

“互联网+”背景下小学语文直播课堂的优化策略研究

曲永辉

山东省青岛市崂山区姜哥庄小学

摘要：随着我国社会经济结构的改变，同时也为了满足社会对新时代人才的需求，我国教育模式进行了一系列改革。利用“互联网+”互联网提高小学语文直播课堂的教学质量是我国教育模式改革中的一部分，也是当前我国教育改革中的重难点。运用“互联网+”技术可以有效提高小学语文教学质量，同时教师也可以在直播课堂中发现学生问题，便于及时与学生交流改进。另外，通过合理运用“互联网+”技术可以实现信息资源一体化，提高学生的学习效率。本文通过介绍“互联网+”技术在小学语文直播课堂教学中的优势以及对如何利用“互联网+”技术提高小学语文直播课堂教学质量展开研究，希望能够使得我国小学语文直播课堂的教学活动得到进一步优化。

关键词：“互联网+”；小学语文直播课堂；优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.192

引言

随着互联网技术的发展，我国教育模式经历了前所未有的大变革，出现了许多新兴的教学方式，例如，直播课堂的出现。以往小学语文教学只是在教室里，教师面对学生进行语文教学，直到直播课堂的出现打破了这种传统教学模式。现在，教师不仅可以在教室进行教学活动，也可以通过直播平台向学生传授知识。但是，现阶段我国很多学校并没有完全将这种新型教学理念普及开来，这对小学语文直播课堂与“互联网+”技术融合带来了阻碍作用。同时绝大部分教师也没有对这种新型的教育模式抱太大希望，只是抱着看一看的态度，并没有对这种教学模式进行深入了解，也没有积极创新利用“互联网+”技术提高教学质量。因此，学校应当改变教师对待新型教学模式的态度，抓住时代机遇，把握发展机会，鼓励教师改革教学方式，推陈出新。利用“互联网+”技术提高学生的自主学习能力，同时利用直播课堂的这种授课方式提高学生的学习质量，让小学教育与与时俱进，推动小学语文教育的发展创新。

一、时代发展为互联网+小学语文教学带来新契机

随着科技的进一步发展，人类社会进入了全新的互联网+时代，人们生活的各个角落都充斥着多媒体，信息已经遍布于生活的点点滴滴，人们已经离不开互联网。丰富的信息资源可以有助于国家提升自身在世界各个国家中的竞争力。所以新课改之后，学校更加重视对于学生语文素养的培养，希望可以培育出更多的人才。学习丰富的互联网知识也是为学生日后步入社会、走向工作岗位做铺垫，毕竟在互联网+的大环境下，社

会对于互联网方面的人才是渴求的。小学阶段的互联网教育仅仅只是入门，着重培养学生对互联网的兴趣和互联网素养，提高学生的综合素质，促进学生的全方位发展。由于是入门教学，所以教学方式显得尤为重要，合理的教学模式才能够激发学生对于互联网方面的兴趣，带动学生学习的积极性，从而主动对其进行进一步深入的探究，为日后的生活打下扎实的根基。在互联网+时代，多媒体已经成为生活中不可或缺的一部分，在教育领域亦是如此，现代化教学充分利用了信息的发展，与互联网进行了深度的融合，打破了传统的教学模式，教育的自我进化进一步加快，教育学生实现根本再造，这对小学互联网教学来说，是机遇，也是挑战。互联网+环境中，教育模式逐渐转向智能化，原本传统封闭的教育理念也逐渐走向开放，对于知识的获取也并非只限于书籍和教师的口中，而是可以通过更加丰富的渠道获取到多元化的信息资源，改善了传统单一的教学模式，教师对于知识点的教学不再是灌输给学生，学生不再被动的学习。在这个互联网飞速发展的时代，人们对于互联网的探究仍在继续，不断地深入，所以对于信息的素养要求和互联网的能力也在不断地提高，这就要求对于互联网的知识有更加深刻的了解。小学互联网教学应该顺应时代发展，与时俱进，以包容的心态，与实际形式相结合，积极参与多元化教学模式的探讨，合理的利用多媒体技术优势开展互联网教学，优化课堂教学质量，提升学生的学习兴趣和学习能力，促进互联网教育的改革与发展。

