

# 双减视角下小学数学教学模式的思考与实践

焦红艳 黄京宾

山东省青岛市平度市新河镇三堤小学

**摘要：**“双减”视角下，各学科教育教学应当尽可能地减轻学生的学习压力，实现高效教学课堂的建立。在这一教学过程中，小学数学教师就要对班级学生作出全面了解，应结合学生的年龄特点以及数学知识特点等革新教学模式，让每个小学生都能够更加自主、积极地投入到数学学习中，这样能够全面优化数学教学改革，在巩固学生知识基础的同时培养学生综合能力。基于此，本文就双减视角下小学数学教学模式的思考与实践展开探究。

**关键词：**双减视角；小学数学；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.017

## 引言

数学课程是小学阶段的重要学科之一，对学生未来的深度学习和生活等有着很大的帮助和影响。这就需要小学数学教师认真分析现阶段教育教学中存在的问题，应严谨落实“双减”政策的内容，以减负增效为方向完善数学教学体系和教学模式，为学生设计出多样化的学习活动，这样能够帮助学生掌握数学知识的本质和存在的规律，有效突破重难点学习知识，进而激发学生学习思维潜能，促使学生形成良好的学习习惯，找到合适的学习方法。

### 一、强化课前预习，培养学生学习习惯

在培养学生自主学习能力的过程中，课前预习是最重要的教学方式。因此，小学数学教师就可以结合自己的教学能力和网络教学资源等丰富预习内容，建立起与学生的线上交流渠道，将学生需要完成的预习任务发布其中，在线上渠道中指引学生完成知识预习任务，另外，在该预习环节中，为了保证班级学生的预习效果，小学数学教师还可以将家校共育模式引入其中，促使学生家长督促学生高效完成预习任务。这样不仅能够提高学生的预习效果，让学生在预习环节中有所收获，还能够帮助学生养成良好的学习习惯，学会正确运用信息设备完成知识的学习。

例如，小学数学教师可以定时在线上交流平台中发布预习任务，预习任务需要有既定好的教学目标、优秀教师的讲解视频以及基础性问题，这样能够保证学生认真完成预习工作，在预习中完成对数学知识的基础了解。另外，为了严谨落实“双减政策”的教学要求，小学数学教师还可以融入一些创新性的预习任务，如针对《趣味拼搭——观察物体》这一预习任务，教师可以让

学生在课前自主制作一些独特性的物体，并将其拍照上传到交流群中，鼓励学生在交流群中互动，绘画出这一物体的正面和侧面等，这样能够帮助学生更好地建立起空间观念，激发学生空间想象能力，为课堂教学奠定基础。

### 二、设计导入环节，调动学生学习动力

在小学数学课堂教学中，“课前导入”是关键的教学环节之一，对课堂教学效果的提升有很大影响。因此，小学数学教师就要强化课前导入环节，应当充分利用课前几分钟时间，将本节课教学目标、学生需要完成的任务等进行展现。另外，在此导入环节中，小学数学教师还可以设计“提问”环节，鼓励学生就自己在预习环节中出现的问题或者对其中不理解的知识进行提问，而教师则要快速给予指导，完善课堂教学方案，这样不仅能够更好地集中学生学习注意力，激发学生学习潜能，还能够帮助学生明确本节课学习方向，使学生的综合素养有更大提高。

例如，教师在教学《冰淇淋盒有多大——圆柱和圆锥》这部分知识时，首先，教师可以先带领学生回忆长方体和正方体等知识，让学生回忆几何相关知识，以达成新旧知识间的连接。其次，教师就可以为学生展示出“圆柱和圆锥”的实物，让学生对实物进行观察，并对圆柱和圆锥的特性进行猜想，这一教学步骤在于激发学生潜能。最后，教师就可以鼓励学生进行提问，让学生自主养成“疑问”的意识，在遇到问题时向他人寻求帮助，并在此后为学生引出本节课重难点知识，让学生借助自身动力完成知识学习任务，这样能够强化学生对这部分知识点的记忆，进而为高效数学课堂的构建打好基础。

### 三、引入信息技术，直观展示教学内容

在“双减”的教育背景下，小学数学教师应当在教学中真正落实“减负增效”的教学理念，在减轻学生课堂学习压力的基础上提高课堂教学效果。数学教师可以在教学环节引入信息技术，这一教学设备的教学优势较为广泛，能够以视频、图片或者课件的形式为学生呈现数学知识，调动学生视觉体验，还可以将对思维能力要求较高的数学知识动态展现出来，这样不仅能够将抽象的数学知识简单化处理，帮助学生更好地理解难点知识，还能够拓展学生对数学知识的认知，将教材以外的知识引入课堂教学中，更好地激发学生学习潜能。

