

数学核心素养理念下小学数学课堂教学策略研究

商祥凤

五莲县叩官镇中心小学

摘要: 数学核心素养理念下小学数学课堂教学的开展, 需要小学数学教师充分意识数学核心素养对数学教学开展的重要性, 严格遵循小学不同年龄段数学教学要求, 创新教学模式, 将小学数学的目标转移到学生核心素养培养工作, 提升学生的数学学习成绩。基于此, 本文将立足于数学核心素养下小学数学课堂教学重要性进行简要分析, 研究数学核心素养理念下小学数学课堂教学策略, 以期培养学生的数学核心素养, 提升小学数学课堂教学效果。

关键词: 核心素养理念; 小学数学; 课堂教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.011

引言

新课改教学中, 学生数学核心素养的培养已经成为数学教学的主要目标。小学数学课堂教学中涉及的知识内容与学生的实际生活之间紧密联系, 但在实际教学中, 依旧习惯于采用传统的教学模式开展课堂教学, 将数学教学工作的重心聚焦于提升学生的学习成绩、培养学生的数学学习能力方面, 却忽视了学生的数学核心素养的培养, 这在很大的程度上限制了小学数学课堂教学效果的提升。小学数学课堂教学作为数学核心素养教学的主要过渡阶段, 教师实际教学活动设计中, 应将教学重心转移到学生数学核心素养的养成, 从数学核心素养角度制定科学合理的教学策略, 以此构建高效合理的小学数学课堂。

一、数学核心素养概念

核心素养, 主要是情感、技能、态度等多因素的综合表现。需在长期学习实践中培养核心素养, 成为学生具备的综合素质, 以此适应新时期数学教学的实际需求, 如, 数学学习技能、学习素质等相关内容。数学核心素养在小学课堂教学中具有重要的教学意义, 一方面, 核心素养在小学数学课堂教学中的应用, 能够有效促进小学数学教学的革新, 创新数学教学体系, 为小学数学教师的教学工作提供有效帮助, 以此推进小学数学高质量教学发展。另一方面, 小学数学教学活动开展的主要教学目标, 不仅是为了让学生通过学习更好地掌握数学知识, 还需要学生具有一定的逻辑思维能力及学科素养, 这对于小学数学课程知识教学来说是至关重要的。

二、数学核心素养理念下小学数学课堂教学的重要性

(一) 激发学生学习兴趣, 提升学生数学思维能力
小学数学教学中, 由于长期受传统教学观念的制

约, 一些教师在开展数学课堂教学时, 通常习惯于借助教材中提供的知识内容进行讲解, 对于课堂教学模式的创新性不足, 导致教学模式缺少创新。长此以往, 便会加剧学生的学习负担, 使学生对数学学习产生抵触心理。小学数学教学中, 数学核心素养需要贯穿于数学课堂教学的始终, 充分发挥自身的导向作用, 在核心素养的应用和支持下, 教师要想激发学生数学学习兴趣, 提升学生数学思维能力, 逐渐培养学生在学习过程中学习思考、学习严谨的良好学习习惯, 同时, 也有助于学生数学思维能力、逻辑能力、创新能力等综合能力的培养, 这些都与小学数学教学特点相互连接, 创新教学模式, 合理设计数学课堂教学方法, 构建轻松愉快的学习氛围, 调动学生参与数学学习的积极性。

(二) 培养学生逻辑思维, 提升数学课堂教学质量

数学教学中涉及大量较为抽象、枯燥乏味的教学知识内容, 小学阶段的学生的思维意识、学习能力相对较弱, 在进行数学课堂学习过程中, 经常会遇到一些学习困难, 使学生难以掌握数学知识内容。要想有效解决这一教学现状, 教师在创新教学模式时, 要从学生的实际学情出发, 以学生为教学中心合理设计教学内容, 促使小学课堂教学方式, 能够照顾到班级中的每一位学生, 引导学生对数学知识进行思考, 培养学生的数学逻辑思维, 提升小学数学课堂教学质量。

三、数学核心素养理念下小学数学课堂教学策略

(一) 构建教学情境, 培养学生的核心素养

教学中, 要想培养学生数学核心素养, 教师需要了解学生对于数学知识学习的学习兴趣以及课堂的参与度等相关情况, 都是数学教学所要重视的问题。为此, 数学教师在开展课堂教学工作时结合学生的实际学习情况, 合理设置教学情境, 激发学生的数学求知欲, 开拓学生的抽象逻辑思维, 全面培养学生的数学核心素养。

