

基于新课标下的小学英语单元整体教学探析

丁佳

安源区汪公潭小学

摘要:就整体而言,小学英语的学习难度不高,然而,囿于课程的综合属性,小学英语课程的知识容量仍旧十分巨大,且知识点间的联系形式也非常多元,这就很容易让学生在出现“如坠云雾”的迷茫感。为了从根本上扭转这一不利局面,小学英语教师要从教学的高度上做出进一步的调整,立足单元的高度开展教学方案的设计,引导学生实现单元知识框架的梳理、整合和构建,从而为新课标理念的落实注入强劲助力。在笔者看来,这一方面的工作应当以下列几点作为主要抓手。因此,本文将立足新课标改革和素质教育核心要求,针对小学英语课程教学特点和小学生共性,从单元整体教学的角度切入,依托文献查阅、案例分析等方法,围绕“探究新课标下小学英语单元整体教学的策略”一题撰写,针对这一方面存在的一系列问题提出一些策略性建议,以资诸位参阅、分析。

关键词:新课标; 小学英语; 单元整体教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.072

一、基于新课标下小学英语开展单元整体教学的必要性

在传统的小学英语教学过程中,各个板块的学习都存在本位思想,缺乏对整个单元的全局性教学理念,单个课时的设计缺乏综合性,存在听、说、读、写互相割裂的情况,主要就是以语法、词汇、句型训练为基础,缺乏对英语情境、语篇的训练以及教学。教师仅仅追求一个课时的教学,形成各自为政的形势,削弱了英语单元教学的整体功能。

(一)从语言学科特点来看

英语属于一门语言类的学科。现代语言学的创始人、瑞士语言学家索绪尔提出:语言学不应当将语言分解为独立元素:如词汇、语法、句型等,一个元素只有与其他元素进行联系,才能凸显其实际的意义。因此,在关注整体教学设计活动的阶段,不能将一个单元的知识内容孤立地划分为语法课、词汇课、语音课等,要合理交错地开展设计教学活动,将语言系统功能展现出来。

(二)从教师的角度来看

长期以来,由于有些小学英语教师存在对单元整体教学设计关注度不足的问题,进而出现了对教学目标把握不准确、定位模糊的情况,开展的主题、话题等存在随意性,文本内容较多,知识点较为复杂。在对学生语言能力进行培养的时候,教师误以为学生理解了英语知识,就可以熟练地利用英语。导致课堂中存在学生了解基础英语知识,不会使用英语的问题发生。因此,英语教师应当做好教材钻研的工作,创造性地理解及使用教材,并做好整体的教学设计活动,实现课程的外延以及拓展,凸显教师的主导功能。

(三)从学生学习角度来看

从学生认知的角度来看,有系统性的、规律性较强的知识,学生更加容易接受。如果将分割为不同的部分,如单词、音标等,就会影响学生学习英语知识,也不符合小学生的学习心理,无法培养学生的英语语言运用能力。因此,教师需要更关注单元整体教学设计的核心内容,并梳理知识之间的联系,结合单元主题做好话题设计的工作,做好语言知识教学活动,符合学生的思考规律以及心理特点进行教学,以此体现出学生主动学习的功能。

二、基于新课标下的小学英语单元整体教学策略

(一)依托单元整合教学法优化学生的知识信息理解

(1)结合单元整合教学优化学生对多用单词的理解

多用单词,顾名思义,通常是指包含多种含义或者可以在不同语意的句子中发挥多重信息表达作用的词汇。围绕这一类型词汇内容的记忆、应用引导,一来可以大大减少学生在阅读等英语信息应用活动中出现错误的可能,二来可以帮助学生在之后的中高阶阶段语法学习时奠定更为牢靠的基础。在这项教学工作的实际开展过程中,小学英语教师不妨从某一个教学单元中部分材料里的若干句段中提炼出对应的多用词汇,协助学生借助集中性的品读、对照来获悉这些词汇在不同句子中的含义表达、表述用法等方面的差异;之后,教师要引导学生从上述差异点中整合出多用词汇所对应的语言应用路径、语境和基础性的语法要素;在此基础上,教师可以继续组织学生将上述两个阶段的学习结果代入多篇材料中进行深度感知。借助这一系列的方法,学生就可以对

本单元所存在的多用单词产生能动认知和有机记忆。需要强调的一点是，教师在使用上述方式进行教学时，务必建立在学生对多用单词基础含义的理解和掌握的基础上，否则会给学生的思维认知造成不必要的错乱感。