例如，教师在教学《直线、射线和线段》这部分知识时，首先，教师可以先借助信息技术的画板功能为学生示范绘画，在绘画中向学生讲解直线、射线和线段分别的含义，这样能够让学生找出直线、射线和线段之间的不同之处，进而清晰认出直线、射线和线段。其次，教师就可以以课件的形式依次带领学生学习直线、射线和线段，将直线、射线和线段中的重难点知识直观展示出来，另外，在此教学中，为了促使学生更好地了解“射线-无限延长”这一特点，教师可以借助信息技术，在屏幕上呈现一个亮点，沿着一点绘画出一个无限延长的直线。最后，教师就可以以图片的形式随机展示出直线、射线或者线段，让学生在看到后快速作出反应，并说出所对应的特点。

### 四、联系实际生活，构建良好教学情景

在小学数学课堂教学中，为了活跃课堂气氛、放松学生的身心，教师就可以立足于学生的生活实际，积极打造生活化教学情景。在这一构建过程中，数学教师就要深度挖掘数学教材内容，在其中引入合理的生活化元素，将实际生活和课程教学内容完美融合，这种生活化、直观化的课堂教学模式能够点燃学生的学习热情，拉近数学知识和实际生活之间的联系，帮助学生在感知知识的过程中感受到数学知识的魅力，还能够激发学生的自主探索意识，让学生在实际生活中了解数学知识的本质，为学生后续的知识应用做好铺垫。

例如，教师在教学《动物趣闻——克、千克、吨的认识》这部分相关知识时，首先，教师可以将生活中常见的天秤和一些物体带入教室，为学生实际操作展示出每一个物体的重量，并让学生以自己的经验说出所对应

的重量单位。其次，针对学生说出的答案，教师可以先不给予回答，而是引出克、千克、吨的含义，并让学生明白吨和克、千克之间单位互换的关系，还可以带领学生将手头现有的学习用具带入讲台用天秤进行称量，感受1克、1千克、1吨分别有多重。最后，在班级学生了解清楚后，教师就可以让学生就课堂开始的物体重新对应重量单位，进而有效实现数学教学的真正目的。

### 五、提出教学问题，实现学生合作探究

有明代的教育学家说过这样一句话“学起于思，思源于疑”，旨在鼓励学生在学习中学会思考，而疑问、问题可以指引学生思考。因此，小学数学教师就可以在教学中结合教学内容合理提出问题，并根据学生的知识水平和对问题的回答效果适时调整问题难度，另外，为了保障学生探究思维得到更好地启发，数学教师就可以将“以生为本”的小组合作模式融入其中，引领学生在小组内实现思维的碰撞和相互启发，这样不仅能够更好地实现学生间的互动和交流，高效地激发学生学习潜能，还能够加深学生对数学知识的记忆，实现学生创新思维的提升。

例如，教师在教学《游三峡——小数除法》这部分知识时，首先，数学教师可以先将小数的组成讲解给学生。其次，数学教师就可以向学生提出中等难度的问题：商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐呢？并将班级学生合理划分小组，保证一个小组内有不同能力层次的学生，让学生在合作探究中取长补短，互相发表个人见解，凝聚集体智慧力量，共同探究正确的结果。最后，数学教师就可以结合学生的年龄特点，向学生拓展高难度的练习题，让学生在合作小组内应用所学知识解答这一练习题，如三名同学去吃饭，付款方式为AA制，但一名学生先付了钱，而其他学生需要付个这名学生多少钱呢？

### 六、设计实践活动，鼓励学生动手参与

“学以致用”是小学数学的重要教学理念，旨在帮助学生在掌握数学知识后，完成对数学知识的应用工作。因此，小学数学教师就应当在完成课堂理论知识教学任务后，结合学生的兴趣爱好和本节课教学性质等设计出合理的实践活动，让学生深入实践活动中合理应用所学数学知识，另外，在此实践活动的设计和开展中，小学数学教师还应当重视自身对学生的引导，在发现学

