

# 探究小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养方法

彭淑霞

上饶市庆丰小学

**摘要：**在探究小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养方法。创造性思维是培养学生创新能力和独立思考能力的重要组成部分，在语文阅读教学中的培养具有十分重要的意义和价值。本文从激发学生的好奇心与求知欲、提供多样化的阅读材料、引导学生自主探索和表达、鼓励学生进行开放性讨论等方面，总结归纳了一些有效的培养学生创造性思维的方法。通过详细的实践案例和相关理论支持，论证了这些方法的有效性和可行性，为小学语文阅读教学提供了一定的参考和指导。

**关键词：**小学语文；阅读教学；创造性思维；培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.227

## 引言

小学语文阅读教学是学生语言和思维能力发展的重要环节，也是培养学生综合素质的关键阶段。随着社会的快速发展和知识的更新换代，传统的死记硬背式教学已经不能满足学生的需求。相比于仅仅追求知识的积累，培养学生创造性思维能力更符合新时代的要求。创造性思维能力是指学生在解决问题、创新思考、独立思考等方面展现出来的能力。通过培养学生的创造性思维能力，可以提高他们的问题解决能力、创新能力和自主学习能力，为未来的学习和生活奠定坚实基础。此外，培养学生的创造性思维能力还有助于提高他们的情商和社交能力，培养他们成为具有创新精神的终身学习者和积极的社会参与者。

### 一、创造性思维的定义与特点

创造性思维是指个体在面对问题时，能够提出独立和原创性的想法、方法或解决方案的思维方式。它是一种具有创新性、灵活性和独立性的思维活动，涉及构想、联想、批判、评估、重组等多个认知过程。创造性思维强调创新和独创性。它不仅追求在思考过程中提出新颖的观点和见解，还关注将这些新颖的观点转化为实际的解决方案和行动。创造性思维具有一定的灵活性。它能够独立思考问题，并采用不同的角度和方式进行思考和分析。创造性思维注重从多个角度思考问题，寻找不同的解决路径和方法。创造性思维强调个体独立思考和创新。它鼓励个体独立思考问题，不受传统观点和约束的限制，追求自己的独特见解和创意。创造性思维需要批判性思考。它要求个体能够客观评估自己的想法和解决方案的优劣，针对问题进行深入分析和评估。创造性思维强调多领域之间的连接和融合。它注重跨学科思维，将不同领域的知识和观点进行有机的融合和整合。创造性思维在学习和工作中具有重要的作用。它可以激发个体的创新能力和解决问题的能力，促进个体的思维

发展和个人成长。通过培养创造性思维，个体能够面对复杂的问题，提出独特的解决方案，推动社会的发展和进步。

### 二、小学语文阅读教学中创造性思维的重要性

#### （一）激发学生的创新能力

创新能力可以帮助学生深入理解文学作品，并发现其中的新颖与独特之处。通过培养学生的创新思维，他们能够从不同的角度思考、理解和感悟文本，产生独特的解读和见解。创新能力激发学生的探索欲望和自主学习动机。学生在阅读中遇到难点和问题时，如果具备创新能力，他们可以自主思考并寻找新颖的方法和策略来解决问题。这种主动性和独立思考的能力将极大地促进学生在语文学习中的深度和广度。创新能力还能提升学生的表达能力。经过创新思维培养的学生，能够更准确地传达自己的观点和想法，使其表达更富有个性化和创意性。这对于写作和口头表达的提升具有重要意义。创新能力为学生未来的学习和生活打下坚实基础。创新能力是未来社会发展所需要的重要素养，培养学生的创新能力将为他们适应未来的快速变化、思考和解决问题提供有力支持。

#### （二）增强学生的批判思维能力

创造性思维可以让学生从多个角度审视和评价文学作品。通过引导学生运用创新思维，他们能够深入分析和理解作品中的人物形象、情节结构和主题等要素，并形成独立的观点和见解。在这个过程中，学生可以发展出对文学作品的批判性思考，挖掘其中的内涵和价值。创造性思维还能帮助学生进行辩证分析。通过培养学生的创新思维，他们可以从不同角度和立场全面地审视事物，形成更具客观性和逻辑性的判断和评价。这种辩证分析的能力对于学生发展全面思维和批判性思维非常关键。创造性思维可以启发学生对信息进行深入分析与评价。在阅读过程中，学生会面临各种信息，包括作者的

观点、社会背景、语言表达等。通过培养创造性思维，学生能够更加敏锐地辨别事实与观点、推理和判断信息的真实性和可靠性。创造性思维也能提高学生解决问题的能力。在阅读过程中，学生会遇到各种难题和困惑，需要运用创新思维来思考和找出解决方案。培养学生的创造性思维，可以帮助他们更灵活和独立地解决问题，并寻求多样化的解决途径。