以小学人教版小学五年级上册《小数乘法》相关课堂教学为例，除讲解相关的数学知识，培养学生数学逻辑思维以外，教师应结合本班学生的学龄及实际学情，合理地创设数学课堂教学情境，将学生引入到轻松愉快的情境学习中，帮助学生提升自身的数学思维能力。通过初步学习，学生已经基本了解小数乘以整数的意义，掌握小数乘以整数的计算方法，并能够正确地进行计算。随后教师结合课程知识教学内容为学生构建小数乘法教学情境，进行情境导入，“学校附近新开了一家文具店，开业大酬宾，同学们想不想买几件自己喜欢的文具？让我们一起去看一看、选一选吧。”通过这样的情境设计，让学生有一种身临其境的感觉，激发学生的学习兴趣，为后续的教学进行铺垫，引出《小数乘法》教学内容，“同学们都选好了自己所喜欢的文具，现在请付钱吧”教师出示每件文具的单价，为学生进行教学问题设定，①一个书包的价格是35.5元，两个的价格是多少？②一把尺子的价格是0.5元，3把尺子的价格是多少？通过教学问题的设定，学生能够结合课堂中学习到的小数乘以整数的计算方法进行学习迁移，准确地列出算式：① 35.5×2 或者 2×35.5 ；② 0.5×3 或者 3×0.5 。以此教学题型为例，教师可以结合班级学生的实际学情，为学生创设教学情境，引导学生对数学知识内容进行研究，找寻出正确的课题思路，并能对相关的数学题型进行思考，从而得出正确的数学答案。通过设置教学情境，学生能够更好地将注意力进行集中，以此更加全面地感知《小数乘法》的知识内容，促进学生思维意识的养成，对于培养学生的数学核心素养提供了有效帮助。

（二）借助多媒体教学，优化数学教学模式

通过实践教学可以得知，学生在数学知识学习过程中，学习能力与思考能力两者相辅相成，由此可见，转变小学数学教师的教学观念，创新课堂教学，才能够集中学生的学习注意力，提升数学课堂教学效果，培养学生的数学学科核心素养。伴随着新媒体技术的快速发展，逐渐丰富了小学数学教学资源，对传统教学中的数学教学模式带来极大冲击。教师在教学中意识到传统数学教学模式中存在的局限性，借助多媒体技术开展智能化教学模式，深度探究小学数学知识的核心内容，遵循基本教学规律，应用多媒体技术进行数学教学，为学生设计相对应的教学问题，引导学生进行思考。

以《小数除法》教学为例，教师在课堂教学中可以利用多媒体课件为学生展示与本节课程教学内容相

关的知识点，进行教学导入。随后，教师可以借助多媒体课件出示教学习题：“小茗同学计划用4周时间跑步50千米，他平均每周应跑多少千米？”在展示课件后，教师可以引导学生围绕题目剖析题意，列出算式， $50 \div 4 = 12.5$ （千米），由此可以得出小茗每周跑12.5千米。基于本节课数学知识教学开展实际情况进行分析，多媒体教学课件的应用，将教材中单一的数学知识内容转变成动态图像的方式展现在学生的眼前，为学生进行直观的教学展示，加深学生对所学数学知识内容的理解，强化学生的数学思维意识。

（三）合理设计教学问题，提升学生思维能力

小学数学教师要想在实际教学中更好地培养学生的核心素养，提升学生数学思维能力，调动学生学习主动性，引导学生对所学知识内容进行自主探究，提升学生思维意识。教师需要在开展教学前，做好教学设计工作，借助提问式教学方式，引发学生对所要学习的知识内容进行思考，促使学生结合数学核心素养的相关学习需求，将注意力集中到数学课堂学习中，利用所掌握的数学逻辑思维学习数学知识内容，解决学习中遇到的知识问题。数学教师在设计数学问题时，要保障所设计的数学问题符合学生的认知，并紧紧围绕数学主题开展教学。

以《可能性》课程教学为例，教师在对本节课程知识内容进行讲解后，教师可以引导学生借助所掌握的数学知识内容进行相关问题探究，教师可以借助谈话导入的教学方式，开展教学：“同学们，我们学习了可能性相关知识内容，已经对这一知识内容有了初步的了解，接下来让我们一起玩一个拆盲盒的游戏，老师的袋子里装上带有红色的球。同学们我们一起来猜一猜会摸出什么颜色的球？”教师选择一名学生进行在盲盒里进行摸球，引导学生进行思考为什么每次都会摸到红球呢？引导学生进行猜测，最后对学生的猜测进行探究分析，找寻正确的答案。随后，进行教学延伸，让学生们一起参与摸球游戏，这次，教师在袋子中装上红色和黄色两种不同颜色的球，学生在摸球时需要提前在袋子中搅拌几次，再进行抽取，并告诉同伴摸到球的颜色，将摸到的球放回袋子中并做好记录，下一名同学同样如此。摸球结束后，教师引导学生说出所摸到的球的颜色。通过猜盲盒游戏，学生能够了解到，如果袋子中装的球都是红色的，那么，任意拿起一个，都会是红球，反之，如果袋子里面既有红球又有黄球，那么在摸球的过程中，既可能是红球，有可能是黄球，但是绝对不会出现第三

