

生命教育在小学语文教学中的渗透路径探索

漆昉

江西省萍乡市安源区通济小学

摘要：对生命的意义和价值观具有全面的认识和了解是实现生命价值、对生命保持尊重与热爱的前提条件。小学语文具有人文性与较强的生活实际性，在语文教学中渗透生命教育可以帮助小学生对生命的内涵和价值形成正确的认知，保持对生活的热情与克服困难及挫折的乐观心态。基于此，本文分析了在小学语文教学中渗透生命教育的意义及存在的问题，提出了有效的渗透路径。

关键词：小学语文；生命教育；渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.057

生命教育的目的是使学生学会尊重、珍惜和热爱生命，能够通过合理运用时间让有限的生命体现出无限的价值，从而提高其生命质量和心理健康素质。受客观认知和心理成熟度等因素的影响，小学生的生命意识、是非观念和判别能力相对淡薄，当面对不良信息诱惑与危险环境时，自我保护意识与能力较弱。加强生命教育是促进学生健康成长与端正学习动机的必要措施。

一、在小学语文教学中渗透生命教育的意义

（一）利于促进健康成长

时代的发展改变了人们的生活方式，同时繁杂的网络信息与复杂的社会环境也给学生的生活添加了许多潜在的危险因素，加上其识别与分析能力弱、对生命的涵义与珍贵之处尚不理解，因此无法通过有效的防护措施加强自身身心健康的发展^[1]。其主要原因还是生命教育的缺失，因此教师应加强生命教育，引导学生了解心理与生理特征及其发展变化，透过生命的本质知悉生命存在的价值与意义，形成积极健康的生活态度与热情，当遇到危险时学会采取正确的措施保护个人安危，坚持生命至上的原则。因此，从生活角度来讲，生命教育利于学生身心的健康发展。

（二）利于形成良好品质

学校和教师都非常重视学生学习成绩与学习能力的提升，却往往忽视对学生心理健康、道德素养、观念与品质的培养，导致学生在承受学业压力的过程中容易出现心理问题，失去心中的理想与目标，从而降低生命质量与自身品格。在小学语文教学中渗透生命教育可以提高学生的安全意识、保护意识与自我爱护意识。小学语文学科中包含许多与生命主题相关的教育元素，充分挖掘与利用这些元素，可以帮助学生明确生命的可贵，学会正视客观世界与自身存在的意义，鼓起勇气面对生活与学习中遇到的失败与挫折，成为一个有责任和担

当的少年^[2]。同时，还可以促进学生形成良好的道德品质、思想觉悟与健全的人格。

（三）利于提高综合素质

为提高人才培养质量，将学生教育成为堪当时代大任、综合能力较强、有远大理想与抱负的合格青年，必须全面加强对学生的素质教育，包括文学素养、能力素质与心理素质等方面，以满足社会对人才的需求、学生的未来追求与自身的发展渴望^[3]。学习成绩不是衡量学生成人成才的唯一标准，只有将学习为人处世的态度与学习科学知识放在同等重要的高度，才能帮助学生成功实现人生的价值。通过加强生命教育可以帮助学生树立对自我、家人及社会的责任意识，获得必要的生存技能与法则，同时怀有敬畏生命与感恩生活的心理，这对学生良好综合素质的发展具有重要的促进作用。

二、小学语文教学中生命教育存在的问题

（一）弱化人文性

完整的生命是由物质生命与精神生命共同组成的，也可以认为物质与精神是生命所具有的两个层面的属性，加强学生对生命属性的认识正是生命教育的核心目标，也是实现语文学科教育价值的重要体现之一^[4]。语文学科的人文性与工具性特点决定了其适宜作为生命教育的渗透学科，语文教师应当在教导学生珍爱物质生命的基础上，努力追求精神世界的富足，以实现生命的均衡发展理想目标的达成。但是在实际教学中，教师往往只重视语文知识的传授，弱化了学科内生命元素的重视与挖掘，也可以理解为强化了对语文知识与技能目标的教学，从而忽略了对情感态度目标的达成期望。导致生命教育的精神属性被弱化，教育效果差强人意，其本质是弱化了语文学科的人文性，不利于学生提高生命质量。

（二）缺乏生命感悟

生命教育不仅是向学生单纯地诠释生命的涵义、价值、体现方式，而是要通过多种方式让学生从内心理解与感悟关于生命的一切内容，对生命本身形成深刻、具体的认识。使学生能够通过洗涤心灵的方式从根本上尊重与珍爱生命，借助有意义的具象方式实现人生旅途中的自我价值，这样才能绽放生命的力量与光芒，发挥生命教育的效果^[5]。目前，大部分教师都能够认识到生命教育对学生未来发展与生存的重要性，但是却没有掌握正确的生命教育方式，无法通过有效的实践途径发挥语文学科在生命教育中的重要作用，渗透教育效果没有达到理想状态。究其原因，可以概括为生命教育内容中缺乏对生命的感悟，导致教师不能通过教学过程帮助学生深刻认识生命本质，也就无法更好地体现生命的价值。

