

# 小学英语单元整体设计的探索与实践

周永娟

宁夏回族自治区灵武市崇兴小学

**摘要：**现阶段的教育教学中，英语单元整体教学课程的实施要充分发挥核心素养的统领作用。因此，在小学英语单元整体的设计和实施中，小学英语教师就应当树立起大单元教学理念，以单元整体教学目标和班级学生的学习需求为出发点，不断丰富单元教学内容和单元教学活动，为学生搭建起良好的学习环境，这样能够增进学生对单元整体知识的理解，帮助学生构建起单元整体的学习体系。基于此，本文就小学英语单元整体设计的探索与实践展开探究。

**关键词：**小学阶段；英语学科；单元整体设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.184

## 引言

英语是一门语言类学科，不仅能够强化学生语言交流能力，还能够带动其他学科知识的深度学习，以良好的学习习惯实现对学科知识的掌握。为此就需要小学英语教师贯彻良好的教学观念，强化班级学生在单元整体教学中的主体地位，依托整个单元教学内容，运用科学的教学方法，这样能够激起学生对单元知识的学习和探究兴趣，在不断实践中养成良好的学习习惯，树立正确的学习态度，进而更好地培养学生英语核心素养，提升英语单元教学质量。

### 一、基于单元整体设计，引入自主预习环节

在对小学英语单元整体教学设计展开探索和实践的过程中，教师不应以“达成自身教学任务”为重点教学目标，应当以学生“掌握学科知识，完成能力培养”为方向进行设计。这时，小学英语教师就可以以培养学生自主学习能力的方向，设计出课前预习环节，充分借助网络技术完成与学生线上交流形式的搭建，适时地将学生预习的微课视频和其他学生资源进行分享。通过这一教学环节的引入，不仅能够帮助学生养成良好的自主学习习惯，建立起属于自己的单元知识体系，还能够加深学生对单元英语知识的了解，进而实现学生英语核心素养的培养。

例如，针对《He's a doctor.》这一单元相关知识，教师就需要重视对课前预习环节的设计。首先，教师可以借助线上交流的形式分享需要学生的预习微课视频，在其中引入本单元知识体系和优秀教师的讲解视频，让学生通过观看了解各种描述职业的单词、短语。其次，教师鼓励学生利用预习时间完成对这一单元相关知识和语句的阅读，而在该预习环节中，英语教师还应当做好与家长的沟通工作，让其对学生做到监督的义

务，将学生的预习过程以照片的形式分享在交流群中。最后，教师可以鼓励学生在交流群中分享自己喜爱的职业，并让学生在预习中掌握的职业描述语句进行罗列，这样能够活跃线上交流群的氛围，还有助于为学生后续的阅读学习奠定坚实的基础。

### 二、基于单元整体设计，搭建单元教学体系

主题意义是英语单元整体教学的起始点和落脚点，贯穿英语单元整体教学的全过程。因此，为了保障小学英语单元整体教学的高效性，小学英语教师就需要结合单元教学目标以及班级学生的学习特点等，搭建起单元教学体系，为学生设计出单元重难点学习任务，另外，教师还应当鼓励班级学生建立起这一单元的学习计划，引导学生发挥已有经验作用，积极体验单元整体教学，深入地认识单元主题意义，形成结构化的知识框架，搭建起这一单元的思维导图。通过这一教学环节的引入，不仅能够激发学生主题意义的探究兴趣，强化学生在单元教学中的参与度，还能够拓展学生学习经验。

例如，针对《I'm Sam.》这一单元相关知识，教师就可以基于这一单元主题搭建起单元教学完整体系。这一单元的重点教学内容为“基本能够读懂和表达一些打招呼的英语语言、能够进行一些简单的自我介绍”，在这一单元教学过程中，教师就可以将这一单元分为三部分展开授课，第一部分是就这一单元的重难点基础知识进行讲解，重点让学生能够掌握本节课知识内涵；第二部分是针对这一单元的语言表达进行授课，让学生初步接触与打招呼相关的语境环境，理解并掌握本单元的核心语言；第三部分就是加强对本单元教学内容的整体研究，确定教学主题，为学生深度学习奠定基础，即教师可以在备课的基础上引领学生搭建起这一单元的思维导图。而在课堂教学开展前，教师可以鼓励学生积极表

达,用这一单元的英语知识进行自我介绍,从而在不知不觉间实现对过往课程成果检验,同时也为本节课程的引入奠定基础,让学生能够建立起单元思维导图,有效促进英语教学成果的提升和发展。

