

# 幼儿园安吉游戏的组织实施措施探讨

王卿卿

中国人民解放军陆军工程大学石家庄校区幼儿园

**摘要：**游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿最喜爱的一种教育方式。安吉游戏是一种环保、绿色、自然、环保的游戏。它以儿童为主体，充分体现了儿童对自然环境的关爱，并且将儿童的天性展现得淋漓尽致。在幼儿园实施安吉游戏，对幼儿进行环保教育，不仅能够提高幼儿对环境保护的认识，而且能够提高幼儿的动手能力、实践能力以及团队合作能力。

**关键词：**幼儿园；安吉游戏；组织实施措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.019

## 引言

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”因此，在幼儿园中，教师应充分认识到游戏在促进幼儿发展过程中所起的重要作用，在幼儿园教育中有效地开展安吉游戏，培养孩子们健康的体魄和良好的行为习惯。为了让幼儿真正地融入大自然，享受大自然带给他们的快乐，我们可以采用多种组织形式，以保证安吉游戏在幼儿园中顺利开展

## 一、安吉游戏的概述

安吉游戏是以自然生态为背景、以自然游戏为核心、以幼儿为主体的游戏。在安吉游戏中，孩子们是生态的，在与大自然的互动中，他们获得了学习和成长。它注重发挥儿童的主动性和创造力，通过提供适当的环境和材料来激发儿童的学习兴趣和想象力。安吉游戏能够帮助幼儿发展他们的认知、语言、社交和情感等多个方面的技能。通过参与安吉游戏，幼儿能够主动探索和解决问题，培养他们的创新思维和解决问题的能力。因此，安吉游戏对幼儿的成长和发展具有重要的意义和价值。安吉游戏对幼儿的社交发展也有积极影响。在游戏中，幼儿有机会与其他孩子互动合作，学会分享和倾听他人的意见。通过与同伴进行互动，幼儿能够培养良好的沟通能力和团队合作意识。另外，安吉游戏还可以帮助幼儿培养情感管理和解决冲突的能力，使他们学会尊重他人和处理自己的情绪。

## 二、安吉游戏适用年龄阶段

幼儿园安吉游戏适用于3-6岁的幼儿阶段。在这个年龄阶段，幼儿正处于快速发展的时期，他们渴望通过各种方式与周围的世界互动和探索。安吉游戏的活动设计符合幼儿的认知和情感发展特点，能够满足幼儿的需求和兴趣。这个年龄阶段的幼儿已经具备了一定的语言表达能力和动手能力，他们开始逐渐独立思考和解决问题。通过参与安吉游戏，幼儿能够锻炼他们的观察力、

逻辑思维能力和创造力，促进他们的全面发展。同时，在游戏中，幼儿还能够与其他幼儿进行互动，并培养他们的合作精神和社交能力。因此，幼儿园安吉游戏是一个适合3-6岁幼儿的有效教育方法和活动形式。

## 三、安吉游戏对幼儿发展的影响

在安吉游戏中，幼儿可以根据自己的兴趣和需求选择游戏内容，通过参与游戏可以培养他们的注意力、探索精神和创造力。此外，安吉游戏还能够提供一个积极的社交环境，让幼儿学会合作、分享和交流。通过与其他幼儿的互动，在解决问题和冲突的过程中，他们也能够培养自己的社会情感能力。因此，幼儿园可以通过组织和实施安吉游戏，为幼儿的全面发展提供更多的机会和平台。安吉游戏的组织实施措施对于幼儿园来说非常重要。首先，幼儿园需要为安吉游戏的开展提供适当的场所和环境。这包括开放的室内和室外空间，提供丰富的游戏材料和玩具，以及设立安全的游戏区域。同时，幼儿园还应该设计合理的场景布置和游戏区域划分，以鼓励幼儿参与多样化的游戏活动。其次，幼儿园需要为安吉游戏提供充分的时间。安吉游戏是一种自主选择和自由探索的游戏模式，需要给予幼儿足够的时间去发展他们的兴趣和创造力。因此，幼儿园应该合理安排课程时间，留出较长的时间段供幼儿进行安吉游戏。在这个过程中，教师应该充当引导者的角色，提供必要的支持和指导，但不干预幼儿的自主选择和探索。此外，幼儿园还应该鼓励家长的参与和支持。家长是幼儿的第一位教师，他们对幼儿的成长和发展起着重要的影响。在安吉游戏的组织实施过程中，幼儿园可以定期邀请家长来观摩和参与游戏活动，与幼儿一同体验游戏的乐趣。同时，还可以通过家长会议、家访等形式，向家长介绍安吉游戏的理念和实践，提供相关的材料和指导，帮助家长更好地支持幼儿在家中进行安吉游戏。最后，幼儿园应该对安吉游戏的实施进行评估和反思。通过观察和记录幼儿在游戏中的表现和发展情况，幼儿园可以了解到