二、“互联网+”背景下小学语文直播课堂的特点

（一）师生间的互动

在“互联网+”技术发展迅速的新时代，小学语文教育改变了传统的教学模式，创新了一种全新的教学方式，小学语文直播课堂的开展推动了小学教育的进一步发展。在直播课堂当中，教师与学生以视频通话的方式见面，相比传统教学模式，直播课堂中教师与学生的互动次数相对较多，内容也较为有趣，同时，教师必须将每位学生安排到活动互动中，因此，教师会提高进行教学互动的频率，这对提高学生的学习兴趣具有重要意义，促进了学生与教师之间师生情的发展。

（二）教学时间的自由分配

“互联网+”背景下小学语文直播课堂的开展打破了以往教学时间固定的桎梏。传统教学模式中教师是课堂教学活动的主体，呈现出“教师教，学生学”的课堂现象。而新时代下的小学语文直播课堂中的教学主体是学生，教师在旁成为辅导者。学生可以利用互联网获取自己所需的资料，教师也可以在课下利用丰富的互联网资源进行备课，在直播课堂中实现学生与老师的资源共享，对于直播课堂中的学习内容、学习时间教师可以根据学生的具体情况分配，同时也增加了学生在直播课堂上自由发言的时间和学习时间，使得小学语文教学活动变得更加灵活，对提高学生自主学习的能力具有促进作用。

三、“互联网+”背景下小学语文直播课堂的优势

（一）语文直播课堂符合学生的兴趣点

“互联网+”背景下小学语文直播课堂符合学生的兴趣点。在传统教学模式中，语文课堂上只有一面黑板作为教学工具，这难免有点单一，使得课堂活动变得枯燥，无法激发学生的学习兴趣，而直播课堂的出现可以很好地解决这个问题。在直播课堂中，教师可以使用直播平台的多媒体功能，将课本上的内容通过视频、音乐、图片等方式展现出来，而学生对这些视频、图片等内容十分感兴趣，符合学生身心发展时期的兴趣点，同时直播课堂通过多种多样的表现方式将课本内容展示出来，对学生的视觉、听觉等感官系统产生了一定的刺激，这种方式有利于提高学生的专注力，养成认真听课的好习惯，网络资源的合理使用可以帮助学生提高学生

学习成绩。

（二）直播课堂的开展增加了课堂练习内容

小学语文的知识虽然十分基础，但对提高学生的语言表达能力具有重要作用。学生要想熟练掌握语文知识，必须加强平时的锻炼。而直播课堂的开展可以增加平时练习知识的时间。“互联网+”背景下小学语文直播课堂中教师可以将学生练习的内容快速整理出来，例如，教师可以通过直播平台上的备忘录功能及时记录学生的学习问题，使老师的工作方式变得简单快捷，不仅降低了教师工作的压力同时也提高了教学质量。

（三）直播课堂可以开发多种学习途径

将“互联网+”技术与小学语文直播课堂结合起来为学生提供了多种学习途径和学习方式。在新时代下，人们获取信息的方式有很多种，学生的学习方式也有很多种。在直播课堂上，教师可以将学生分为小组，小组内学生进行交流、讨论，对学生的团队协作能力的提升具有促进作用。另外，网络式的直播教学活动可以拓宽学生获取信息的方式，例如，学生在学习《赵州桥》时，可以通过互联网、微信公众号、视频网站等方式获取赵州桥的信息，这在一定程度上帮助学生加深了对学习内容的印象，此举对学生记忆力的提高具有重要意义。

（四）直播课堂可以帮助师生之间建立有效沟通

“互联网+”背景下小学语文直播课堂的开展帮助师生之间建立了有效沟通。这一模式通过直播平台进行网上教学，教师和学生可以通过直播平台的相关功能进行聊天交流，教师可以针对学生在学习中遇到的问题进行个性化教育，因材施教，达到更好的教育效果。同时教师也可以在直播平台上接收学生自己汇报的学习情况，帮助教师更好的了解学生的学习状况。在这样的学习氛围中，学生的语言表达能力和书写能力将得到质的飞跃。合理运用“互联网+”技术，教师可以在直播课堂举办语文知识竞赛等活动，鼓励学生积极踊跃参加，利用多媒体平台将竞赛内容通过视频、图片、音乐等方式展示出来，通过这些展现方式可以有效提高学生的专注力，在学生享受乐趣的同时也能学习到知识，在这样的学习环境下，学生会潜移默化地爱上学习，养成良好

