

# 幼儿园区域游戏活动的开展方式研究

余晓梦

江西省赣州市南康区第五幼儿园

**摘要：**随着幼儿教育的不断完善，区域游戏活动已成为幼儿园教育中的常规性活动，与此同时也受到了广大幼师以及幼儿的喜爱。对于学前阶段的幼儿来说，通过引领幼儿积极主动地参与到区域游戏活动之中，不仅有助于帮助幼儿放松自己的身心，还可以增长自身的技能，为其核心素养的发展提供强有力的支持。所以说，在幼儿园教育开展的过程之中幼师需要结合幼儿的实际情况设计开展幼儿喜闻乐见的区域游戏活动，真正的满足幼儿的个性化发展需求，发挥这一教学模式所具备的作用及价值。本文从区域游戏活动开展中存在的问题以及开展的具体策略这两个方面入手进行研究。

**关键词：**幼儿园教育；区域游戏活动；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.098

幼儿园教育的指导纲要中明确要求，幼师在教学实施的过程中，需要注重为幼儿提供丰富的活动环境，也就是说，能够以游戏活动作为基本的活动，以此来帮助幼儿获得良好的发展。但是就目前的教学情况来看，在区域游戏活动设置的过程之中，仍然存在相对较多的误区，例如，活动的设计缺乏一定的全面性及系统性。如此一来，便很容易为幼儿带来一定的误导，无法调动幼儿学习的热情。那么，幼师应该怎样完成这游戏活动的设置呢？

## 一、当前幼儿园区域游戏活动开展过程中存在的问题

### （一）区域设置相对形式化

就目前的这些情况来看，大多数的幼儿园在区域游戏活动设置的过程之中，针对区域环境的设计总是存在一些缺陷<sup>[1]</sup>。例如，在环境设置的过程之中，大多数幼师只是利用桌面上所存在的区域，而忽略地面上的活动区域。也正是因为这样，便导致幼儿在区游戏活动参与的过程之中，其活动的范围受到一定的限制，无法帮助幼儿去享受更加丰富的空间以及游戏的类型。除此之外，还有的学校因为自身区域游戏活动的场地相对较小，所以说，在活动开展的过程之中，会选择将区域进行交叉设置，例如，将手工区域以及绘画区域放置在一起等等。在具体实施的过程之中，虽然能够进一步减少游戏活动参与的空间，但是，在活动参与的过程中，幼儿无法尽情的去施展自己的动作，如此一来，便会影响游戏活动质量及效率的提升。

### （二）游戏材料投放无序化

在区域游戏活动开展的过程之中，针对区域材料的

投放，往往存在相对较多的问题。例如，首先，在区域活动材料投放的过程之中，幼师并没有充分的去考虑这些材料所具备的趣味性。对于学前阶段的幼儿而言，这样一来，将无法有效地吸引幼儿学习的注意力，当然也不愿意去配合幼师来完成这项区域游戏活动，如此，便会影响课堂教学的效果。其次，在区域游戏材料投放的过程之中，并没有充分的考虑到这些材料内容所具备的持续性。也就是说，幼师为幼儿所呈现的游戏材料，通常都是一次性的，在本次游戏活动参与过程中对其进行使用，那么下次便不再使用，如此一来，便失去了对幼儿展开环保教育的机会。除此之外，在游戏材料投放的过程之中，幼师也并没有注重去考虑这些材料所具备的周期性。也就是说，材料投放的时间并不固定，总是等到这些游戏材料被损坏时，才选择对其进行更换。由于在此过程之中，材料无法与区域活动的主题做到充分的衔接，因此，将无法取得良好的课堂教学效果。

### （三）幼师指导相对片面化

在幼儿园区域游戏活动设置的过程之中，幼师的表现总是千差万别，也就是说，一些幼师选择在为幼儿呈现完相关的任务之后，便成了一名旁观者。在此过程中，幼师并不会积极主动的参与到这一活动之中，与此同时，也并不会针对幼儿在此过程中所存在的错误行为来展开指导<sup>[2]</sup>。正是因为参与活动参与的过程中，幼师并没有正确的认识到自己在此过程之中的定位，对游戏活动的指导更是相对随意，所以说，很容易会导致幼儿在学习的过程中，无法进一步了解自身的学习水平，与此同时，也不知道应该应用怎样的方式来促进自身的能力得到有效的提升。除此之外，在区域游戏活动开展过的

程之中，一些幼师会对幼儿提出相对较多的限制，并在此基础之上，要求幼儿去按照自己的意思来完成具体的操作。但事实上，对于这一阶段幼儿而言，在此过程之中，不仅无法促进幼儿的创造性思维得到进一步的发展，当然还会影响到区域游戏活动质量及效率的提升。