### 三、基于单元整体设计,营造良好授课氛围

小学英语单元整体教学要求教师优化和分析单元内的重点知识,以直观化的形式为学生进行呈现,达成对单元整体教学氛围的营造。这时,小学英语教师就可以基于单元教学主题将信息技术这一教学工具合理引入其中,以图文结合的形式展示出单元教学知识和文章内容,降低英语知识的教学难度,还可以将教学内容和生活实际进行合理结合。通过这一教学环节的引入,不仅能够高效集中学生学习注意力,强化班级学生的学习体验,还能够降低学生对抽象英语知识的理解难度,进而促使班级学生以极强的自主性投入到对英语单元知识的学习中。

修改意见:下面这段不是我们这一版课文里的,我们用的是新标准外研版三年级起点。

例如,教师在教学《There are lots of beautiful lakes in China.》这一单元相关知识时,就可以将信息技术引入其中。首先,教师可以在信息技术中为学生动态放映出祖国的优秀景色,并在各个图片上标注对应的英语单词,这样能够强化学生对英语词汇的记忆,进而将学生的学习动力调动起来。其次,教师就可以在课件中展示出本单元的重点词汇和语法知识等,以这样直观化的形式引领班级学生完成对这一单元教材知识的深度巩固,将本单元内的课程进行系统化教学。最后,教师就可以完成一个课堂练习的小游戏,由班级学生按照座位次序依次回答,在信息技术中展示出一个学生熟知的景点,对应的学生需要运用There be+句型对这一图片展示的景物或者其中的事物进行表达,这样能够构建起高效、高质量的小学英语课堂,以此开展单元整体教学,推动教学方式的创新和改革。

### 四、基于单元整体设计,实现学生互动探究

英语核心素养的养成是学生在英语知识的不断积累中逐步形成的,它包括知识的学习和文化素质的建立,能够让班级学生在学习中拥有更多的自主权,更加积极、活跃地参与其中。因此,小学英语教师在设计单元整体教学活动时,就需要遵循“以学生为中心”、“以活动为中心”的基本原则,结合教育教学要求,设计整合性、灵动性和探索性的合作探究活动。通过这一教学环节的引入,不仅能够拉近班级学生间的距离,在相互

探究中实现思维的碰撞,还能够实现学生认知、情绪、情感及意志的动态生成,帮助学生树立起良好的英语学习观念,更好地激发其主人翁意识。

修改意见:下面这段不是我们这一版课文里的,我们用的是新标准外研版三年级起点。

例如,教师在教学《What's the elephant doing?》这一单元相关知识时,就可以为学生设计出探究交流活动。首先,教师应当将这一单元的英语词汇和相关语法知识等向学生进行深度讲解,并将这些知识放置于特定的语境中,以加深学生对这些知识的掌握和记忆,以此为基础进行合作学习活动的设置。其次,教师就可以以设计构思“问题链”的方法推动单元教学活动,将学生带入到这一问题情景中,引领学生在这一个问题情景中对英语知识展开探究,对文章内容对这一单元知识展开深度阅读。最后,教师就可以为学生创设出一个语言表达的语境,展示出大象作出的不同动作,让学生以小组为单位商讨出这一动作的英语描述,这样能够激发学生的逻辑性、发散性思维,让学生在互动和表达中感受到学习英语的快乐,突破学生的语言表达能力。

### 五、基于单元整体设计,设计单元实践活动

英语是一门实践性较强的学科,旨在学生在完成学科知识的掌握后对这部分知识进行合理应用。这时,小学英语教师就可以根据单元教学主题以及学生对单元英语知识的掌握程度,为学生设计多样化的语言表达和知识应用活动,鼓励班级学生深入其中应用所学单元知识。另外,在此实践活动中,教师还应当注意对学生的引导,应当帮助学生树立正确的活动观念,通过这一教学环节的引入,不仅能够强化学生的知识实践,在应用所学知识的基础上感知到英语学科的魅力和实用价值,还能够提高学生语言表达和交流能力,进而增进学生对不同国家文化内涵的理解。

例如,教师在教学完《Our favourite festival is the Spring Festival.》这一单元知识时,就可以为学生设计出多元化实践活动。第一,教师可以为学生设计出手抄报创作的任务,让学生充分利用所学英语知识以及对中国传统文化的了解进行创作和实践,在实践中发挥自身想象力。第二,教师可以为学生设计出情景对话任务。即教师需要结合单元教学主题为学生创造出有助于达成“知情相融”的语境,让学生在这一“文化”情景中相互表达自己感兴趣的中国文化,将这一单元的单词、短语、语法、句型等知识融入其中,在活动情境中