比如，在进行“beside”这个基础性词汇的意思和用法教学时，教师不妨从不同单元的语篇材料中分别选择出“He walked beside his brother.”以及“I forget many things beside the smile of my mum.”这两句内容作为参照材料，先结合目标词汇“beside”在两句材料中的具体意思，提炼出其所具有的“在……旁边”和“除了”这个基本含义，之后可以结合这一词汇在句子中的位置推断出其兼具“介词”和“副词”属性的成分作用；随后，教师就可以依托于对思维导图的利用，向学生展示更多存在于教材或课外材料中的例句，让学生的记忆认知成果得到进一步的巩固。通过这样的教学方式，小学生对词汇的学习维度将实现破壁性的提升，建立起立足“词汇基础含义”之支点的“词意体系”，从而为他们后续的英语阅读、书面表达和口语应用等提供更丰富的材料。

(2) 结合单元整合教学优化学生对句子语气的把握

“语气”这个概念在绝大多数小学生，甚至相当一部分小学英语教师的意识里似乎都不是英语课程学习的内容，这明显是受到了传统“应试思维”的影响而出现的片面认知。众所周知，我国基础教育阶段的英语课程以培养学生“听、说、读、写、译”五大方面的综合素养为核心追求，“听力”开始在小学英语考查工作中体现出更为明显的重要性。如果能对句子的语气实现有效的把握，小学生就能从更多角度出发充实自己对词汇、句式基本含义的认知，其次还能更好地感受到英语作为一种社会交际工具所体现出的实际应用价值。基于这一认识，小学英语教师要利用单元整合教学的方法引导学生完成对若干句子语气的精准把握和深度理解，同时体会在某些特殊语境和句子中核心词汇的具体含义、语法元素的多元应用情况乃至材料中有关角色的主观情感，从而使学生具备开展高精度英语材料认知、分析的综合能力，使英语课堂真正“鲜活”起来。

例如，在开展“My day”以及“My favorite season”这两个单元的整体教学引导时，教师可以参照课内语篇原文或一些延伸性材料，整合出“witch season is it”以及“When do you finish class in the morning?”这两个句子充当深层对比的素材，协助学生在不考虑外围语境的前提下，对这两个句子的基础含义做解读，之后再根据其在语篇中的具体位置和对话者之间的关系、话题情景来做语气还原，以此带领学生

体会到这两个句子在情绪表述上的差异点。通过对这一方法的有效应用，学生的英语学习体验将变得更有“温度”，在主观上就树立起鲜明的“应用英语”意识，这对他们后续的高维度英语学习来说是非常有帮助的。

(二) 依托单元整合教学法完善学生的英语技法运用

(1) 结合单元整合教学强化学生语言表达技法的运用能力

每一篇被选入教材中的教学语篇无疑都会在表达技法的运用上呈现出较高的水准，而不同单元在素材的整合中也会在一定程度上考虑到英语要素的内容、语篇的表现形式等多方面成分。这就意味着某一个具体的表达技法定然会在同样的教学单元里表现出多模式的运用作用。基于这一客观事实，小学英语教师不妨在开展单元整合教学时，将工作重点放在引导学生解读本单元语篇中使用同质表达技法的句段上，协助学生从中提炼出目标表达技法的具体类型和实际运用构造，而后结合语篇材料的内容来总结相应技法的使用效果与常见的考查方式，以此让学生对目标表达技法产生更为清晰、直观的认知记忆。在这里必须要强调的一点是，小学英语教师务必结合目标表达技法设计合理且完备的选择体系，避免对技法内容过高的难度、密度追求，从而避免学生在学习过程中感到过大的认知压力。

(2) 结合单元整合教学提高学生材料框架的认知能力

语篇材料的结构框架就像人体的骨架一样，倘若学生可以在阅读、写作过程中实现对材料结构框架的快速而精准的捕捉、提炼，那么他们的学习和考试效率自然会得到大幅度的提升。为了更好地培养学生在这方面的综合素养，小学英语教师可以侧重于挑选一些在语篇文体存在突出相似性的单元作为“素材库”，以目标单元的语篇文体为方向，协助学生品读有关文体篇目中相对常见的结构框架和成文逻辑，而后借助对应体裁以及常规的结构框架之间的内在联系开展更高层级的生本思维构建工作，以此帮助学生在之后的学习过程中提高对目标语篇的材料分析、信息提炼和问题整合效率、质量。

(三) 依托单元整体教学完善课后作业设计

作业设计是课程整体教学工作中的重要组成环节，因此必须得到单元整体教学改革的充分作用。基于这一基本认识，小学英语教师要根据单元整体教学的总体执行思路和学生的实际学习情况，将作业设计当作一项相对独立的教学工作模块来完善，以灵活、立体的角度切入方式带领学生持续强化个人的综合学习效果。

(1) 优化单元作业设计中分层教学观念的落实

小学生尚未真正完成身心方面的综合成长，各方面

的条件仍旧处在“一日一变”的状态中；与此同时，诸多先天因素和后天成长环境的影响也对学生的主客观学习活动产生了一定的作用，这就使他们在英语学习中必然出现诸多个体差异，且这种差异是无法通过人为手段而完全消除的。小学英语教师要充分认识并尊重这一客观事实，在进行作业设计工作时，应率先对每个学生的综合学情进行深度调查和动态调整，积极掌握每个学生的知识基础、认知条件和课程发展需要；在这个基础上，教师要结合不同学生的综合性差异条件，为他们针对性地设计对应的作业，在内容和形式上彰显对生本差异的迎合。