### （三）培养学生的自主学习能力

创造性思维激发学生的主动探索欲望和学习动机。通过在阅读中引导学生运用创新思维，他们可以主动积极地思考、提出问题和寻找答案。这种主动性和积极性能激发学生的自主学习意识，并促使他们更加主动地参与学习过程。创造性思维培养学生独立思考和解决问题的能力。通过培养学生的创新思维，他们能够在阅读中独立思考和解决问题，而不仅依赖于老师的指导或事先给定的答案。这种独立思考和解决问题的能力将对学生的自主学习起到关键作用。创造性思维能够培养学生的信息获取和整合能力。在阅读过程中，学生需要主动获取相关的信息，并将其与已有的知识进行整合和应用。通过培养创造性思维，学生可以更加有效地获取、理解和应用信息，提高自主学习的效果。创造性思维能够培养学生的自我评价与反思能力。通过培养学生的创新思维，他们能够对自己的学习进行自我评价和反思，发现自身的优点和不足，为进一步提升自主学习能力制定具体的改进计划。

## 三、小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养方法

### （一）设计趣味性的任务

根据学生的兴趣和实际情境，设计一个有趣的情景或故事，让学生在语文阅读中扮演各种角色，进行角色扮演、情景重演等互动活动。例如，设计一个“侦探故事”，鼓励学生通过阅读推理和猜测出解谜的答案。将任务形式转化为游戏，增加学生参与的积极性和乐趣。例如，设计一个“探宝游戏”，学生需要通过阅读不同的线索和提示，在阅读材料中找到隐藏的宝藏。给学生提出一个开放性的课题或问题，鼓励他们进行自主思考和创新表达。例如，设立一个“创意写作展览”，要求学生选取自己喜欢的文学作品，通过改编、续写或创作相关素材，展示自己的创意和想象力。设计一些小组合作任务，让学生共同合作、探索并解决问题。例如，组织学生参与“阅读剧本表演”，要求他们根据阅读材料分配角色、排练台词，并通过表演呈现出对文学作品的理解和解读。结合图片、影像、音频等多媒体资源，设

计一些视觉形象化任务，激发学生的联想和想象能力。例如，组织学生进行“视觉故事创作”，要求他们选择一幅图片或视频素材，通过文字、声音等方式进行创作，表达对故事情节的理解和再创作。在设计趣味性的任务时，需要充分考虑学生的年龄特点和兴趣爱好，注重任务的实际性和可操作性。同时，要给予学生一定的自由度和创造空间，鼓励他们独立思考和表达。通过这些有趣的任务，可以激发学生的学习兴趣 and 想象力，培养他们的创造性思维能力和解决问题的能力。

### （二）引导提问与深入思考

鼓励学生保持好奇心，对世界和知识保持求知欲。引导学生通过提问来主动探索和探究，培养他们对问题的敏感度和追求答案的欲望。引导学生提出开放性问题，即那些没有明确答案或不唯一答案的问题。这样的问题能够激发学生的思考和创意，并鼓励他们从不同角度和多种可能性进行思考。使用思维导图等思维工具，帮助学生将问题和思考过程以图形的方式展现出来。这有助于整理思路、发现关联和构建思维框架。设计一些挑战性的任务，要求学生进行更深入的思考和分析。这些任务可以要求他们比较、评价、辩论、解释等，以激发学生进行批判性思考和创造性表达。教师应引导学生进行元认知思考，即思考自己的思考过程。通过反思并提问自己在思维过程中的假设、逻辑和证据等，学生能够更加深入、全面地理解问题和解决方案的可行性。鼓励学生进行小组或全班的讨论与合作活动，通过对问题的互相交流和理解，激发学生的思维和创造力。提供学生合适的反馈和引导，在他们提出问题和展开思考的同时，帮助他们整理思路、拓展思维和深化理解。

### （三）多媒体资源的利用

通过展示相关的图片和插图，可以帮助学生更好地理解和想象文学作品中的场景、人物和情节。教师可以选择适当的图片，让学生进行观察、描述和创作。通过播放相关的音频和视频，可以让学生进一步感受和体验文学作品中的声音、语调和情感。教师可以选择适合的音频和视频素材，激发学生的联想和创意。使用动画和互动软件可以将故事情节和角色形象生动地呈现出来，增加学生的参与度和趣味性。教师可以选择适宜的动画和互动软件，让学生通过观看和操作参与到故事中去。利用搜索引擎和电子图书馆的资源，可以提供更广泛、更深入的信息和素材供学生进行阅读和研究。教师可以引导学生使用搜索引擎进行查找与文学作品相关的资料或背景知识，并帮助学生进行整理和创作。利用数字创作工具和平台，可以让学生以更丰富的方式表达自己的