安吉游戏对幼儿的影响和效果。基于评估结果，幼儿园可以及时调整和改进安吉游戏的组织实施措施，以更好地促进幼儿的发展。

#### 四、幼儿园安吉游戏的组织实施措施

##### （一）教师角色与能力要求

教师在幼儿园安吉游戏中发挥着主导作用，在整个游戏的过程中，教师始终要站在孩子们的角度，关注他们的情感、需要和兴趣。同时，教师还需要关注游戏中幼儿的变化和发展，并及时提供相应的帮助和支持。首先，教师需要具备一定的教育理论知识，了解幼儿发展的特点和需求，以能够科学地设计游戏活动。其次，教师需要具备良好的沟通能力，能够与幼儿进行有效的交流，引导他们参与游戏，并帮助他们理解游戏的目的和规则。此外，教师还需要具备观察能力，能够及时发现幼儿在游戏中的问题和困惑，并给予适当的支持和指导。另外，教师还应具备团队合作能力，能够与其他教师共同协作，共同组织和实施游戏活动。教师在组织和实施幼儿园安吉游戏时还需要具备创造力和创新精神。他们需要不断地探索和尝试新的游戏方式和方法，以满足不同幼儿的发展需求。教师可以引入丰富多样的教具和材料，创造出富有挑战性和趣味性的游戏环境，激发幼儿的兴趣和学习动机。同时，教师还应注重游戏的差异化和个性化，根据不同幼儿的特点和兴趣设计游戏活动，以促进他们全面而个别的发展。在实施安吉游戏时，教师还需要具备丰富的游戏指导经验和技巧。他们应该能够根据幼儿的年龄和能力水平，灵活地调整游戏的难度和复杂度，确保每个幼儿都能够参与和体验到游戏的乐趣。教师还应注重游戏的过程管理，包括组织游戏的时间、空间和物资等方面。他们应能够合理分配游戏资源，确保幼儿能够充分参与游戏，并在游戏中获得积极的学习和成长。最后，教师在组织和实施幼儿园安吉游戏时应注重评估和反思。他们应该定期对幼儿参与游戏的情况进行观察和记录，了解幼儿在游戏中的发展表现和需求变化。同时，教师还应与家长进行密切沟通，了解他们对孩子在游戏中的表现和发展的意见和建议。通过不断地评估和反思，教师可以不断提高自己的游戏组织和实施能力，为幼儿提供更加贴近他们需要和兴趣的游戏环境和机会。

##### （二）教案设计与活动准备

在教案设计方面，教师需要根据幼儿的年龄特点、发展需求和游戏的目标，制定针对性的教案，确保活动能够有效地促进幼儿的成长和发展。教案设计内容包括活动目标、内容、方法和评价等方面的考虑。同时，教师还需进行活动准备，如准备所需的教具、材料和

