

小学数学有效教学实践与高效课堂实验研究

张婕

莒县第一实验小学

摘要：数学在小学教育阶段占据着重要地位，且与其他学科相比，数学知识较为抽象，学习起来难度较大。为了改善小学数学教学现状，提升学生的数学核心素养，就需要教师采取一定手段构建高效课堂，本文对此进行一系列研究。

关键词：小学数学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.059

引言

本文首先阐述了小学数学教学存在的问题，并从实际情况出发，对如何构建小学数学高效课堂，落实教学实践工作给出针对性的建议，希望能够增加学生的学习兴趣，活跃课堂教学氛围，为后续教学工作的顺利进行打下基础。

一、小学数学教学存在的不足

（一）教学方式较为单一

受传统教学观念的影响，教学模式通常为教师授课，学生被动接收知识，在这一模式下双方的权力和地位很难保持平衡，无法彰显学生的教学主体地位，而且口述的方式不能形象的展示数学公式、图像等，以至于学生不能跟上教师的节奏，课堂教学氛围较为沉闷。在这种教学模式下，小学生很难对数学知识学习产生兴趣。而对于小学生来讲，由于其年纪小，所以一些数学概念的理解和运用对其难度较大，很容易在学习上受阻，急需要教师为其传授新的学习方法，以此来打破传统的学习思维。另外，单一的教学方式束缚了学生的思想，学生容易对数学产生刻板印象，单纯的认为数学枯燥、复杂，一定程度上降低了学生学习的积极性，给后续教学工作的进行造成阻碍。

（二）缺少教学活动

小学是学生进入系统学习的第一步，且学生的学习兴趣与课堂教学氛围以及教师所采用的教学方式有着一定联系。丰富的教学活动能够提升数学教学的趣味性，拉近师生之间的距离。然而目前小学数学教学中恰恰缺少新颖的教学方式，教师往往不注重创新教学方式，以至于不利于激发学生的学习热情。

二、小学数学开展教学实践以及构建高效课堂的对策

（一）做好教学导入，吸引学生的注意力

就小学数学教学来讲，教学导入发挥着重要作用。

如果教师在讲授新知识时忽略课堂导入，那么将很难在短时间内使学生适应教学节奏以及理解新内容。基于此，就需要教师加大对课堂导入的关注度，并在综合分析教材内容的基础上对课堂导入进行优化设计，以此来降低学生学习理解知识的难度。

比如说，在讲到“轴对称和平移”这部分内容时，教师就可以发挥多媒体技术的积极作用，为学生展示一些生活中比较常见的对称事物，包括一些汽车的标志、著名的建筑物等，使其通过观察找到对称所具有的美感。之后，教师可以将之前讲过的长方形、三角形等图形展示出来，要求学生开动脑筋思考哪些图形是轴对称图形。通过这种方式，能够激发学生的学习热情，同时教师可以趁热打铁告知学生轴对称的定义，带领其分析轴对称图形所具有的特征。而就平移这一知识来讲，由于小学生的想象力十分丰富，那么教师同样可以利用多媒体技术借助制图工具为学生展示图形的平移过程，以便于学生明确平移的特性。这样在声音和图像的帮助下，既可以使学生在短时间内进入学习状态，又能够加深学生对这部分内容的印象。

（二）融入生活化元素

为了能够实现构建小学数学高效课堂的目标，教师就可以尝试应用生活化教学法，基于教学内容创建生活化情境，能够使学生意识到数学与现实生活息息相关，减轻学生的学习负担，有利于提高其数学应用能力，提升其数学核心素养。

比如说，在讲到“小数的意义”这部分内容时，教师就可以为学生列举小数在现实生活中的具体应用情况，包括超市中商品的价格、气温的度数等，以此来激发学生的求知欲，而后鼓励学生进行探讨，思考生活中还有哪些地方需要用到小数。通过构建生活化情境的方式，可以拉近学生与数学知识的距离，增加其学习数学内容的兴趣，进而达到提升教学效果的目的。在应用生

活化教学法构建小学数学高效课堂时，需要教师进一步挖掘数学知识与学生实际生活之间存在的联系，引导学生在熟悉的情境下学习相关内容，打消其对数学知识的抵触感，使其在短时间内融入教学氛围中，以此来提高教学效率。为了达到这一目的，既需要教师深入挖掘知识点，又要求其充分了解学生的现实生活，并从中找到与数学相关的契合点，以便于使生活化教学落实到位。