（三）缺乏参与体验感

为了确保学生可以感知生命的价值与意义，教师应将理论渗透与实践体验相结合，为学生提供具体的实践平台与空间，使其能够通过参与实践活动深化个人思想与行为，对生命教育内容形成清晰明确的认知与感悟。这既是人类探索与认识客观事物本质的科学要求，也是新课程中明确规定的教学要求，符合科学的教育理念。但是在实际渗透生命教育的过程中，教师通常只局限于理论层面的讲解与引导，不重视学生的实践活动参与教育体验感，这会严重弱化其对生命真谛的领悟与践行，从而影响生命教育的效果。这种缺乏参与感与体验感的教育方式较为单一、落后，无法帮助学生透过教育内容查看生命本质，感悟生命的价值。

三、小学语文教学中生命教育的渗透路径

（一）创设教学情境

情境教学法是一种通过信息技术、情景再现等方式为学生构建贴近课文描述情景的学习环境，借助直观的感官体验帮助学生体验课文蕴含情感、把握整体教学内容与主要思想的教学方式。教师可以借助情境优势减少语言讲解工作，适当地进行留白处理，为学生预留一定的想象空间，利用其发散思维与对情境的感知实现对教学内容的自主理解与分析。尤其是对于生命教育这类具有深意与教育价值的主题，给学生提供一定的自我探索空间利于提高其学习理解能力与教育效果。

例如，在教学《爷爷和小树》时，讲述了爷爷冬天保护小树，小树夏天为爷爷乘凉的故事。教师可以使用多媒体展示春天植树、修剪树木与冬天保护树木的图片及视频资料，阐述树木对调节物种多样性与生态平衡

的重要作用，及不同季节中多种修剪与保护方法对树木茁壮生长的积极影响。这不仅可以为教学活动营造氛围，还可以让学生意识到花草树木都是有生命的，爱护植物与大自然是每个人保护与敬畏生命的重要责任。人类善待与保护自然界的其他生命，反过来其他物种也会发挥自身作用，为人类生存创造便利条件。此外，教师还可以让学生讨论喜欢的树木与花草类型，及其在一年四季的生长过程中发生的变化，也可以说出所了解的树木保护方法，这样可以进一步强化学生对植物生命的认知，调动其学习兴趣与参与积极性。

（二）挖掘生命教育元素

小学语文教材内容不仅符合学生的认知与年龄特点，还具有多方面的教育价值与意义，可以帮助学生陶冶情操、形成健康向上的品格与心理素质。因此，教师在语文教学实践中应该深入挖掘其中的生命教育元素，结合学生的生活实际与教学目标，运用恰当的教学方式诠释其中蕴含的生命价值观与教育理念，帮助其感知语文知识中所隐含的人文情怀与生命意识。使学生学会思考生命的意义、感知生命的美好并珍惜父母赋予自身的生命，以促进其身心的健康发展。

例如，在教学《柳树醒了》时，柳树在春雷、春雨、春风与春燕的帮助下萌芽复苏，展现强大生命力的故事，目的是让学生感受春天跳动的生命力。在课文描述下，学生可以感受到春雨忙着给柳树洗澡、春风吹拂柳枝、柳絮在风中飞舞、春燕与柳树捉迷藏的优美意境，从中感悟春姑娘为大自然带来的强大生命力。再比如《两只鸟蛋》一文，小男孩在聆听了妈妈的教诲后，轻轻捧着鸟蛋将其送还给焦急等待的鸟妈妈，体现了小男孩的爱鸟意识与妈妈伟大的母爱，通过“小心地、轻轻地、捧着”等词语学生可以想象到小男孩对鸟蛋的爱护及其当时的心理活动，通过“焦急、仿佛”等词语可以想象鸟妈妈失去鸟蛋时焦急不安与焦急等待的心情。由此可以使学生懂得小鸟是人类的朋友，要形成爱护小动物的意识与情感，与小动物友好相处，感受人与动物相处的温暖时刻。

（三）开展实践活动

生命教育对学生未来发展与心理健康至关重要，应该达到直击学生心灵的效果，使其对教育内容产生深刻记忆与感悟。因此仅凭文字讲解与交流的教育方式太过单一与刻板，教师应开展诸如角色扮演、课文朗读、故事改编等实践活动，引导学生通过形象生动的文字与肢

体语言更加真实地体验课文人物的心理活动变化,理解语文学科对生命的诠释及其中蕴含的生命力量。这种身临其境的教育方式可以让学生更加直观、具体地感受不同情境下人物的情绪与想法的变化,使其学会尊重和珍爱生命。