的学习习惯，对学生未来的学习道路大有裨益。

四、“互联网+”背景下小学语文直播课堂的优化策略

(一) 利用直播课堂中的网络资源激发学生的创新意识

在小学语文的教学课堂上，合理的利用互联网技术，以视频音频以及动画的形式向学生传授相关的知识，可以为学生打造灵活有趣的学习课堂以及氛围，让学生身临其境的感受到教师所要表达的教学内容。例如，在小学的课本上有一篇文章，名为《西沙群岛》，教师可以在课前为学生布置学习任务，让学生利用互联网平台，在网络上搜集与西沙群岛相关的照片，视频等内容，让学生可以充分体会到西沙群岛的景色。在教师课堂教学时，可以利用相关的网络技术，向学生展示西沙群岛的主要面貌，再收集其他的岛屿，与西沙群岛进行比较，让学生可以直观的看到西沙群岛的特点。这样的教学方式具有多方面的优势，在教师直播教学时，不仅可以让学生深刻了解文章内容，教学过程较为轻松，而且还能在一定程度上拓宽学生的眼界，丰富学生的课外知识。

我国相关的研究学者表明，学生对于学习的兴趣起源于求知欲。要想更好的学习到知识，就要先学会问为什么。所以，小学语文教师在直播授课的过程中，要正确运用互联网技术，在网络上搜集一切利于教学的内容，为教学进程提供有利因素，而且要多引导学生寻找正确的解决方式。比如，在《风娃娃》一文中，风是怎么来的呢，学生可能会提出这样的质疑，对于这种情况，教师可以让学生先学习文中的首尾段落，激发学生的学习兴趣，让学生对于这篇文章有极强的求知欲，此时，教师在带领学生进行全文阅读，利用多媒体软件，向学生播放提前完成的幻灯片或者视频，让学生在动态图片中，对提出的疑问可以做到完美解答，同时，视频资料的学习，还可以增强学生对于知识的深刻理解。所以，教师要充分利用互联网技术，引导学生作为学习主体，在最大程度上激发学生对于学习的热情性。

(二) 利用直播课堂的教学模式提高学生的自主学习能力

利用互联网技术进行直播授课的方式与传统的教学

模式不同，传统的教学模式掩盖了学生的主体性，并没有正确引导学生接受知识，也没有过多的参与到课堂中，学习具有局限性。而互联网技术在小学语文教学课堂中的合理应用，发挥了学生作为学习主体的学习自主性，同时在直播课堂中也可以激发学生的想象力，拓宽学生的知识储备量，引导学生发挥他们的创造性，积极参与到课堂中，并且，学生还可以在教师的指导下，正确的使用互联网平台，不做与学习无关的事情。在一定程度上来说，教师为学生提供了良好的学习氛围，使得学生可以热情积极的进行学习，激发了学生的自主学习能力。教师在学生的学习中扮演着导师的角色，因此，教师也可以随时的掌握学生学习的进度与程度，并根据实际情况，做出具有针对性的措施。

结语

总而言之，“互联网+”背景下小学语文直播课堂的出现打破了传统教学模式的固有思想，改革了我国传统教育模式，在我国传统教学方式上进行了创新，推动了我国教育事业的发展。网络信息化的教学方式在课堂分配时间、课堂学习内容、问题处理方式等方面都进行了创新，使得小学语文教学变得更加灵活，也更加具有时代化特色。在直播教学过程中，教师不仅提高了自己的专业技能水平，也收获了丰富的教学经验。对于学生而言，网络化教学符合自身特点，加强了学生的语言表达能力，对培养全面型人才具有促进意义。

参考文献

- [1] 刘杨. “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 226.
- [2] 陶虹. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 216.
- [3] 何元峰. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J]. 亚太教育, 2019(11): 7.
- [4] 朱月芳. “互联网+教育”背景下小学语文高效课堂的思考[J]. 宁夏教育科研, 2019(04): 35-37.
- [5] 王陇华. 互联网+背景下的小学语文课堂教学优势初探[J]. 才智, 2019(29): 150.
- [6] 李存虎. 互联网背景下的小学语文课堂教学优势探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 130.