

“三教”教学理念下小学语文略读课文作业设计的探究

吴彬

黔西市锦绣学校

摘要：随着教学改革的深入，“双减”和五项管理政策的提出与实施，教育工作者们也越来越重视学生们课堂以及课后作业的完成情况，但是还有部分教师把作业设计的重心放在经典课文上，对教材中那些略读课文不够重视。根据吕传汉教师提出的“三教”教学理念，从多方面、多角度对之加以讨论、分析，以实例探究小学语文略读课文作业设计的优化策略。

关键词：“三教” 略读课文 作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.237

小学语文是基础性比较强的学科，也是学好其他学科的基础，优质的作业有助于学生巩固知识及激发兴趣等，但是在当今的课堂中大量的抄写、背诵占据了学生作业形式的主导，特别是在略读课文上，教师基本上以“不考”为由，课后作业匆匆跳过，忽略了略读课文本身存在的价值及延伸。根据双减政策落地，作业设计需尽量精简内容，避免过多的重复练习和繁琐的题。重点突出关键知识点和核心概念，培养学生的思维以及解决问题的能力。作业设计应引导学生主动思考和探究，而不是简单地机械地做题。作业设计应根据学生的不同特点和学习需求进行差异化处理。可以根据学生的能力和兴趣设置不同难度的作业任务，让学生都能够得到适合自己的学习和发展机会。作业设计应合理安排时间，避免给学生过多的作业负担。可以根据学生的学习进度安排，合理分配作业的时间和数量，让学生有足够的时间进行自主学习和休息。作业设计可以采用多种形式，如阅读理解题、写作任务、实验报告、小组讨论等，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，也可以结合现代技术手段，如在线学习平台和教育软件，提供更加丰富多样的学习资源和互动方式。作业设计应及时给予学生反馈和评价，帮助他们发现自己的不足并进行改进。可以通过批改作业、课堂讨论或个别辅导等方式，及时与学生进行交流和互动，促进他们的学习进步。在双减政策下，作业设计需要注重学生的个性化需求和思维能力的培养，合理安排时间和形式，及时给予反馈和评价，以提高学生的学习效果和兴趣。如何对小学语文略读课文作业进行优化设计，布置个性化及分层作业，结合吕传汉教授的“三教”教学理念，下面谈谈我在实践中粗略的做法。

一、灯塔的领航作用——探究小学语文略读课文作业优化设计的背景要素

在研究当中，结合略读课文的特点，在作业设计方面提出实施的原则与可行的策略显然是很有必要的，随时给自己指明方向，正确有效地进行优化设计。通过对吕传汉教授“三教”教学理论的认真研读，结合我在

教学实践中的实际探索，我认为吕传汉教授提出的“三教”教学理论，对现实教学实践活动具有较高的指导意义，不仅如此，更是略读课文作业设计的有力导向。

“三教”教育理论，实际上是启发式教学、开放性教学的综合体现，亦是个性作业呈现能力的过程化和具体化。无论是从教会学生辩证思考，还是从教会学生获得学习体验和口头语文字表达，再从以上三点出发，在作业设计与完成的整个过程中最大限度地体现出尊重学生的主体地位，重视知识的形成过程。

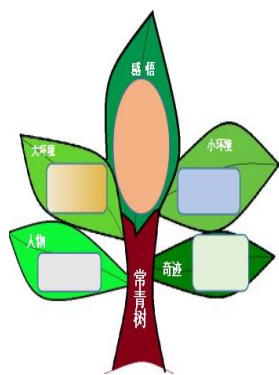
小学语文略读课文作业优化设计的背景要素之一是明确的教学目标。教师需要明确学生在阅读略读课文后应该达到的阅读能力和理解水平，以便设计相应的作业任务和评价标准。要了解学生的年龄、认知水平和学习特点对作业设计的优化至关重要。不同年龄段的学生对课文的理解和表达能力有所差异，因此作业设计应根据学生的实际情况进行差异化处理。作业设计应基于课文的内容和主题进行，教师需要深入理解课文的内容和要点，以便设计相关的阅读理解题、写作任务或拓展活动，帮助学生进一步加深对课文的理解和运用。优化设计的背景要素还包括教学资源的准备，教师可以根据课文内容准备相关的图片、实物或视频等教学资源，用于激发学生的兴趣和好奇心，提高作业的吸引力和趣味性。作业设计的优化还需要考虑教学环境的因素，教师可以在课堂上设置合适的小组讨论环节，鼓励学生互相交流和分享自己的理解和感受，促进合作学习和互动交流。作业设计的背景要素还包括评价方式的确定，教师需要根据教学目标和学生的实际情况，设计合适的评价方式，如阅读理解题、写作任务的评价标准等，以便对学生的作业进行准确评价和反馈。小学语文略读课文作业优化设计的背景要素包括教学目标、学生特点、课文内容、教学资源、教学环境和评价方式等方面。教师需要综合考虑这些要素，合理设计作业任务和评价标准，以提高学生的学习效果和兴趣。