例如,在教学《父亲和鸟》一课时,通过作者与父亲的对话,反映出了父亲对鸟的熟悉与喜爱,热情的传递使作者也提高了爱鸟意识,突出了人与自然和谐相处的美好画面。教师可以让学生分组模仿作者与父亲的对话,想象彼此说话时的语气与神情,体会父亲对小鸟的细致观察及闻鸟味时的认真与耐心,根据对话想象鸟的气味,理解父亲对小鸟由衷的喜爱;体会作者内心沉重而又高兴的复杂情绪,学会与身边的生灵温情、友善地相处,践行人与自然和谐相处的生存法则。再比如学习《和时间赛跑》一文时,教师可以让学生观察清晨、中午与晚上太阳光照强度及其对周围景物颜色映射的变化,将其分别绘制成三幅图画并标注上具体的时间,课上教师可以带领学生感受不同图画中时间的变化,使其学会珍惜每一分每一秒的时间,在有限的时间内更好地实现生命的价值。

(四) 联系实际生活

知识源于生活,且学习知识是为了更好地创造与改变生活,因此任何形式与内容的教育都应该与实际生活建立联系,这样才能让学生对抽象的知识形成更深刻的理解,对生命真谛的领悟更加透彻。尤其是对于生命教育,教师应该在语文教学中引入恰当的生活实例,引导学生在真实的生活场景中感受生命的活力与力量,领略生命的意义和价值,对生命产生肃然起敬的心理,同时这也有助于教学活动的顺利展开。在教学实践中联系实际符合语文学科教学目标与生命教育理念。

例如,在教学《卡罗尔和她的小猫》时,小猫的存在给卡罗尔的生活带来了很多的乐趣,在得到与失去小猫时卡罗尔内心的情绪发生了明显的变化,可以感受到她对小猫的喜爱与其善良美好的童心。为了使学生产生同理心,教师可以引导学生畅谈喜欢的小动物与养小动物的经历,唤起学生对小动物的喜爱之情及其与小动物相处时内心情感的变化,借助现实生活中人与动物相处的珍惜瞬间让学生明白人与动物友好相处及与他人相互关爱的重要性。再如教学《生命生命》时,文中通过飞蛾的挣扎、瓜子的萌芽、心脏的跳动三个典型的生活实例描写了对生命的思考,运用了“跃动、冲破、沉稳”

等与生命力有关的词语,表达了一定要珍惜生命,让有限的生命绽放出无限的光芒与价值的道理。

(五) 加强拓展延伸

语文学科内容丰富有趣,人文性较强,教师应该在教学实践中进行适当的拓展延伸,让学生感受不同类型文学作品中所体现出的人性的高贵与生命的伟大,同时也可以帮助学生汲取更多的文学知识。这对人文知识教学与所渗透的生命教育都具有重要的影响,可以使学生更深切地理解生命的价值,从而树立正确的价值观念与人生态度。

例如,在教学《永生的眼睛》时,利用死亡之躯帮助他人重获健康与生命,使生命得以在他人身上延续,凸显了死亡的价值与意义,说明了人生的价值在于奉献,而非索取。其中所蕴含的道理非常有深意,为了让学生深刻理解生的价值与死的意义,教师可以向学生讲解关于革命纪念馆与人民英雄纪念碑等与革命文化相关的内容,教导学生如今的幸福生活是革命先辈用生命和鲜血换来的,以感受生命的价值和意义,珍惜所拥有的幸福生活。此外,还可以向学生推荐关于生命教育的书籍,包括《鲁宾逊漂流记》《天蓝色的彼岸》《卖火柴的小女孩》等,让学生通过领略不同文学作品的风采感悟生命的意义。

结束语

综上所述,小学语文课程中蕴含许多值得深入挖掘的生命教育元素,在语文教学中渗透生命教育,可以有效加强学生的生命意识,发挥语文学科的人文性。教师应通过创设教学情境、挖掘生命元素、开展实践活动、联系生活实际与加强课外拓展等方法,在语文教学中深入渗透生命教育,以加强学生对生命内涵与生存技能的了解,使其利用有限的生命绽放人生的光彩。

参考文献

- [1]黄婉辞,周文彬.小学语文学科中生命教育的开展探究[J].科学咨询(教育科研),2020(02):103.
- [2]李怡霖.借助语文课堂培养小学生生命意识策略研究[J].发展,2019(05):93-94.
- [3]拜玉婷.在小学语文教学中渗透生命教育的探索[J].新智慧,2022(02):13-15.
- [4]冯颖娟.生命教育渗透在小学语文教育教学中的路径探索[J].新课程,2021(35):136.
- [5]刘冠军.生命教育渗透在小学语文教育教学中的路径研究[J].名师在线,2020(36):63-64.