

探究在小学五年级语文教学中单元迁移教学方法的应用

王静

宁夏回族自治区吴忠市利通区第十三小学

摘要：单元迁移教学是一种以学科学习为基础，迁移到其他领域进行应用和延伸的教学方法。其内涵在于通过将学习内容与其他学科领域相结合，培养学生的综合素质和跨学科思维能力。本文探究在小学五年级语文教学中单元迁移教学方法的应用。通过分析单元迁移教学的内涵与目标，探讨其在语文教学中的实施策略与效果。研究表明，单元迁移教学可以促进学生的语文能力综合提升，培养学生的跨学科思维和创新意识，对于培养综合素质具有积极意义。

关键词：单元迁移教学；语文教学；跨学科思维；创新意识；综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.216

引言

语文教学是培养学生综合语言运用能力和提升人文素养的重要环节。在小学五年级的语文教学中，采用单元迁移教学方法，有助于激发学生的学习兴趣，培养学生的综合素质和创新意识。单元迁移教学是指将学习内容从一个学科领域迁移到另一个学科领域，通过跨学科思维和创新意识的发展，实现知识的有机连接和应用。本文将探究在小学五年级语文教学中单元迁移教学方法的应用，旨在为语文教师提供一种新的教学策略，以提升学生的语文综合能力。

一、小学五年级语文教学中单元迁移教学方法的目标

在小学五年级的语文教学中，单元迁移教学的目标，是引导学生在各个单元之间建立联系、进行知识迁移，培养学生的综合能力和批判思维，提高学生的语言表达和交流能力。单元迁移教学的目标有三个方面：

首先，单元迁移教学目标是培养学生的综合能力。单元迁移教学将不同主题的学习内容有机地联系起来，让学生在整体的认识中理解和应用知识。通过学习不同单元的内容，学生可以掌握更多的知识点，培养对知识的整合和运用能力。例如，在学习古典文学作品单元后，学生可以通过对其他古典文学作品的学习和比较，进一步加深对中国古代文学的理解和欣赏，从而培养学生的文学素养和审美能力^[1]。

其次，单元迁移教学的目标是发展学生的批判思维。在单元迁移教学中，学生需要运用不同的知识和技能来解决问题和分析情境。学生需要思考问题的多个角度和可能性，提出自己的见解和观点，并能够用合理的论据和论证进行支持。通过这样的学习方式，学生的批

判思维能力将得到更好的发展。例如，在学习关于环保的单元后，学生可以通过分析和讨论当前环境问题的原因和解决方法，培养学生的思辨能力和创新思维。

最后，单元迁移教学的目标是提高学生的语言表达和交流能力。在单元迁移教学中，学生需要通过口头和书面的方式来表达自己的观点和思想，与他人进行交流和讨论。学生需要学会用准确、流畅、有逻辑性的语言来表述自己的意见，从而更好地沟通和交流。通过这样的学习方式，学生的语言表达和交流能力将得到进一步的提高。例如，在学习关于文学作品的单元后，学生可以通过写作和演讲的方式来表达对文学作品的理解和感受，提高学生的写作和演讲能力。

二、小学五年级语文教学中单元迁移教学中常见的问题

在小学五年级语文教学中，单元迁移教学中的问题更为常见。单元迁移教学指的是，在一个新的教学单元开始之前，教师通过复习和铺垫，帮助学生顺利过渡到新的学习内容中去。然而，在这个过程中，常常会遇到一些困扰教师和学生的问题。比如一个常见的问题是学生对前一单元的知识理解不深，在单元迁移教学中，教师会进行前一单元的复习，以帮助学生回顾所学知识，并将其与新的学习内容联系起来。然而，由于学生个体差异的存在，有些学生对前一单元的知识理解不够深入，导致学生在迁移到新的学习内容时感到困惑，同时，学生在单元迁移教学中容易出现学习习惯的改变，每个学生都有自己的学习习惯，而当学生从一个单元迁移到另一个单元时，学生需要适应新的学习内容和学习方法。有些学生可能不习惯新的学习方式，导致学生在学习中遇到困难或者出现消极情绪。另外，一个常见的

问题是学生对单元之间的联系缺乏认识，在单元迁移教学中，教师需要帮助学生将不同的学习内容进行整合和归纳，以便学生能够形成全面的知识体系。然而，由于学生对单元之间的联系缺乏认识，学生往往难以将学过的知识进行梳理和总结，导致学生对整个学科的认识不够全面。此外，学生在单元迁移教学中还可能遇到学习动力下降的问题，由于新的学习内容可能更加复杂和抽象，学生可能会感到学习的困难和压力增加。这时，学生往往容易产生学习动力下降的情况，缺乏对学习的积极性和主动性。