## 二、幼儿园区域游戏活动开展的具体策略

### （一）创设自由教学环境，激发幼儿游戏热情

对于学前阶段的幼儿来说，喜欢游戏活动是幼儿的天性，而宽松舒适的课堂教学氛围，将更有助于调动幼儿参与游戏活动的热情，促使幼儿积极主动的参与到其中，进而掌握更加丰富的知识及技能<sup>[3]</sup>。由此能够看出，在幼儿园区域游戏活动设置的过程之中，幼师需要注重采取科学有效的教学策略，为幼儿营造宽松自由的区域环境，进而真正的达到寓教于乐的课堂教学目的。

例如，幼师区域游戏活动设置的过程之中，可以尝试结合幼儿的兴趣爱好，来为幼儿创设宽松及自由的区域环境，通过引领幼儿自主参与到区域游戏活动之中，并按照自身的爱好来进行相关项目的选择，将更有助于调动幼儿学习的热情，实现寓教于乐的课堂教学目的。除此之外，在游戏活动开展的过程之中，幼师还应该注意，区域游戏属于一项集体的活动，所以说，幼师在组织幼儿进行区域游戏活动的参与时，应该尽可能的尊重幼儿的选择。在此过程中，只有真正的做到，发挥幼儿在此游戏中的主动权，并在此基础之上，来带领幼儿挖掘游戏背后所蕴含的知识，才更有助于帮助幼儿掌握丰富的知识以及技能，并真正的体会到成功所带来的乐趣。在区域游戏活动设置的过程之中，通过为幼儿创设丰富的课堂教学环境，将更有助于满足幼儿学习的需求，当然，还有助于帮助幼儿度过快乐且具有意义的阶段。在具体实施的过程之中，幼师需要注重进一步确保幼儿每天都具备自由活动的时间，与此同时，还应该结合幼儿的意愿来完成各类型游戏活动的设计，因为只有这样，才能够为幼儿带来全新的游戏体验，并为其今后的学习及发展奠定夯实的基础。除此之外，在区域游戏活动设置的过程之中，幼师一定要注意，针对环境的创设需要遵循一定的原则，例如，在进行娱乐区域以及手工区域的设计时，应该做好动静分离，进而有效的避免幼儿在安静的做手工的时候，受到娱乐区的影响。事实证明，在幼儿园教育开展的过程之中，巧妙的借助幼儿园之中的各个区域，来设置并开展区域游戏活动，将

有助于充分的发挥出这些空间所具备的属性，并在此基础之上，取得良好的区域活动效果。

### （二）结合主题设计活动，促进幼儿个性发展

在幼儿园区域游戏活动设置的过程之中，幼师需要真正的做到，将活动的内容需要与主题的课程进行有效的融合，也就是说，以主题作为依托，来引导幼儿参与到区域游戏活动之中。对于学前阶段的幼儿来说，通过借助这样的方式，将更有助于深化幼儿的游戏意识，并在此基础之上，进一步改善游戏区利用率相对较低的现状，以此来促进幼儿获得个性化的发展<sup>[4]</sup>。

例如，在区域游戏活动设置的过程之中，幼师需要结合不同的课程主题来完成针对性区域活动的设计，在具体实施的过程之中，幼师一定要注意，不能够将区域活动固化，而是需要尽可能的融入一些具有新鲜感与刺激感的内容。因为只有这样，才更有助于调动幼儿游戏活动参与的热情，进而引领幼儿全身心的投入其中。在当前的教育背景之下，幼儿课程的主题正不断的增多，与此同时，区域活动也更加丰富多彩，所以说，这便需要幼师在教学开展的过程中，能够真正的做到，将区域活动作为主题课程的拓展以及延伸，以此来培养幼儿形成良好的综合能力。也就是说，当幼儿在主题课程开展的过程之中，能够理解并掌握一些全新的理论知识时，便可以结合这些内容来完成区域游戏活动的设计，并引导幼儿积极主动的参与到其中，来展开操作以及实践。对于学前阶段幼儿来说，通过落实上述的方法，将更有助于培养幼儿形成良好的学习这种能力，当然还能够为其今后的发展提供更加广阔的空间。除此之外，在区域活动开展的过程中，幼师还应该注意，需要善于变化区域活动，也就是说，针对同一个主题的课程可以呈现出不同的区域游戏活动，如此一来，将有助于帮助幼儿真正的感受到课程内容学习所具备的新颖性，当然，还有助于充分的发挥出幼儿的想象能力，进而促进其获得个性化的发展。

### （三）提供针对区域材料，培养良好发散思维

在幼儿园区域游戏活动开展的过程之中，其自身所具备的教育功能，往往需要通过区域材料来实现，所以说，这便需要幼师在区域材料投放的过程中，能够真正的做到统筹兼顾<sup>[5]</sup>。通过呈现学前阶段幼儿喜爱的材料，将更有助于突出幼儿在课堂教学中的主体地位。当然，在具体实施的过程之中，幼师还应该注重与幼儿共