(2) 优化单元作业评价设计工作的执行模式

小学英语教师在进行作业评价活动的过程中，应当同步体现出对差异化评价和发展性评价等双重原则的尊重：一方面，要结合不同学生的作业完成表现制定差异性的评价标准，对学困生要做到“积极鼓励、突出优点”，对学优生则要侧重于突出学生在知识、技能应用方面的薄弱项目，从而让每个学生都可以从作业的评价中收获更有利于个人学科水准提升的养分；另一方面，要在评价过程中集中解决学生既有的学习问题，以相对明确的思路给予学生必要的改进建议。例如，对一些存在严重的“点”式思维问题的学生，教师要更多地发现其在作业中所表现出的存在于知识整合应用方面的进步之处，同时在评语中引导学生将这些进步集中迁移到多元题目的作答中；而对那些成绩相对理想，但是在思维高维整合方面存在不足的学生，教师便应侧重于对他们的单元内综合内容整理的指导，等等。这样的评价措施能让学生在作业环节里得到“量体裁衣”式的综合引导，同时就他们所存在的问题获得更为专精、有效的思路提点，对学生核心素养的有效提升

三、教学案例分析

例如对人教版小学英语“My Weekend Plan”这一单元对学生的英语学习思维与学科素养有较高要求，在核心素养指引下，教师要规范组织单元整体教学活动。首先，教师要围绕“Let’s learn”“Let’s talk”“Read and Write”等模块，合理设计层次性、递进性课时目标，让学生掌握单元模块内容和学习要点，确定后续的学习方向，并按照教师所制订的计划自主参与到课程学习中。其次，教师要结合各个模块开展系统性的教学活动，围绕“My Weekend Plan”合理创设生活化教学情境，让学生了解做好周末计划的重要性，并通过向学生呈现具体的周末计划设置案例，使学生通过观察和思考了解周末计划的组成要素和结构，夯实学生的认知基础，从而带领学生参与到该单元的阅读学习活动中。在这一环节中，教师要遵循读写融合原则，合理安排系统

性的教学任务，引导学生围绕阅读文本收集重点的单词和语法内容，夯实学生的认知基础；鼓励学生对阅读文本进行自主解析，在小组互动交流的过程中总结归纳文本的内容框架，掌握主要思想；引导学生根据自身的阅读理解总结概括周末计划的设置方法，围绕“My Weekend Plan”这一主题展开写作，将自己在现实生活中的周末计划有效应用于写作中，以全面提高学生的英语应用能力。最后，教师要在“Let’s talk”这一模块中，本着锻炼学生语言思维能力、提高综合表达能力的原则，为学生创设更加真实的语言情境，引领学生在课堂上围绕生活中的交通情境进行对话交流，如选择具体的交通标志展开互动交流，让学生进一步加深对交通标志内在含义的理解，促使其通过英语实践训练形成良好的交通规则意识。在整个单元的整体教学实践中，教师要利用微课收集与提炼课程要点，合理安排各项教学模块以及对应的学习任务，引导学生自主完成各项学习活动，并要在课堂上直观记录学生的单元整体学习表现，将微课成果应用于教学评价中。同时，要围绕学生的英语语言思维阅读能力、写作素养、口语表达能力等进行综合性评价，结合学生的学习成果为其提供指导和帮助，给予学生适当的鼓励，从而保证单元整体教学活动有序推进。

四、结语

小学英语的课程教学应当以一个“活”字和一个“全”字作为综合设计、开展的宗旨，一方面引导学生以更加灵活的方式开展英语知识和技能的应用，另一方面帮助他们建立更为完全的英语综合学习素养，而这些目标的达成自然无法依靠传统的教学方法去实现。小学英语教师要真切地认识这一点，并在日常工作中围绕多元主题设计、执行系统性的策略，在课堂教学中深度开展单元整合教学，引导学生进行有质量、有高度的深度英语学习，结合这一种高阶属性的教学模式推进学生知识信息理解的优化、英语技法运用的完善以及学科认知情怀的深化，使英语能真正地内化为学生的智慧和情怀，帮助学生从根本上学会英语、用好英语、爱上英语，并为其日后进一步的深度英语学习和课程综合素养的稳定发展奠定坚实基础、提供有力保障。

参考文献

- [1] 王迪. 小学英语单元整体教学设计[J]. 教师, 2022(15): 57-59.
- [2] 岳志坚. 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学[J]. 教学与管理(小学版), 2021(11): 60-62.
- [3] 杭玉洁. 主题意义探究下的小学英语单元整体教学[J]. 教学与管理(小学版), 2021(09): 39-42.