三、小学五年级语文教学中单元迁移教学的方法

（一）选取合适的主题

在小学五年级语文教学中，随着学习进程的推进，单元间的迁移教学显得尤为重要。迁移教学是指在一个单元结束后，将所学知识与下一个单元内容进行有机结合，使学生能够更好地掌握、运用所学知识。而在选择合适主题的教学方法方面，则需要教师根据具体情况进行灵活运用，以激发学生的学习兴趣和促进学生的思维发展和综合能力提升^[2]。

例如，以小学五年级语文教学中的两个单元为例，第一个单元内容包含了《猎人海力布》和《牛郎织女》，第二个单元则包含了《将相和》。在这种情境下，教师可以采用多种多样的教学方法，以让学生积极参与、深入思考，从而取得更好的教学效果。教师可以运用故事串联法，通过将两个单元中的故事进行串联，教师可以引导学生在思考中建立起知识之间的联系。例如，可以让学生回顾《猎人海力布》的故事情节，然后引入《牛郎织女》的故事，以民间故事为主题的学生进行创造性的阅读，并引导学生比较两个故事中人物的性格特点和表达方式。通过这种方式，不仅能够加深学生对两个单元的理解，还能够培养学生的比较分析能力和综合思维能力。当学生完成这部分学习之后，教师可以向学生说：“在我国古代文学作品中不光有民间故事，还包含了其他的历史故事，那么在历史故事中是不是像民间故事一样非常生动有趣呢？其表达方法有什么，让我们进行探究吧？”，在学习《将相和》之前，可以组织学生分组，每个小组扮演故事中的不同角色，通过角色扮演活动来深入理解故事中人物的思想、情感和行为。这种方法能够激发学生的想象力和创造力，培

养学生的表达能力和情感体验能力。另外，可以运用团队合作法。将学生组织成小组，让学生共同研究两个单元中的内容，并合作完成相关任务，如讨论、设计展板、策划小剧场等。通过团队合作，学生可以互相交流、共同学习，提高自己的合作意识和组织协调能力。同时，教师在团队合作中扮演着引导和支持的角色，及时给予学生反馈和指导，促进学生的成长和发展。此外，还可以运用多媒体辅助教学法。通过投影仪、电脑、音响等多媒体设备，教师可以给学生展示相关图片、视频和音频，使学生更加直观地感受故事中的情节和氛围。同时，也可以进行互动问答、配合故事情节进行游戏等方式，提高学生的参与度和兴趣，加深学生对知识的理解和记忆。

（二）建立跨学科联系

小学五年级语文教学中的单元间迁移教学可以帮助学生建立起单元之间的联系，并促进跨学科的综合发展。在教学过程中，教师应该注重培养学生的创造性思维和主体性，运用多样化的教学手段和信息技术，让学生在愉悦和丰富的学习环境中得到全面的发展。只有这样，才能真正实现语文教学的目标，培养出一代又一代有学习情怀和文化修养的优秀人才^[3]。

例如，在第一个单元中，学生将学习到《草船借箭》《景阳冈》和《猴王出世》等内容。这些故事不仅给予学生惊喜和乐趣，更重要的是能够激发学生对于历史文化的兴趣和好奇心。教师可以通过讲述、解读和分析这些故事，引导学生探究其中的内涵和道理。同时，教师还可以结合课堂实践，组织学生进行剧本表演、角色扮演等活动，让学生身临其境地感受到历史人物的智慧和勇气。而在第二个单元中，“遨游汉字王国”成了教学的重点。这个单元通过游戏、趣味性的教学活动，以及与汉字有关的手工制作和绘画等形式，引导学生全面了解汉字的构造和演变过程。此时，教师可以利用学生对于汉字的兴趣，结合国学经典和文化传统，开展相关的教学活动。比如，通过传统节日的故事，引导学生认识和体验汉字与文化之间的深厚联系，同时让学生在欢快的氛围中掌握语言文字的奥秘。在实施单元间迁移教学的过程中，教师应该注重创造性思维的培养和发展。通过设计启发式的问题，鼓励学生勇于思考和质疑，比如教师可以让学生将自身在汉字遨游王国中所掌