种颜色的球。教学过程中,教师要积极引导學生进行思考,对自己的想法进行验证,只有这样才能够促进學生思维意识的提升。与此同时,教师在进行数学教学问题设定过程中,将培养學生数学思维意识,找寻数学题型解题思路作为课堂教学工作的重点。教师可以结合现实生活中存在的数学问题,为學生设计与所学知识内容相关的教学题型,促使學生对同一知识内容中的不同数学问题进行思考,找寻其中存在的共同特征。教师可以采用数形结合的教学观念,让學生借助思维导图的方式,将所学的数学知识内容清晰地罗列出来,并利用自己绘制的思维导图进行数学知识总结与分析,找寻出正确的解题思路,得出正确的数学答案。只有借助问题式教学,才能够对學生进行教学引导,真正发挥数学核心素养的教学作用。

(四) 成立学习小组,提升學生自主学习能カ

数学核心素养深入融合在数学教学的整体过程中,对数学课堂教学的开展具有一定的导向作用。数学学科教学活动的开展是培养學生数学核心素养的主要方式。将数学核心素养培养与小学数学教材内容相结合,完善教学模式,提升小学数学课堂教学效果。小学阶段的学生思维意识较为活跃,对任何事物都充满强烈的好奇心和求知欲,教学中,需要教师对學生进行正确的教学引导,帮助學生明确数学知识学习方向和学习方法。教师可以结合班级學生的人数和学习状况合理划分学习小组,以小组为单位,引导學生进行互动探究学习,提升學生的自主学习能カ。

以《多边形的面积》教学为例,教师在为學生讲解本节课程的相关知识内容以后,便需要结合每一小组學生的实际学习状况,设计不同的数学题型,让學生通过小组互动研究的方式开展自主学习。教师可以为學生设计以下题型“某道路交通三角形指示标中,它的底是8dm,高是6.5dm,求三角形面积是多少平方分米?”让學生通过小组互动探究的形式分析这一题型,明确三角形面积计算公式:“ $S=ah \div 2$ ”,结合这一公式列出 $8 \times 6.5 \div 2$ 三角形面积公式,最后得出 26dm^2 。通过这样的小组互动探究学习让學生了解这一题型的正确解题顺序,通过成立学习小组,不仅提升了學生的自主学习能カ,还培养了學生的数学思维能カ。

(五) 开展分层教学,满足學生的实际学习需求

数学课堂教学中,教师所开展的各项教学活动,是需要面向所有學生开展的教学活动,由于每一名学生之间的认知发展状况、学习兴趣、学习能カ等都存在着明

显的差异,在学习过程中,學生的学习成绩也存在着不同。然而数学核心素养背景下,小学数学教师要准确了解班级中每一名學生的实际学习情况,合理设计教学内容,使其课堂教学能够满足不同學生的需求,帮助學生了解并掌握所学的数学知识内容,提升學生的理解能カ。针对學生的实际学情,教师在进行数学课堂教学时应遵循分层教学的方式开展小学数学课堂教学。

以《数学广角——植树问题》课程教学为例,在教学活动开始前,数学教师应结合班级學生的实际学情为學生布置分层学习的教学任务,将教学内容划分成为高、中、低三个教学层次,为學生布置数学课前知识预习任务。首先,教师要结合學生的学习成绩将學生划分成三个不同层次,分别用字母a(学习成绩好)、d(学习成绩中等)、c(学习成绩较差)代替,然后将學生按照三个层次进行划分,制定不同的学习内容,便于學生对所学的知识内容进行了解。如,对于c类學生在进行课前预习过程中只需要植树过程中了解间隔数与棵树之间的关系,掌握相应的解题技巧,a与b类學生则需要c类对数学知识了解的基础上,理解间隔数与棵树之间的规律,并能够运用规律解决问题。小学数学课堂教学中分层教学模式的开展能够帮助學生在学习过程中培养数学思维,提升學生解决问题的能力,帮助學生深入了解数学教材中知识内容,夯实學生数学基础知识。

结语

综上所述,数学核心素养的培养已经成为数学教学中重要的教学环节,核心素养下小学数学课堂教学活动的开展不仅能够激发學生的学习兴趣,提升學生的数学学习能カ,满足数学核心素养的教学需求。因此,小学数学教师要在实际教学中充分意识到数学核心素养的重要性,创新数学课堂教学模式,设计符合學生实际学情的教学方案,开展课堂教学,通过多种教学创新教学,提升學生的学习能カ,培养學生数学学科核心素养,为學生今后的学习与发展提供有效帮助。

参考文献

[1]张超.基于核心素养理念的小学数学课堂教学策略研究[J].花溪,2021(13):2.

[2]王国瑞.核心素养理念下初中数学高效课堂教学策略探究[J].2021.

[3]叶建荣.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学策略探究[J].数学学习与研究,2021(10):120-121.