在略读课文教学后的优化作业设计实践探索中，我选择了六年级多篇略读课文进行“三教”教学理论下的

教学与作业优化设计，收到不错的效果。下面，我选择人教版小学语文六年级上册第六单元第二十课略读课文《青山不老》，作为诸多研究中的一篇突出案例来分析。这个单元主要围绕“环境保护”的主题，编排了《青山不老》等四篇课文，主题突出，内容丰富，形式多样。根据学生平时的学习情况及个性化，授课前对单元要素的解读必不可少，能较好地把握住语文核心素养。

二、知己知彼的自信力——探究所选单元语文要素，解读语文核心素养

素养是指一个人的修养，从广义上讲，包括道德品质、外表形象、知识水平与能力等各个方面。在知识经济的今天，人的素养的含意大为扩展，它包括思想政治素养、文化素养、业务素养、身心素养等各个方面，通过教学，可以很好地将素养经过作业这个载体完美展现出来。下面四点是其所选择的第六单元进行单元要素的提炼，以此达到心中有数，教法可依，课后作业得到优化设计与准确呈现。



(一) 基本方法

课前预习，适当补充相关资料。图文结合，通过想象感知课文内容，浓情感悟，对比手法的使用。

(二) 基本能力

抓住关键句，把握文章的主要观点。和同学讨论交流，准确把握观点，自己的表达简洁明了，有理有据。

(三) 基本学习内容

引导学生关注每一个课题，加深学生对课文的思考，引导学生关注现实生活中存在的问题，提高应用文写作的能力，加深对课文的思考和环保必要性的认识。

(四) 基本学习习惯

通过自主阅读文本，可以独立领会知识，把握概念本质内涵。提前预习，培养自主学习的精神和能力，认真观察，积极思考，课后复习归纳。

三、个性与分层——“三教”教学作业布置案例分析

(一) 第一题：我会思考（常青树的枝繁叶茂需要你的助力）

- 设计理念：教思考，重在培养思辨能力。
- 设计方式：利用树状图进行内容补白。

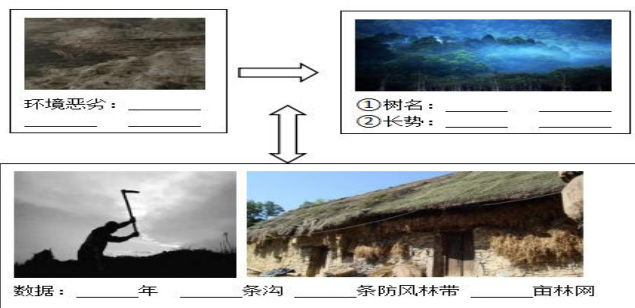
3. 设计思路：撼动人心的故事，点燃学生的学习热情，激发学生的求知欲，让学生充满兴趣地学习。联系课文，用树状图的形式，进行整篇文章的内容补白，培养孩子自主学习的习惯与能力，明确目标及课文主要内容，才能学有方向、学有动力，变被动接受为主动探索，并达到整体感知目的。

4. 作业设计题目：如图所示（图一）

(二) 第二题：我来体验（我能从课文中抓关键词）

- 设计理念：教体验，重在积淀核心素养
- 设计方式：读图能力，对比感悟，情感提炼。
- 设计思路：从思想上意识到语文与生活的紧密联系，激发学生的学习兴趣，明确本节课的情感升华。引导学生自觉地、主动地探究客观事物的属性、发展和内在联系，从中找出规律，形成自己的认识。

4. 作业设计题目：如图所示（图二）



(三) 第三题：我想表达

- 设计理念：教表达，重在培养交际能力。
- 设计方式：口头表达、新闻采访。
- 设计思路：《语文课程标准》当中将兴趣、习惯的培养贯穿始终，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。根据学生的学习情况，设计分层及个性化作业，培育“发现问题、提出问题、分析问题及解决问题”的能力。培养学生的问题意识与思维发展，贯穿于教学活动全过程。

4. 作业设计题目：如图所示（图三）

三、我想表达

(必做题) 1. 老人对植树造林的热爱深深打动了我，我想对这位老爷爷说：_____。

(必做题) 2. 当前，人类滥砍滥伐破坏生态环境的现象依然很严重，你想对人们说什么？

(选做题) 3. 本课作者梁衡不远万里，远赴晋西北采访这位老人，他被这位老人深深地打动，像老人一样无私奉献的人还有很多，比如已逝去的袁隆平爷爷，假如你是一名小记者，请你去采访袁隆平爷爷，完成下面的采访表格。