同展开材料投放的分析及探讨，与此同时，还应该注重去听取幼儿的意见，如此一来，将有助于促进幼儿游戏活动参与的欲望逐渐提升，并在此基础之上，确保区域教学活动能够高效的开展。

例如，在幼儿园区域游戏材料投放过程之中，幼师需要注重结合学前阶段幼儿的能力以及水平，来展开多样性的投放。这主要是因为，这一阶段的幼儿的发展水平存在相对较大的差异，例如在学习的过程之中，一些幼儿接受的速度相对较快，而一些幼儿接受的速度较慢，除此之外，还有一些具备较强的操作能力，而一些幼儿的操作能力相对较弱，所以说，在进行材料的投放时，需要真正的做到不尽相同。对于学前阶段幼儿来说，在教学活动开展的过程之中，幼师只有真正的做到，尊重幼儿之间所存在的个体差异，迎合幼儿的学习兴趣，来引导幼儿展开区域游戏活动的参与，才能够为班级中不同学习水平的幼儿提供施展才华的机会，进而真正的促进其获得个性化的发展。其次，在材料投放的过程之中，幼师还需要尝试结合幼儿的年龄特征，来展开差异化的投放。例如，在区域教学活动开展的过程之中，对于小班，中班及大班的幼儿，所投放区域材料应该各不相同。其中，对于小班阶段的幼儿来说，其年龄较小，所掌握的知识以及技能也相对较少，缺乏一定的安全意识，所以说，在材料投放的过程之中，需要尽可能的呈现一些相对安全及简易的材料，只需要展开思考，便能够快速的完成课堂教学的任务。而对于中班这一阶段的幼儿来说，其动手操作以及动脑能力已经获得了大致的提升，所以说，在进行材料的投放时，幼师需要尽可能的为其呈现一些具有变化的材料，通过借助这样的方式，将更有助于促进其发散性思维得到有效的提升。而对于大班的幼儿而言，这一阶段幼儿动手操作能力与其他阶段幼儿相比更强，所以，在进行材料的投放时，需要尽可能的呈现一些有助于促进幼儿的能力获得进一步拓展的材料。事实证明，在区域材料投放的过程之中，幼师需要注重结合这一阶段幼儿的学习能力以及水平之间所存在的差异，来进行多样化的投放，如此一来，将更有助于调动幼儿参与的热情，有效的提升每一个幼儿的能力。

#### （四）适当指导区域活动，引导幼儿高效操作

在区域游戏活动实施的过程中，幼师作为课堂教学活动的主导，应积极主动的参与到其中，尽可能的与幼

儿成为游戏的伙伴。如此，将更有助于促进幼儿的学习潜力得到进一步开发，并真正的发挥出区域游戏活动所具备的作用及价值。

例如，在区域游戏活动开展的过程之中，针对扮演类型的游戏活动，幼师不仅是教学活动的组织者，当然也是游戏活动的参与者。对于学前阶段的幼儿而言，幼师的参与将有助于促使课堂活动的更加精彩，与此同时，还有助于为幼儿带来一定的鼓舞，以此来提高幼儿的活动参与度。又比如说，对于一些手工类型的区域游戏活动，在教学实施的过程中，幼师首先需要注重为幼儿讲解手工的技巧，以及在动手过程之中的注意事项，与此同时，还需要在此基础之上，为幼儿做好示范工作。对于学前阶段幼儿来说，在幼师的启发以及激励之下，可以更好的去规范幼儿的操作行为，与此同时，幼儿也能够用心的完成优美的作品。在活动参与的过程之中，幼师还应该注重去观察幼儿的具体表现及情绪的变化，如果说在此过程之中，发现幼儿遇到无法进行解决的问题，那么此时幼师需要注重为其提供针对性的指导，以此来帮助幼儿逐渐消除畏难的心理，进而为其之后的学习及发展做好良好的铺垫工作。

总而言之，在幼儿园教育开展的过程之中，区域游戏活动的设计以及开展，对于促进幼儿获得全方面的发展存在着非常重要的作用及地位。所以说，这便需要幼师在区域活动设置的过程中，能够真正的做到，灵活的应用全新的课堂教学理念及方法，并充分的利用活动的空间，进而促使幼儿积极主动的参与到区域游戏活动之中，帮助幼儿形成良好的学习习惯，发挥出区域游戏活动原本所具备的作用与价值。

#### 参考文献

- [1] 沈莹莹. 幼儿园区域游戏指导策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(29): 160-161.
- [2] 陆佳衡. 浅析幼儿园区域游戏的作用与策略指导[J]. 才智, 2019(27): 144-145.
- [3] 梁云霞. 幼儿园区域活动生活化的实践探索[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(09): 107-108.
- [4] 栗冬丽, 於金艳. 幼儿园区域游戏活动的评价探析[J]. 教育观察, 2019, 8(09): 35-37.
- [5] 孙恒. 幼儿园开展区域游戏活动的策略[J]. 华夏教师, 2019(03): 48-49.