握的汉字知识，融入第1个单元的文章解读中，发现其中的汉字奥妙，逐渐和传统文化内容进行有机的衔接，让学生感受到自己在学习过程中的主体性和创造性。为了使课堂教学能够具备较强的趣味性，在班级教学时，教师还可以为学生展示第1单元中相关的动画片，让学生能够了解汉字所描述的具体情景，体会汉字背后的意义，激发学生学习兴趣。

（三）创设情境与任务

小学五年级语文教学中单元间迁移教学中创设情境与任务的教学方法拓宽了教育的视野和学习的空间。它通过创造有意义的学习环境和任务，使学生在学习中得到启发和思考，激发学生的学习兴趣和学习动力。这不仅有利于学生的知识积累和能力培养，更重要的是，培养了学生的创造力和终身学习的意识。因此，我们应该积极探索和应用这种教学方法，为学生提供更优质的教育资源和学习体验。

例如，第一个单元包含了《白鹭》《落花生》《桂花雨》这些优美的课文。以《白鹭》为例，教师可以通过在课堂上播放优美的自然环境音乐，如鸟鸣声、潺潺流水的声音，再辅之以一些自然风景的图片，营造一个诗意盎然的氛围。通过学生的观察、感受和想象，激发学生对自然的热爱和诗意的追求。紧接着，教师可以与学生共同探究《落花生》中的农事文化，引导学生了解农作物的生长过程和人与自然的联系。最后，在学生对桂花雨的描写进行欣赏和感悟之后，教师可以带领学生亲自参与制作桂花饼或桂花糕，通过实践的方式将学习的成果得以应用和体验。而在第二个单元中，内容包含了《太阳》《松鼠》。在教授《太阳》这篇课文时，教师可以设计一系列有关太阳的实验，如用凸透镜集中阳光，制造一个小型太阳能发电系统，或者利用简易的纸板和接近真实尺寸的太阳图片制作一个万年历，让学生通过实践的方式亲身感受太阳的神奇和能量。而在学习《松鼠》这篇课文时，教师可以借助多媒体技术，展示松鼠的生活习性、采食方式以及与树木的互动等，通过生动形象的讲解和图片的呈现，激发学生的兴趣和学习的欲望。通过创设情境与任务的教学方法，可以有效地激发学生的主动性和探究性，让学生在学的过程中不再感觉乏味和枯燥，而是充满了好奇和想象力。同时，这种教学方法也为不同单元内容之间的联系搭建了

桥梁，促进了知识的迁移和综合能力的培养。

（四）健全课堂教学评价

在小学五年级的语文教学中，迁移教学是一种重要的教学方法。它在不同的单元之间进行教学内容的联系和衔接，帮助学生更好地理解和应用所学知识。而在这个教学过程中，课堂教学评价的方法起着至关重要的作用，它既是教师评价学生学习情况的基础，也是学生自我评价和自我反思的依据。

首先，教师可以通过观察学生在课堂上的表现来评价学生的学习情况。例如，在进行迁移教学的过程中，教师可以观察学生是否能够灵活运用前面学过的知识来解决新的问题，是否能够理解和运用不同单元之间的联系。教师可以通过观察学生的思维方式、解题过程以及对问题的理解程度来进行评价，从而及时发现学生的问题，并采取相应的教学措施。

其次，教师可以借助课堂活动和小组合作来评价学生的学习情况。通过组织小组合作活动，教师可以观察学生之间的互动情况，了解学生在协作中的表现和贡献程度。这种方式可以让学生在协作中相互学习和借鉴，培养学生的合作能力和团队意识。同时，教师还可以通过课堂活动的参与情况和表现来评价学生的学习积极性和学习态度。

结语

综上所述，单元迁移教学是一种富有创新意识和跨学科思维的教学方法，在小学五年级语文教学中具有重要的意义。语文教师应积极探索单元迁移教学方法的有效实施策略，为学生提供更加丰富多样的学习体验，培养学生的创新能力和综合素质。通过共同努力，将语文教学打造成培养学生全面发展的重要途径和平台。

参考文献

- [1] 李泽晖. 小学语文教学过程中新课程模式的守正与创新——论“小学语文大单元教学模式”的运用[J]. 语文课内外, 2020, (24).
- [2] 焦亚莉. “单元导学”模式在小学语文课教学中的运用[J]. 中外交流, 2019, 26(23).
- [3] 王雯吉. 小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略研究[J]. 科学大众: 科学教育, 2020, (9).