生实践方向出现问题时及时给予纠正,这样能够让学生在实践活动中获得对数学知识的内化,强化学生的实践能力,进而实现数学课程教学质量的不断提升。

例如,教师在教学《走进军营——方向与位置》这部分知识时,教师就可以为学生设计出探索类和表达类的实践活动,可以让学生绘画出平面图,将从家到学校的路线展示出来,还需要在其中标注上所经过的商铺或者明显建筑物。其次教师就可以让学生进行表达,借助自己制作完成的平面图以及对放学回家路线的回忆,说出回家路上的方向、每一个建筑物的位置等,这样能够使学生的空间能力得到加强,也可以使学生对书面上的知识内容具有更深的了解与掌握。另外,针对学生绘出的平面图,教师还可以让学生以某一个建筑为原点,进而分析出其他建筑的位置与方向,这样可以切实达到减负增效的作用。

### 七、布置课后作业,完善学生知识认知

在小学数学教学中,作业布置仍然是一项重要的工作,但是教师应当减少对书面作业的设计,重点考虑学生作业完成兴趣和自主性,应当以学生感兴趣的话题为基础完善作业形式的设计,可以将实践化作业、调查化作业、合作化作业融入其中。另外,在课后作业的布置环节中,小学数学教师还应当考虑到班级学生间的差异性,应根据班级每个学生对数学知识的掌握程度布置层次化作业内容。这样不仅能够保证班级学生个性化学习需求得到满足,实现学生综合能力的同步提升,还能够帮助学生实现对所学知识的查漏补缺,在作业完成中巩固所学知识。

例如,教师在布置课后作业时应当以课堂教学重点为基础,要合理安排作业内容和质量,不应只关注作业布置数量。教师可以以学生之间的差异性为基础完成针对性课后作业的设计,如对于学习基础相对于比较差的学生来说,教师应主要帮助学生打好基础,可以布置一些知识复习和知识整理型的作业;对于学习比较好的学生,教师应培养学生一定的探索能力和主观能动性,可以为学生布置实践性作业,让学生根据自己的理解随机应用知识。另外,教师还可以针对学生的学习程度等录制微课视频,以视频的形式完成作业布置,这样能够大大提高学生的作业完成效率,确保学生实现对知识的查漏补缺和全面理解。

### 八、完善评价体系,帮助学生建立信心

教学评价就像是“一把钥匙”,他不仅能够激发学生的心灵感受,为学生指引前进方向,还能够帮助教师发现自己的教学问题,进而提升自身教学技能。因此,小学数学教师就需要在完成课堂教学任务后,将教学评价环节引入其中,平等对待班级每一个学生,给予学生激励和指导,帮助学生正向发现自己在学习中存在的问题。另外,小学数学教师还可以基于“以学生为本”这一理念融入以学生为主体的评价模式,让学生完成自评、互评等评价任务。这样能够拉近学生和教师的距离,让学生感受到教师对自己的重视,逐渐产生学习动力,积极参与到学习中。

例如,首先,教师可以先鼓励学生完成自评工作,让学生将自己在学习中出现的问题进行表达,还可以让学生对“双减”政策支持下的数学教学模式进行评价,向教师提出教学方案改正意见,促使教学内容满足学生的学习需求。其次,教师就可以鼓励学生间完成生生互评工作,让学生指出他人身上的闪光点,以增强学生学习信心。最后,教师就可以完成综合性评价,应就学生的作业完成效果、课堂学习态度、考试成绩等进行综合评定,这种方式既能够增强学生的信心,又能够让学生更加用心地学习数学知识,从而让学生认知到数学课程当中的重难点,达到任务型教学的目的。

### 结语

总而言之,“双减”政策更加符合学生的学习需求,能够贯彻“以人为本”的教育理念。因此,在小学数学教学中,数学教师就要以发展学生多方面能力为基础,积极整合双减政策对教育教学的要求,确保双减政策与数学教学内容完美结合,通过多样化数学教学策略的引入,不仅能够充分调动学生的学习激情和动力,建立起属于自己的知识体系,还能够不断提升教师教学效果和学生学习质量,突显出“双减”政策的教育优势。

### 参考文献

- [1] 李祖英. 减负提质背景下的小学数学课堂教学分析[J]. 儿童大世界(下半月), 2017, 000(009): 86.
- [2] 贾颖. 浅谈小学数学课堂教学改革的有效途径[J]. 学周刊, 2015.
- [3] 朱连英. 浅谈小学数学课堂教学改革的有效途径[J]. 教学考试, 2017.