提高语言综合表达能力。第三,教师可以为学生设计出写作创作任务。让学生从这一单元主题中提炼出写作话题,使用这一单元所学的英语语句完成书写任务,通过层层递进的方式掌握读写知识与方法,以此锻炼学生的英语写作能力和语言表达能力。

### 六、基于单元整体设计,布置课后巩固作业

作业是课堂教学的拓展,能够弥补课堂教学中的不足,达成学生对所学英语知识的补充和巩固。这时,小学英语教师就可以在完成单元教学后引入作业设计,另外,为了激发学生自主完成作业的积极性,小学英语教师还需要建立起作业的多种形式,让学生根据自己的学习需求和能力进行自主选择。通过这一教学环节的引入,不仅能够达成学生对所学英语知识的巩固,让学生在身临其境中渐入学习佳境,在享受轻松愉悦的英语作业中强化其语言运用能力,还能够帮助学生在作业完成中找到自身和其他学生间的差距,进而积极探索出适合自己的学习方法。

例如,小学英语单元整体作业的设计可以通过网络教育平台、电子教材和智能化设备等多种手段进行发布,结合单元教学主题等内容完成对多种形式作业的布置,充分把握作业目标的整体性,重点突出作业目标作为教学目标的延伸功能,用作业帮助学生把握知识的重难点。而在此巩固作业的布置环节中,小学英语教师还应当全面认识到班级学生间的差异性,设计出分层形式的作业内容,并结合学生能力基础将作业内容分成必做和选做两部分,让学生自主选择是否全部完成这些作业,这样能够让学生们都达到最大化的学习效果。另外,在巩固单元作业的设计中,小学英语教师还应当进行适当的知识扩展,让学生在完成作业的过程中能够接触到更多的英语知识,丰富自己的英语知识,同时可以将英语知识与生活建立联系,以此创造好的英语实际应用场景。

### 七、基于单元整体设计,引入学生教学环节

修改意见:下面这段的教学评价环节和单元整体设计没有必然得联系。理论联系实际不够。

在小学英语单元整体教学中,为了实现这一教学质量的逐步提升,小学英语教师就需要在完成课堂知识授课后引入学生自主授课环节,让学生自主完成信息搜集和知识教学工作。另外,在每个学生完成知识授课后,教师就需要对学生施以教学评价,要从学生学习能力的提升入手,也要从学生的情感态度入手,把握学生具体的学习效果。通过这一教学环节的引入,不仅能够帮助

学生更加全面认识自己,在自评和互评中找准自己的班级定位,认真汲取他人的学习优势,获得丰富的学习经验,还能够激发学生对于学习英语知识的积极性和参与度,提升学生综合能力。

例如,针对《Happy Mid-Autumn Festival!》这一单元知识,教师就可以为学生布置出对中秋节相关信息搜集和整理的工作,让其将搜集到的知识点插入在课件中,在班级内部与其他学生展开分享,这样能够增进学生对这一单元知识的了解。即学生需要在授课前借助网络技术查找这一单元词汇和语法知识的应用方法,将其以图片或者语境的形式进行拓展,并搜集中秋节相关文化知识,以此让学生感受到网络学习的新理念。而后,教师就可以就现阶段小学英语单元整体教学进行反思和评价,对班级学生施以鼓励,通过艺术性的语言让学生发现自己身上发光点和潜力,调动自己积极学习的热情,并对教学模式进行精准的教学决策与干预,认真采纳班级学生提出的改正意见,作出适当地教学调整,以此充分提高课堂教学效率。

### 结语

总而言之,开展小学英语单元整体教学为学科核心素养的培养带来了新思路 and 生机。因此,小学英语教师就需要重视对单元整体教学策略的优化,认真分析以往教学中出现的问题,从单元整体出发将英语知识进行整合,不断完善和更新教学目标,引导学生抓取单元重点知识。通过多元化单元教学活动的实施,不仅能够实现学生综合能力的养成,促进班级学生的全面发展,还能够增进学生对单元文章内容和单元主题的理解,同时发展学生的核心素养。

### 参考文献

- [1]张袁媛.把握教材 整体设计——小学英语单元整体设计的教学策略分析[J].新智慧,2021(14):77-78.
- [2]叶畅.核心素养背景下的小学英语单元整体教学目标设计[J].中小学外语教学(小学篇),2021,44(05):32-37.
- [3]管静亚.小学英语单元整体教学设计案例分析研究[J].校园英语,2021(17):116-117.
- [4]陈玮.小学英语主题单元整体教学设计探究[J].教学与管理,2021(08):59-61.
- [5]常亚静.基于英语学科核心素养的单元整体教学设计[J].校园英语,2021(07):99-100.