

核心素养导向下的小学语文读写结合教学实践

晏丽萍

江西省宜春市上高县实验小学

摘要：小学阶段的语文教学在提高学生的阅读和写作能力方面能够起到重要作用，读写能力在一定程度上影响了学生的终身学习能力。怎样在语文核心素养的指引下更好地通过阅读与写作去培养小学生的思维、语言沟通等能力成为教师不得不思考的问题。文章阐述小学语文教学中读写结合的重要性，分析小学语文读写结合教学中存在的问题，就小学语文读写结合教学展开了探索。

关键词：核心素养；小学语文；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.130

引言

新课程改革背景下的小学语文教学愈加重视对学生核心素养的培养，注重语言的建构与运用，这能够为读写结合教学的开展提供方向性的引领。对于小学生而言，语文素养不仅是学生学好其他学科的基础，更是对学生语言能力、表达能力、思维能力、创新能力等方面的综合要求。读写结合教学是我国小学语文领域中一项历久弥新的主题，也是核心素养有效落实的重要载体。在教学中通过实现“以读促写，以写带读，读写结合”，既能提高教学效率，又能提升小学生对语言文字的理解与表达能力，具有重要意义。

一、小学语文教学中读写结合的重要性

小学语文教学中，阅读与写作的紧密结合对于提高学生的基本语言能力起着重要作用，教师可以在总结和优化小学语文课程中可为读写结合提供训练的文章的基础上，把教材当作范本，并以此为基准寻找可以提高学生写作能力的内容，从而能够全面调动学生的阅读兴趣，切实实现以读促写、以写促读、读写结合能力培养的同步提高。①提高学生阅读写作的能力。读写结合，有利于提高学生的阅读效率，增强写作方面的能力。在培养学生写作能力的过程中，阅读和写作是紧密相连的，只有充分发挥两者的综合作用，才能帮助学生更好地理解文本内容，帮助他们建立自己的写作知识体系，培养他们良好的语言能力和创新思维。另外，阅读和写作的结合也有助于培养良好的语言能力和逻辑思维能力，从而提高他们的综合写作能力。读写结合，是对传统小学阅读写作教学方式的一场改革，要求更加注重对学生个性化能力的培养，引导学生在阅读的过程中，发散自己的思维，敢于创新，扩大学生在写作的知识面，让学生的学习不在局限于课堂和教材。②顺应了新课改的教学思想。《语文课程标准》中提出：语文应引导学生培养阅读语感、快速发展逻辑思维，使他们具备符合实际的阅读、写作意识，并逐步形成健康的艺术

个性和健康的性格。这里面所提及的朗读能力、写作能力，也就是在新课改中着重要求的语文技能同时也是在平常的教学中多加重视的。随着新课程改革的实施，教师不仅应着重于提高学生的知识总结，而且应着重于培养学生的读写能力，使学生获得学习技能方面的提升。中学生在现阶段下读写能力的发展需要教师在教学中给予特别注意，将阅读与写作相结合的教学模式应用到中学语文课程中。读写结合是顺应新课改教学思想的重要策略，对学生学习起着至关重要的作用，可以促进学生对他们学习内容和知识记忆的深入理解，并增强学生的阅读写作热情、提高学生的整体语文学水平。

二、小学语文读写结合教学中存在的问题

（一）读写比例失衡

在核心素养培养目标导向下，素质教育深入发展。当前，小学语文阅读教学得到了有关各方的充分重视，国家层面、学校和家长都对阅读教学给予了高度关注，注重培养学生的阅读习惯，教给学生有效的阅读方法，注重通过阅读培养学生的语言能力、思维能力和人文素养等。但正是因为这种侧重，语文读写结合教学出现了比例失衡的问题。部分教师在阅读教学上经验丰富、方法高效，教学效果也很好，却在写作教学中存在能力短板；而一些学生非常善于在阅读中吸收知识、提高能力，却难以通过写作准确地表达自我、倾诉情感，甚至有的学生出现劳于读书、疲于作文的问题。

（二）核心素养下各学段读写目标模糊不清

教学目标是课堂灵魂，在课堂的发展轨迹中发挥导向的作用。新课程标准在教学总目标下详细划分了各学段、各板块的教学目标，既相互联系又各有侧重点。在小学语文读写结合教学中，明确而具体的阶段性读写目标能够使学生的读写能力得到稳步提升，进而培养学生良好的语文综合素养。但是调查研究发现，部分教师群体虽然对课标中明确规定的总目标比较熟悉，在大方向上把握得比较全面，但却疏于对各学段的读写目标进行

科学定制，未能充分地关注学情。部分教师读写结合教学目标定位有所偏差，其在读写结合教学时仅重视在阅读中让学生积累语言，却很少剖析写作手法，未能实现以读促写、以写带读、读与写同步发展。