（三）组织学生参与课堂游戏

小学生年纪小，身心发展尚不成熟，其对于游戏十分感兴趣。如果小学数学教学过程中引入游戏教学法，那么则能够激发其参与课堂互动的热情，营造良好的教学氛围，达到寓教于乐的目的。

比如说，在讲到“位置与方向”这部分内容时，教师就可以结合具体指示为学生设计易于操作且具有趣味性的课堂游戏，以便于打造高效课堂。首先，教师可以为学生展示地图，帮助其认识位置，使其能够用方向描述相关物体的位置。然后，教师应告知学生游戏规则，如教师发出指令后，学生应随之做工作，动作错误者要接受惩罚。在具体实践时，教师可以发出如下指令：XX同学正北方的第二个同学摇头，XX同学正西方的第一个同学转圈等。另外，教师还可以带领学生参与“快问快答”小游戏。例如，教师随便说出一件物品，要求学生讲出其在教室的哪一位置。通过这样的趣味小游戏，能够激发学生参与知识学习的热情，加深其对相关知识点的理解记忆，并可以使其在游戏中收获快乐。

（四）依据学生的基本情况进行分层教学

在新课程教学改革的大背景下，为了使每个学生都通过学习有所收获，就需要小学数学教师尝试应用分层教学法。通过这一教学方法，有助于激发学生参与数学学习的主观能动性，使其在教学中有所进步，增强其学习的自信心。若想要充分发挥分层教学法的优势，就需要教师充分了解学生的基本情况，依据其学习能力、兴趣爱好等划分层次，以便于实现全体学生共同进步。

按照一定原则，教师可以将学生划分为基础层、中等层和优秀层。对于优秀层来讲，一般为数学基础好且思维逻辑能力强的学生；就中等层而言，通过为课堂可以认真听讲、但学习能力有待进一步提升的学生；就基础层而言，其大都对数学学习不感兴趣，数学基础较差。在划分完学生的层次之后，教师就需要依据学生的实际情况设置针对性的分层教学目标，并结合学生的课上表现给出客观评价，以便于使学生通过分层学习有所收获。

比如说，在讲到“小数的加法和减法”这部分内容时，教师就可以应用分层教学法授课。就优秀层的学生来讲，教师可以为其布置一些难题，鼓励其进行自我突破；对于中等层来讲，则需要其在掌握小数的加法和减法基本内容后，要求其尝试应用所学知识解决现实问题；对于基础层而言，则需要将其学习重点放在掌握基础理论上。通过对不同层次的学生进行差异化教学，能够使每一层次的学生都向前迈进，有助于激发其学习的自主性和能动性，使其逐步喜欢上数学这一学科。

（五）进行情景教学

在学习相关学科知识时，课堂教学尤为重要，对于小学数学教师来讲，如何在课堂教学过程中引导学生主动学习知识是其需要重点思考的问题。为了达到这一目的，教师就可以尝试进行课堂教学情景创设，以此来提高教学效率。数学与生活息息相关，我们的生活中随处可见数学的影子，所以教师就需要在教学中引导学生通过联系现实实际的方式理解所学内容。同时，教师还应当借助创设情境，提升学生的代入感。

比如说，在讲到“元、角、分”这部分内容时，需要学生了解人民币的不同面值。由于小学生本身对钱币就有所了解，若是再为其讲授相关知识，学生将会因内容无聊而产生排斥心理，从而给教学工作的顺利进行造成阻碍。为了解决这一问题，教师就可以尝试应用情景教学法，以此来增加学生的学习兴趣。在具体实践时，教师可以将班级视为“集市”，要求学生分别扮演顾客和收银员，并由收银员制定相关商品的价格，使顾客在规定时间内用给定数额的金钱购买商品，看谁的用时最短。通过这种方式，既能够激发学生的竞争意识，又可以使其在生活情景中加深对相关知识点的印象，实现高效化教学。

（六）组织学生进行小组学习

实践表明，学生的学习效果与课堂教学氛围有着一定关系，如果在教学过程中教学氛围相对紧张，那么学生很难主动放开去学习，甚至会出现越着急越学不进去的情况；反之，如果课堂教学氛围十分活跃，则可以使学生以放松的状态学习知识，有助于提高其学习效率。这就意味着高效课堂的构建离不开良好的教学氛围提供的有力支撑。与其他学科相比，小学数学所包含的内容相对枯燥，且较为严谨，为了能够促使学生积极参与教学活动，就需要教师采取一定手段营造良好的教学氛围。