场地等，确保活动的顺利进行。在教案设计与活动准备过程中，教师应密切关注幼儿的发展需求和兴趣，充分考虑他们的特点和能力，设计出符合他们成长和发展需求的活动，使幼儿能够在游戏中积极参与、主动探索，并取得有意义的学习成果。同时，在教案设计和活动准备过程中，教师还应考虑到幼儿的安全和健康问题。在活动准备阶段，教师需要确保活动场地的安全，如检查器材是否完好，场地是否干净整洁等。此外，教师还需要注意活动中可能存在的危险因素，如尖锐物品、滑倒之类的安全隐患，并采取相应的预防措施。另外，教师还需要留意幼儿的健康问题，如是否有患病的幼儿、过敏体质等，并做好相应的健康管理和照顾工作。保障幼儿的安全和健康是教师在教案设计与活动准备中不可忽视的重要环节，只有确保幼儿的安全和健康，才能够更好地开展游戏活动，促进幼儿的全面发展。

##### （三）游戏材料与场地准备

在幼儿园进行安吉游戏时，需要提供丰富多样的游戏材料，并为孩子们提供合适的场地。游戏材料应包括各种玩具、工具和材料，如积木、拼图、画笔、纸张等，以激发孩子们的想象力和创造力。此外，游戏场地应具备安全、宽敞、通风的条件，以确保孩子们在游戏过程中能够自由活动 and 尽情发挥。幼儿园应认真组织游戏材料的分类、储存和更新工作，并定期检查和维护游戏场地，以创建一个良好的游戏环境。通过合理的游戏材料与场地准备，可以帮助幼儿园实施安吉游戏，并促进幼儿全面发展。幼儿园还应该确保游戏材料和场地的可持续性。这就意味着正确使用、储存和维护游戏材料，以延长其使用寿命，减少浪费和资源消耗。例如，玩具和工具应该正确使用，不随意损坏或丢失，能够被多个孩子分享使用。同时，幼儿园还应鼓励家长参与捐赠或交换游戏材料，以增加多样性和数量。对于场地，幼儿园应定期检查和维护，确保安全设施完好，异味、杂物、污损等问题得到及时处理。此外，幼儿园还可以探索合理的场地规划，充分利用各种空间资源，创造多样化的游戏环境，以满足不同孩子的需求和兴趣。通过可持续的游戏材料和场地准备，幼儿园能够提供稳定、高质量的游戏体验，促进幼儿的发展和 Learning。

##### （四）游戏引导与交流技巧

作为教师，我们需要引导幼儿积极参与游戏，并通过与他们进行有效的交流，促进他们的整体发展。比如刚开始接触安吉材料时，我们班幼儿就对其产生了浓厚的兴趣，大多数幼儿选择了木梯，“玩转木梯”活动由此也就开始了。在第一阶段的初探木梯中，幼儿进行了游戏前的讨论：“我想站在高高的木梯上面感受一

下”“我想在木梯上爬一下试试”“我想用木梯搭一座楼房”……于是孩子们在讨论中开始进行自己的初探。他们很快将木梯放到了空地上并排好，重七说：“等一下，还不够整齐。”他用力把梯子往前推，很快木梯摆好了。开始玩了，有的是手脚并用在木梯上爬；有的是踩着梯子的横杠跑过去；有的是踩着梯子边缘练习走平衡。有趣的梯子玩法吸引了好几个孩子，他们纷纷加入到玩梯子的行列……在后续的游戏分享阶段，孩子们很兴奋地分享了自己的多种玩法。为了有效引导游戏，以激发幼儿的兴趣和创造力。我们在欣赏活动中，让幼儿观看了很多木梯搭建的建筑物等。于是“搭建木梯”的活动又开始了，幼儿将木梯抬到空地上，芒果想将木梯架在圆筒上，但是自己的力量有限，他就对着小伙伴们说：“谁能来帮帮我，我想搭建一个游乐场。”小朋友们听到后都很感兴趣，就都过来帮忙。有把木梯架在圆筒上和木箱上当小桥的、有把木梯斜架起来当爬梯的……。就这样，一个小型的游乐场就搭建好了，小伙伴们都参与进来一起游戏，大家玩得乐此不疲。

此外，教师还应了解每个幼儿的个体特点和能力水平，根据其发展需求和兴趣爱好，选择适当的游戏活动。在游戏过程中，教师需要及时观察和记录幼儿的表现，以便对其发展进行评估和指导。有的幼儿比较胆小，在看到他人爬上爬下后，自己也想进行尝试，但又怕自己会摔下来。这时如果教师能观察细致，在幼儿准备尝试的同时助力一把，幼儿就会克服恐惧心理，去尝试更多的挑战。