创意和想法。教师可以引导学生使用文字处理软件、演示文稿制作工具、绘图软件等进行作品的创作和呈现。

#### （四）阅读拓展与拓展阅读

阅读拓展是指通过扩大学生阅读的范围和内容，引导他们接触更广泛的文学作品和知识领域，从而提供更多的创作和思考的素材。教师可以选择不同风格、不同体裁的文学作品，涉及不同的主题和情境，让学生通过广泛阅读，拓展自己的视野和思维。拓展阅读是指在主要阅读篇目之外，为学生提供额外的阅读材料，以满足他们更广泛的兴趣和需求。教师可以推荐相关的书籍、杂志文章、报纸剪报、网络文章等，让学生自主选择并深入阅读，并进一步展开探究和创作活动。给学生设定一个拓展阅读任务，要求他们选择一本他们感兴趣的书籍或主题进行阅读，并进行相关的创作或研究。教师可以提供推荐书单或主题，也可以让学生自由选择。鼓励学生在小组内分享拓展阅读的心得和体会，并进行讨论与交流。学生可以就自己选择的阅读材料进行讲解、写读后感、主题思考等，激发彼此的创意和思维碰撞。组织学生进行拓展阅读成果的展示与评选，鼓励他们利用不同的方式展示自己拓展阅读所获得的知识 and 思考。可以举办拓展阅读展览、写作比赛、创意项目评选等活动。教师可以在拓展阅读活动中发挥引导和指导的作用，为学生提供适当的建议、启发和资源。教师可以针对学生的个体差异，提供指导性问题，引导学生深入思考和创作。

#### （五）培养学生的观察与感知能力

提醒学生在进行观察时保持专注和集中注意力。教师可以通过进行简短的冥想或专注力训练活动来帮助学生集中注意力，以便他们能够更准确地观察到周围的事物和细节。设计一系列的观察任务，要求学生观察并记录所见。这可以包括观察自然景观、人物特征、动态变化等各种日常生活场景，让学生学会细致观察并记录相关的细节和观察感受。鼓励学生利用多感官进行观察和感知，不仅仅依赖于视觉。教师可以设计触摸、嗅闻、听觉等感官体验活动，培养学生对事物的全面感知和理解。教师应该鼓励学生经常性地反思和总结他们的观察经验。这可以通过课堂讨论、写作、绘画等方式进行，让学生更深入地思考观察到的事物，并从中获得启发和思考。利用技术工具如摄像机、音频记录器等帮助学生进行观察和记录，鼓励他们使用这些工具来记录所见所闻。学生可通过这些工具回放之前的观察内容，以进行进一步分析和发现。鼓励学生到自然环境中进行观察与感知，参加户外活动。在自然环境中，学生可以观察到

丰富多样的植物、动物和景物，培养对自然界的敏感和欣赏能力。

#### （六）创建合作学习氛围

组织学生进行小组合作阅读、讨论和解答问题的活动。这样可以促进学生之间的互动和合作，激发彼此的思维碰撞和启发，培养他们的创造性思维能力。设计角色扮演或合作创作的任务，让学生在团队中扮演不同的角色或共同创作故事、诗歌等。通过角色扮演和合作创作，学生可以共同发展创造性思维，拓展想象力和表达能力。在合作学习活动中，引导学生合理分工并协作完成任务。鼓励他们共同思考问题并分享各自的观点和想法，从而促进创造性的思维和解决问题的能力。倡导学生之间相互学习和支持的文化。鼓励学生分享自己的理解和知识，互相帮助解决难题，并给予积极的反馈和鼓励。教师在合作学习活动中提供适当的导引和指导，引导学生克服困难和寻找解决问题的策略。同时，为学生提供必要的资源和工具，帮助他们更好地展开合作学习。

#### 结束语

总之，培养小学语文阅读教学中学生的创造性思维是一个复杂而重要的任务。我们应该注重营造积极的学习环境，提供多样化的学习机会，并灵活运用不同的教学策略和方法。相信通过我们共同的努力，学生的创造性思维将得到有效地培养和发展，为他们的成长和未来铺就坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 柳雯勤. 小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 新课程研究, 2021(13): 64-66.
- [2] 强亚军. 小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 智力, 2020(24): 69-70.
- [3] 刘小琴. 小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 甘肃教育, 2019(23): 124.
- [4] 侍海. 小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 作文成功之路(上), 2018(12): 68.
- [5] 侍海. 小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(05): 19.
- [6] 杨志刚. 小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 甘肃教育, 2017(21): 51.
- [7] 陈杰. 探讨小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(05): 160.
- [8] 李一娜. 浅谈小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 作文教学研究, 2016(03): 67-68.