（三）教师没有因材施教

由于小学生的生理和心理发育尚不成熟，知识基础和学习能力等各方面还处于发展阶段，学生的发展水平不均衡。如果教师不了解学生，就很容易对不同学生采取相同的教学策略，这种做法忽视了学生的个体差异，忽视了学生是具有自身独特性的独立个体这一特点。针对不同的学生教师应该做到尊重其差异性，具体问题具体分析，针对学生的不同特点采取不同的教学方式。对于学习能力较弱的学生，教师可以给予一些有关读写结合的基础内容进行学习；对于学习能力相对较强的学生，教师要给予一些拓展学习知识，力求使他们表达自己的独特感受和真切体验，引导学生进行知识的深入学习。

（四）读写结合局限于教材

读写结合教育的主要目标是促进学生读写能力的提升，而现阶段部分教师在读写结合教育中侧重于教材知识，导致教育空间有所局限。对于小学生而言，读写结合必须尝试向课外知识拓展，丰富学生的阅读空间，为其提供广泛的写作思路，促进学生在读写过程中逐步提升。假设教师在读写结合教育中仅以教材知识为主，将会导致学生的阅读受阻，有限的教材知识难以满足学生的阅读需求，而以阅读为载体提升学生的写作能力或成为纸上谈兵。此外，语文知识具有综合性特点，教材的主要教育方向是培养学生的基础能力，并非语文教学的全部，而部分教师在实践教学局限于教材知识，既违背了学科教育属性，又难以充分发挥读写结合教育价值。

三、核心素养导向下的小学语文读写结合教学实践

（一）把握课标，明确各学段的读写重点

第一学段是读写结合教学的基础时期，核心素养下的读写结合教学应重视引导学生对语言文字的积累与感悟以及激发学生的读写兴趣。首先，引导学生在阅读中理解、积累词语，培养学生摘抄好词好句的习惯，丰富学生的词句积累量，为写话做好准备。其次，第一学段的读写结合训练重“说”，注重“口头训练”，可以通过反复诵读提升学生的语感，激发学生语言表达、写话的兴趣。最后，加强学生在阅读中概括总结“四要素”的能力，训练学生正确地将“四要素”运用到写话训练中，从而使自身的读写能力得到同步提升。第二学段是读写结合教学的黄金时期，核心素养下的读写结合教学

应重视培养小学生良好的语言表达能力，重点加强句群和构段等方面的训练。首先，在课堂教学中应该注意引导学生有效识别句子与句子之间的内部联系，在联系时注意对典型句式及句群的仿写。其次，教师在读写结合教学活动中应注意指导学生了解段的组成特点，鼓励学生仿照文章的段落组成形式去写作。例如总分段落是总述和分述所构成的段落，这种段式可被应用于写人叙事、写景状物的习作中。

（二）根据学生年龄开展小学语文读写训练

学生的身心发展遵循一定的规律性和顺序性，教师要依据学生的年龄特点与能力发展的顺序对其学习进行指导。在教师的正确引导下，学生根据自身的年龄段进行读写训练，学习与掌握不同的重、难点知识。不同学段对学生的语言训练与应用有不同的要求，对于语言表达能力也有不同的水平要求。因此，教师要根据学生的年龄特点阶段性、针对性地对其进行相应的指导。对于低年级学生，主要是发展口头表达能力，促进学生口语词汇、语句的积累与理解，并能进行适当的运用。例如，在教学《小壁虎借尾巴》这篇课文时，教师可以借助多媒体播放课文故事的视频，向学生展示小壁虎在自己尾巴断掉后向其他小动物借尾巴的过程，表现出不同小动物尾巴的不同作用，引导学生通过模仿动物姿势理解不同的动词，如“摇”“甩”“摆”等，并训练学生通过对课文中出现的词语“游来游去”“飞来飞去”等进行模仿组词，积累一定的词汇，并能进行简单的表达能力训练。对于中、高年级学生，教师可以针对其发展特点进行段落与篇章的练习，促进学生写作能力的提高。例如，在教学《北京的春节》这篇课文时，作者老舍通过描写老北京人如何度过中国最传统、最隆重的节日——春节，展现人们追求美好、幸福生活的愿望，同时表达了对传统文化的认同和喜爱之情。在课堂教学中，教师可以引导学生对作者所描写的场景进行概括分析，总结作者按照时间顺序对春节进行的描写，从腊八开始到春节正式登场的行文中，重要的节点都进行相应的论述与描写，引导学生进行语句或段落篇章的仿写。通过时间顺序对春节进行描述并在文末进行整篇文章思想的升华，学生可以模仿这种形式进行语言运用，表达思想感情。

（三）提供针对教学指导，实施读写结合教学

在小学语文这一学科的教学过程之中，阅读教学与写作教学之间存在着密切的关系，其中，阅读教学是引导学生展开文章写作的基础，只有学生具备良好的阅读能力及素养，才更有助于促进写作能力得到有效的提升。但是就目前的教学情况来看，在小学阶段的教学过