为了顺利进行交流，教师应倾听和尊重幼儿的意见和想法，鼓励他们表达自己的观点。同时，教师还可以使用非语言的方式，如肢体语言（摸摸头、拍手或伸出大拇指表示肯定）和表情（点头的微笑等），与幼儿进行互动。通过有效的引导和交流技巧，教师可以帮助幼儿在游戏中获得更多的学习和成长机会。在幼儿园组织实施措施中，游戏引导与交流技巧的重要性不可忽视。教师在游戏引导方面应该注重创造游戏的氛围和环境，以激发幼儿的兴趣和参与度。教师可以布置适当的游戏区域，提供各种游戏材料和玩具，让幼儿可以自由选择游戏，并为他们提供充足的时间来体验和探索。同时，教师应该保持与幼儿的密切互动和沟通，及时观察他们的表现并提供必要的指导。在游戏过程中，教师可以利用开放式问题和引导性语言来促进幼儿的思考和表达。通过与幼儿的交流，教师能更好地了解幼儿的兴趣、需求和能力，从而针对性地调整游戏内容和难度，以促进幼儿的发展。

#### （五）家园合作

家庭是孩子成长的第一课堂，家长是孩子最亲近的人。幼儿园应积极与家长进行有效沟通与合作，加强家园联系，共同为孩子的游戏体验提供支持。在幼儿园安吉游戏的组织实施中，我们的家长参与到游戏活动的筹备与设计，为孩子提供一些游戏材料和道具，促进家庭与幼儿园的密切互动与合作。同时，家长还可以通过教师的沟通交流、微信群里观看视频等途径，了解孩子在游戏中的表现与进展，从而更好地支持和配合幼儿开展的工作。在条件允许的情况下，我们将会定期邀请家长参观游戏活动，分享孩子在游戏中的成长与经历，增进家长对安吉游戏的了解与认同。通过家园合作，共同努力推动幼儿的游戏教育，实现幼儿全面发展的目标。此外，在幼儿园安吉游戏的组织实施中，还可以建立家长与教师的联络渠道，定期举行家长会议或家长工作坊，向家长介绍安吉游戏的理念和方法，并与他们分享游戏活动的成果和效果。这可以帮助家长更好地理解游戏在幼儿发展中的重要性，并引导家长在家庭环境中创造有益于游戏发展的条件和空间。同时，向家长提供有关游戏策划、游戏材料制作和家庭游戏指导的相关信息和资源，也会使家长在家庭中继续支持和促进幼儿的游戏经验和发展。通过家园合作的方式，可以形成师生长三方共同努力的局面，为幼儿的游戏教育提供有力的支持和保障。

#### 结语

总之，安吉游戏是通过教师和幼儿的共同参与、共同建构，开展的富有教育意义和价值的户外自主游戏活动。它是一种非常健康、自然和谐的游戏形式，对幼儿身心健康发展具有积极的促进作用。然而，当前幼儿园普遍存在着安吉游戏开展不充分的问题，幼儿园教师在实施安吉游戏时常常遇到许多困惑。因此，教师要及时反思自己在游戏中出现的问题，并根据反思结果和幼儿表现调整下一次游戏。通过对安吉游戏的组织和评价，帮助幼儿获得经验、提升能力。

安吉幼儿教育的理念不仅应用于安吉课程，也贯穿于幼儿教育整个生态中，我们将会把安吉游戏的理念和精神运用到日常生活的点点滴滴，培养幼儿的独特见解、想法及规划，激发幼儿自身的最大潜能。

#### 参考文献

- [1] 盛奕. 基于“安吉游戏”理念的幼儿园环境变迁[J]. 学前教育: 幼教版, 2019, 000(004): P.18-23.
- [2] 孙慧琴. 基于“安吉游戏”的幼儿园户外活动优化[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(027): 98.
- [3] 晏丽. 基于“安吉游戏”中安吉幼儿园教育的思考[J]. 新作文: 教研, 2019(10): 2.