比如说，在讲到“中位数、众数、平均数”这部分

内容时，如果采取传统的教学方法，由教师根据教材讲解知识点以及带领学生进行大量的数字计算，那么不容易使学生混淆不同的定义，还可能造成其产生厌学心理。若想要避免出现这种情况，教师就可以鼓励学生进行小组学习。首先需要教师按照一定原则将学生划分为不同的小组，而后为每个小组提供几组数字，并要求小组成员通力协作求出中位数、众数和平均数。通过这种方式，不但使所有学生积极参与课堂活动，而且转变了学生的学习状态，有利于彰显其教学主体地位。同时，学生在进行计算时还可以进一步区分三个定义，降低其学习难度，强化其协作意识。

（七）通过问题导入，实现知识巩固

在教学过程中通过导入问题，能够帮助学生进一步理解消化相关知识点，有助于巩固其学习基础，达到知识内化的目的。基于此，在进行小学数学教学时，就需要教师结合教材内容设计问题，使学生通过思考、回答问题获取更高的学习效益。在此过程中有一点需要引起教师注意，那就是应关注问题的形式和内容，避免出现低效、超纲等情况，否则会打击学生的自信心，影响问题导入的应用效果。

比如说，就“倍数和因数”这部分内容来讲，当学生了解了倍数与因数的定义，以及明确如何进行数学运算后，为了了解学生对知识点的掌握情况，实现课堂基础巩固，教师就可以抛出以下问题。如，一个数既是33的倍数，又是33的因数，那么这个数是多少；6既是6的（ ）数，又是6的（ ）数等。通过设计不同的课堂问题，不光能够帮助学生打牢基础，又可以进一步提高其计算理解能力。

另外，在讲到“面积”这部分内容时，为了加快教学进程，教师就可以立足于实际情况进行课堂提问。如课桌比数学书要大，那么有谁知道课桌比数学书大多少呢，该如何进行计算。而后，教师应为学生留出一定时间使其进行思考或者与他人进行讨论。经过探讨，学生可能会说用课桌的面积减去数学书的面积就是答案。这时教师就可以趁此询问学生如何计算课桌和书本的面积，并引导其观察课桌与书本的形状，使其思考两者与学过的哪一图形相像，由此引出面积的求解公式。通过这种方式，既能够激发学生的数学思维，又可以推进教学进程，提高教学效率。

（八）进行故事引入

在构建小学数学高效课堂过程中，教师应综合分析学生的兴趣爱好，并以此为基础调整教学模式，提升教

学的趣味性，以此来吸引学生的注意力，提升教学成效。

比如说，在讲到“时、分、秒”这一知识点时，教师就可以询问学生平时怎么知道时间。大部分学生可能会回答借助手机、手表等。而后教师就可以以此为向学生讲述表的由来：古时候人们借助太阳的位置或者沙漏来计算时间，但是这种方式无法保证时间的准确性。而后经过科学家的钻研，钟表便出现在我们的生活中，并随着时间的推移其种类不断丰富，包括怀表、手表、电子手表等。通过引入故事，可以使学生在短时间内进入学习状态，而后教师就可以据此讲解本节课的重点内容，进而达到提高教学质量的目的。

（九）合理应用信息设备

科学技术的转型升级使我们进入了信息时代，当前越来越多的教师习惯应用多媒体设备授课，既能够使教学内容更为丰富，又可以形象化的展示抽象的内容，改变学生对数学的看法，降低教学难度。

比如说，在讲到“公顷和平方千米”这部分内容时，教师就可以借助多媒体设备为学生展示牧场、球场等场地的图片和视频，以便于其能够更加形象的认识“公顷”和“平方千米”，帮助其更好的理解数学概念。

结束语

总而言之，为了满足新课改提出的要求，提高小学数学教学效率，就需要教师做好教学实践工作，尝试打造高效教学课堂。在具体实践时，需要小学数学教师及时转变教学理念，尝试应用信息设备，通过融入生活化元素、分层教学、故事引入、构建教学情境等方式，能够激发学生的学习热情，提高教学质量。

参考文献

- [1]周爱芳.立足实践教学之小学数学有效教学策略[J].读写算,2021(17):193-194.
- [2]柳翠薇.基于深度学习的小学数学有效教学的思考与实践[J].新课程,2021(15):144-145.
- [3]贾红梅.践行“教学做合一”实施有效课堂教学——对小学数学有效教学实践的冷思考[J].考试周刊,2018(92):76.
- [4]张春国,李亚东.小学数学有效教学实践与高效课堂实验研究[J].中国校外教育,2018(16):136.
- [5]李怀红.小学数学有效教学的实践与探索[J].新课程研究(下旬刊),2016(01):47-48.