了学生的兴趣、创造力和想象力等方面的培养，导致学生知识面狭窄，缺乏批判思维和创新的能力。此外，小学应试教育还会对教师产生消极影响。为了追求升学率和排名，学校往往会加重教师的工作压力，增加教师的工作量和教学难度，导致教师的工作疲惫和失去教学热情。

（四）管理缺乏民主，教师主体严重缺失

小学教育的管理问题一直是教育领域中的一个重要议题，而管理中的民主化与教师主体性的缺乏是一个较为普遍的问题。在小学教育管理中，学校领导过于强调科层管理，忽视了教师的主体地位和民主参与，导致教师的积极性和创造性受到限制。首先，小学教育管理中缺乏民主，表现在决策过程中忽略了教师的意见和建议。一些学校领导对教师的意见不够重视，决策时缺乏透明性，容易导致教师对管理的不满和抵触情绪。而一些学校的管理者也缺乏民主思维和民主管理的理念，对于学校重大决策只采取单向通知和命令式管理，很少与教师进行充分的沟通和协商。其次，小学教育管理中教师主体性的缺失，主要表现在管理者过于注重教学行为规范和教学效果，忽略了教师的专业发展和创新能力。传统的教育管理模式过于强调教师的执行力，而忽略了教师的思考力和创新力。教育管理者在教师的考核和评价中过于注重教学成果，忽略了教师的专业发展和成长空间，这也导致了教师的主体性和积极性的下降。

四、以人为本背景下我国小学教育管理的对策建议

（一）转变教育观念，树立以人为本

随着教育理念的不断发展和，越来越多的人开始重视以人为本的教育观念，这种观念也逐渐在小学教育管理中得到应用。以人为本的教育管理模式是一种注重学生主体地位、注重学生全面发展的教育管理模式。它的出现可以解决小学教育管理过度功利化、过于工具化、过于管理化的问题，更好地服务于学生的全面发展。首先，以人为本的教育观念强调学生主体地位。学生是教育活动的主体，小学教育应该以学生的发展需求为出发点，关注学生的身心健康、人格素质、学习能力等方面的全面发展。教育管理者需要注重发掘每个学生的个性差异，因材施教，鼓励学生发挥自身优势，从而激发学生的学习兴趣和学习动力。其次，以人为本的教育观念注重学生的全面发展。小学教育不仅仅是知识的传授，还要关注学生的道德、智力、体育、艺术等各方面的发展。在教育管理中，需要加强对学生全面发展的规划和管理，实现教育目标的多元化。再次，以人为本的教育观念注重学生的自主学习和自主发展。小学教育应该培养学生的自主学习能力和自主发展能力，促进学生自我

实现和个性发展。在教育管理中，需要创造更多的学习机会和发展机会，鼓励学生参与社会实践、课外活动等，培养学生的实践能力和创新能力。最后，以人为本的教育观念注重教师的教育能力和素质。教育管理者应该重视教师的专业素养和教育理念，注重教师的培训和提高，建立良好的教师激励机制和评价机制，促进教师的自我实现和发展。

（二）转变管理理念，提升管理质量

首先，应该转变教育管理的观念，重视人性化和管理。应该充分发挥管理者的主观能动性，充分发挥教师和学生积极性，营造良好的管理和教育氛围。应该充分关注教育中的人性因素，强调管理者和教师之间的沟通和互动，建立相互信任的关系。其次，应该注重基层工作和实际操作。管理者应该走进教育一线，深入了解教师和学生实际需求，关注教学实践和学生的学习情况，以便制定出更为合理的管理方案。应该充分发挥教师和学生主体作用，使他们成为管理工作的重要参与者。第三，应该提高教育管理的科学性和灵活性。管理者应该充分了解教育管理方法的新理念和新技术，积极引入信息技术和智能化管理工具，提高教育管理的科学性和效率。同时，应该注重教育管理的灵活性，尽量避免过度规范和过度工具化，让教育管理更具有针对性和灵活性，能够适应教育改革和发展的需要。最后，应该提高管理者的素质和能力。管理者需要具备较高的综合素质和管理能力，能够了解教育的本质和特点，理解学生的需求和心理，具备领导和沟通能力，能够为教育提供有力的支持和指导。

（三）转变教育理念，提升管理的科学性

首先，要转变教育观念，摆脱功利化的管理模式，重视学生的个性发展和全面素质的培养，避免教育失真。其次，要加强师德建设，培养教师的教学热情和责任心，帮助教师认识到教育是一项事关人类未来的伟大事业。同时，要推广优秀的教育理念和经验，促进全社会对小学教育的重视和支持。最后，应该重视教育的人性化和科学化，注重教育管理的针对性和灵活性，发挥管理者的主观能动性，提高教育管理的效率和质量。只有这样，才能真正实现小学教育管理的现代化和科学化，为学生的全面发展提供有力保障。为了缓解小学应试教育的问题，需要推进课程改革。课程改革应当以提高学生综合素质和发展个性为目标，建立多元评价体系，注重培养学生的创造力和实践能力，促进学生自主学习和思考。在评价方面，可以通过综合评价、自评互评、成长档案等方式，来评估学生的全面素质发展。此外，还需要引导学生和家长正确看待教育，树立正确

的教育价值观念。学生和家长应该认识到，教育不仅仅是为了应对考试和升学，更是为了促进个人全面发展和社会进步。只有通过树立正确的教育价值观念，才能摆脱应试教育的影响，使教育真正成为人生发展的支撑。

（四）强化教师民主参与，提升管理质量

首先，需要强调民主参与的理念，充分调动教师的积极性和创造性。在决策过程中，应该积极征求教师的意见和建议，听取教师的声音，充分利用教师的专业知识和经验，使教师在学校管理中发挥更大的作用。其次，需要重视教师主体性，尊重教师的专业发展和成长空间。教师应该是教育的主体，他们应该有更多的自主权和专业发展的机会。学校管理者应该制定灵活的管理制度和政策，促进教师的专业发展和教学创新，激发教师的创造力和热情。最重要的是，教育管理者应该建立良好的教师管理机制和教师激励机制，鼓励教师自主创新，提高教学质量。在评价和考核教师时，需要综合考虑教师的专业素养、教育思想、教学成果和教育影响等多个方面的因素，避免仅以考试成绩为标准进行评价。此外，还需要注重师德建设，培养教师的责任感和职业道德。教育管理者应该加强对教师的思想政治工作和师德建设，引导教师正确处理学生和家长的关系，落实教育教学工作的规范要求。

结语

综上所述，为了提升小学管理的实效，小学可以转变教育观念，树立以人为本的思想，转变管理理念，提升管理质量，转变教育理念，提升管理的科学性，强化教师民主参与，提升管理质量，以此提升小学管理的实效。

参考文献

- [1] 旦巴坚村. 以人为本视域下的小学教育管理研究[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(2): 1.
- [2] 曹国全. 以人为本理念下小学教育管理中的问题及对策研究[J]. 文学少年, 2021, 000(022): P. 1-1.
- [3] 柳卫民. 探讨以人为本理念在小学教育管理工作中的渗透[J]. 课程教育研究, 2021.
- [4] 许家琴. 以人为本视角下的小学教育管理模式构建分析[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(008): 296.
- [5] 殷国伟. “以人为本”在小学学校管理中的实践研究[J]. 当代家庭教育, 2021(22): 173-174.
- [6] 雷创国. 新时期以人为本的视角下小学学校管理模式研究[J]. 天津教育, 2021(35): 58-59.