程中，学生的阅读能力以及理解能力仍有待提升，因此，为了提高课堂教学的质量和效率，教师需要为学生提供有针对性的引导，帮助他们了解文章的写作方式，这样可以更好地实现教学目标。例如，教师在带领学生学习《鸟鸣涧》这一篇文章时，通过对文章的内容进行分析能够发现，文章中包含一个写作的方法“以动衬静”，那么此时教师便可以针对这一写作的方法来引导学生展开写作练习。对于小学阶段的学生来说，通过对文章的内容进行阅读，将有助于促使学生对其内容产生大致的了解，除此之外，还能够体会到作者在写作过程中所表达出的思想及情感。那么接下来教师要做的，便是能够引导学生结合自身已有的知识经验，来完成文章内容的写作，通过借助这样的方式，将有助于进一步实现理论知识的迁移。在教学的过程中，教师除了要抓住课堂教学的时机来引导学生展开练习之外，更应该注重激发学生的学习兴趣，鼓励学生调动自身的知识经验来展开文章的写作。

（四）阅读课外，拓展写作素材

小学语文老师要意识到，为什么很大一部分学生在提笔之后却不易落笔，主要原因就是其本身所掌握的写作素材比较少。教科书中的课文非常有限，无法满足学生在受到阅读和写作刺激后的需求。因此，在小学语文教学中，教师应积极鼓励学生增加课外阅读来拓展写作素材同时也要有意识地指导和帮助中学生，利用大量课外阅读经历来积淀、巩固他们的语文书写基本功，从优秀课本中吸收养分，从而改善其笔下无文章的窘迫局面。教师对学生课外学习作品进行朗读期间，中小學生就能够体会他们的优点与缺点，将作文内容中的优点特长加以掌握，从而有一定的取长补短的功效。因此，小学语文教师应该按照新一轮基础教育课程改革的目标要求，给小学生推荐一些满足学科规划需要的经典作品，以及古诗词，还有一些好的文学作品供小学生诵读同时可以安排学生选择自己喜欢的文章，来激发学生阅读的欲望。把喜欢的名人名言的精彩段落都摘抄了下来，这样小学生们在读书与作文的过程中，就能够累积了作文素材以及对文学知识的储备，这都会使小学生在今后的作文中不是在无从说起，而是落笔如泉涌。文字就像是建高楼，阅读就是砖瓦器材，缺乏材料的积累就无法源源不断地写下好文字。

（五）小组合作，养成良好读写习惯

小组合作既能拓展学生的读写思维，又能使学生在相互学习、相互监督中养成良好的读写习惯。读写结合教育不能局限于教材，而是要在课外阅读中进一步拓展与延伸，课外阅读则需要小组合作完成。小组合作可以

辅助组内学生取长补短，提升自身读写能力。关于小组合作，可以将其规划为课堂合作与课后合作两种方式。课堂合作主要是线下讨论，课后合作可以线上讨论，相互分享学习经验。例如，在教学《陶罐与铁罐》时，教师可以组织课堂讨论活动，倡导学生在阅读中续写文章结局，在续写中发挥想象，如铁罐出土时奄奄一息，会对陶罐说些什么？又如陶罐与铁罐各自代表了怎样的人物形象？这样的形象对于个人的生活具有哪些影响？在合作讨论中开拓思维，为学生的深入理解与读写提供保障。线上合作可以结合课外阅读内容展开，即教师结合教材学习内容为学生推荐相关书籍，促使学生在课外阅读中积累写作素材，提升自己的读写能力。一二年级学生可以阅读绘本、童话等；三四年级学生可以阅读寓言故事、童话故事、小古文等；五六年级学生则阅读散文、小说等。在课外阅读任务中，小组成员可以线上合作讨论，分享阅读经验。与此同时，各小组应定期汇报读写成果，教师则结合学生的成果给予点评，辅助学生在课外读写中养成良好的习惯，为提升其读写能力夯实基础。对于小学生而言，教师的评价鼓励、小组的监督是促进其养成读写习惯的关键。只有学生主动阅读写作，并将其视为学习的一部分，其读写能力才会潜移默化地得到提升。

结语

小学语文中读写结合教学符合新一轮课程教学改革的理念，对学生阅读理解能力以及核心素养的发展有着重要的意义。教师在教学过程中应该更新教育观念，要基于文本内容以及学生的生活，通过情境教学等多种手段加强阅读与写作之间的联系，启发学生的阅读与写作思维，激发学生学习兴趣，提高语文读写结合教学质量。

参考文献

- [1] 王凤. 核心素养下小学语文读写结合教学模式探究[J]. 学周刊, 2021(14): 151-153.
- [2] 李笋. 小学语文读写结合教学模式的建构[J]. 中国教育学刊, 2020(S1): 50-51.
- [3] 李根. 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J]. 学周刊, 2021(18): 38-40.
- [4] 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2021.
- [5] 何捷. “学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践[J]. 中小学教师培训, 2021(04): 39-43.
- [6] 陈杏. 核心素养下小学语文读写结合教学研究[J]. 新课程研究, 2019(04): 28-29.