采访对象		小记者
本次采访主题		
你会对他/她说些什么？		

四、积跬步以至千里——基于“三教”教学理念下小学语文略读课文作业优化设计的策略

（一）作业设计要聚焦重点内容，略中求精

由于略读课文教学讲究“简”、“略”，我们在作业设计时切忌字词句段面面俱到，过精过细，但略读课文教学并非只是略读“粗知”，也并非“浅知”。在略读课文教学中，也需要“精”的部分。因此，我们在设计问题时可以直接切入文章主题，有意识地引导学生聚焦重点内容，从而加深学生对文本内涵较深层次的认识。

（二）作业设计要体现迁移延伸，适度拓展

略读课文教学的重要目标之一就是要培养学生独立略读能力。这种读书方法与学生的课外阅读方法相接近，备受学生欢迎。又加上略读课文往往是名家名著的节选，所以我们在设计作业时只以推荐的形式，向学生推荐和介绍原作，以激起学生课外阅读原著的欲望和兴趣，引导师生通过一课书去阅读整本书，尽可能地、最大限度地增加阅读量。

（三）作业设计要结合学生特点，降低难度

学生是学习的主体，这是我们在任何时候都要关注的问题。所以我们在设计作业时，要考虑到孩子们的年龄特点和认知规律，以激发他们的兴趣为主来设计作业，切忌用一个标准，生硬地要求学生达到目标。

《语文课程标准》（2022版）明确指出：“教师要精心设计作业，要有启发性，分量要适当，不要让学生机械抄写，以利于减轻学生负担。”“略读课更需整体把握，不宜肢解课文。”。传统的教育模式往往注重应试教育，学生需要背诵大量的知识点和完成大量的作业，导致学生缺乏休息和娱乐的时间。双减政策的实施可以减轻学生的课业负担，让学生有更多的时间进行自主学习和兴趣发展，小学语文略读课文作业优化设计的意义主要体现在提高学生的学习兴趣和主动性，通过优化设计，可以使略读课文作业更加有趣、生动，激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生在完成作业的过程中能够感受到乐趣，从而更加积极主动地参与学习。培养学生的阅读能力和思维能力，略读课文作业的设计可以注重培养学生的阅读能力和思维能力。通过设置不同类型的问题和任务，引导学生进行思考、分析和推理，提高他们的阅读理解能力和逻辑思维能力。促进学生的合作与交流，优化设计的略读课文作业可以鼓励学生之间的合作与交流。例如，可以设置小组讨论或合作写作的任务，让学生在小组中互相讨论、分享观点和解决问题，培养他们的合作精神和团队意识。个性化教学的实施，通过优化设计，可以根据学生的不同特点和需求，设置不同难度和类型的作业任务。这样能够满足学生的个性

化学习需求，让每个学生都能够在适合自己的学习环境中发展。提高教学效果和学习成果，优化设计的略读课文作业能够更好地帮助学生巩固对课文的理解，提高阅读和写作能力。同时，通过及时反馈和评价，能够帮助学生发现自身的不足并加以改进，从而提高教学效果和学习成果。小学语文略读课文作业优化设计的意义在于提高学生的学习兴趣和主动性，培养学生的阅读能力和思维能力，促进学生的合作与交流，实施个性化教学，提高教学效果和学习成果。

因此，我们在进行作业设计的同时，必须关注略读课本身的特点，充分发挥它的指导作用。通过吕传汉教授“三教”教学理论在略读课文中的实际应用，从把握文章大意开始，教思考，抓住重点内容赏读，教体验，多角度地交流感受，教表达，最后在学生的作业中找到这里“能力”。

参考文献

- [1]章柳.小学语文略读课文教学作业探究[J].都市家教(下半月),2015(11).
- [2]袁晓勇.谈小学语文略读课文的教学方式[J].国际教育论坛,2021,3(5):23-24.
- [3]缪剑妮.漫谈略读课中的“教”与“学”——小学语文略读课文教学的实践与思考[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2018(03):133.
- [4]邵松.浅谈小学语文略读课文教学策略[J].幸福生活指南,2020.
- [5]王运.新课标指导下小学语文略读课文教学的研究[D].河北师范大学,2009.
- [6]叶潇.新课标指导下小学语文略读课文教学的研究[J].新作文:教研,2019(1):2.
- [7]邵方.略读也“精”彩——小班化背景下小学语文略读课文对话教学模式初探[J].教育家,2016(47):3.
- [8]陈彩凤.小学语文略读课文教学设计侧重点的选择[J].学园,2015(29):3.
- [9]洪小芬.走出“略”教误区 演绎精彩课堂——谈小学语文略读课文有效教学[J].读与写:中旬,2021(3):0028-0029.
- [10]杨丽霞.略而不简,略读课文也要“精”教学——对小学语文略读课文教学的观察和思考[J].语文教学通讯:学术(D),2019(1):3.
- [11]蔡光坤.小学语文略读课文的教学新招[J].启迪与智慧:中,2015(3):1.
- [12]林春晓.淡妆浓抹总相宜——小学语文略读课文教学之我见[J].中小学教学研究,2012(2):3.