

小学语文分段式写作训练模式的应用实践

侯丽芳

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

摘要:在小学语文这一学科的教学过程之中,写作教学是重要的组成部分,且在考试实施的过程之中占据着相对较大的比重。在当前的教育背景之下,这便需要教师在教学实施的过程中真正认识到写作教学所具备的重要作用,并且能够在此基础上积极的将分段式训练的模式应用其中,进一步夯实学生的基础,培养学生形成良好的写作能力,最终呈现出优秀的作品。本文从小语写作教学中应用分段式训练模式的特点、所具备的作用及具体的实施策略这三个方面入手进行研究。

关键词:小学语文教学;写作教学;分段式训练模式;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.241

随着新课程改革理念的不断深入,在小学阶段的教学过程之中,教师已逐渐认识到写作教学开展所具备的重要作用,并积极的提出创新性的课堂教学手段,以此来帮助学生获得夯实的基础,并促进其思维能力及写作能力获得进一步的提升。其中,分段式训练的模式得到了广泛的重视,通过将其应用在写作教学实施的过程中,将有助于逐步夯实学生的知识基础,帮助学生掌握丰富的写作方法及技巧,并促进其能力获得进一步的提升。

一、小学语文写作教学中应用分段式训练模式展示的特点

(一) 差异性特点

在小学语文写作教学实施的过程之中,积极主动的引入分段式训练的课堂教学模式,教师首先要做的便是能够真正的意识到学生之间所存在的个体差异,与此同时,更应该注重结合学生学习过程中所呈现的特点,来为各个层次的学生提供具有针对性的课堂教学任务^[1]。例如,针对小学低年级阶段的学生来说,教师在实施的过程之中,应该单纯的为学生传授一些语言表达的方式,适当的讲解语言表达的技巧,学生只要能够使用连贯的语言来表达出一个完整的事件即可。而对于小学中年级阶段的学生来说,在实施的过程之中,教师应该更加注重学生情感表达的形式,这主要是因为,这一阶段的学生在实际生活之中,对情感产生了一定的积累,所以说,在写作教学实施的过程中,教师需要注重引导学生将这些情感融入其中,进而正确的表达出对于实际生活所存在的看法。而对于小学高年级阶段的学生来说,在小学语文写作教学活动实施的过程中,教师应注重开展不同的课堂教学活动。由于这一阶段的学生已经具备了相对成熟的心智,并且在之前的学习过程之中,已经对写作产生了相对夯实的基础,所以说,在实施的过程中,教师应该注重进一步加强对学生展开写作方法的训练,与此同时,更应该适时的引导学生去掌握一些修辞方法的表达形式,进而帮助学生

掌握更加丰富的写作技巧,为其能力的提升奠定夯实的基础。

(二) 循序渐进特点

在分段式训练模式实施的过程之中,教师需要进一步明确循序渐进这一特点,也就是说,教师需要真正认识到,对于小学阶段的学生来说,大多数的学生在写作方面往往都需要一点一点的进步,因此,在教学活动开展的过程中,需要引导学生逐步去接受这些文字的表达形式,并为其写作能力的提升奠定夯实的基础^[2]。首先,在教学活动实施的过程之中,需要先为学生传授一些相对简单的字词以及语句,并且能够在此基础上,注重引导学生去掌握这些语句的基本表达方式。接下来,便可以为设计并开展相关的训练活动,进而引领学生积极主动的参与到其中,来夯实学生的文字表达基础。其次,在教学活动实施的过程之中,教师应该注重为学生传授一些段落的表达形式,与此同时,更应该注重为学生提供充足的时间及机会,来引领学生积极主动的参与到自主书写段落的过程之中。在此过程之中,教师一定要注意,应该尽可能的鼓励学生应用流畅的语言来进行表达。最后,在教学活动实施的过程中,教师还应该注重为学生传授完整的表达方式,也就是说,在文章内容写作的过程之中,应该留意上下文的衔接方式,进而真正的掌握文章内容的表达规律,促进其写作水平及能力得到进一步的提升。

(三) 积累性特点

对于小学阶段的学生来说,在写作教学活动实施的过程之中,课堂教学的效果并不是一蹴而就的,也就是说,往往无法一下达到良好的课堂教学效果。因此,这便需要教师在小学语文写作教学的过程之中,能够真正的认识到分段式的训练模式所具备的积累性特点,并采取科学有效的教学方法,来带领学生完成文化知识的积累。对于小学阶段的学生来说,通过接触这样的方式,将有助于进一步丰富学生的写作素材,为企业写作能力及创作能力的提升奠定夯实的基础。

二、小学语文写作教学中应用分段式训练模式具备的作用

(一) 建立良好写作信心

分段式训练的课堂教学模式，是当前教师在小学语文这一学科的教学过程之中，所常用的一种写作教学手段。通过对其进行有效的利用，将有助于帮助学生建立起良好的写作信心，与此同时，还有助于帮助学生快速的摆脱写作过程之中所存在的困扰，进一步明确写作的整体框架，进而顺利的完成课堂教学的任务^[3]。例如，对于小学阶段的学生来说，在文章内容写作的过程之中，总是会有一些学生出现面对一个题目或者主题时，不知道应该怎样下笔，也不知道应该怎样去书写一篇相对完整的文章内容。但是，在分段式训练模式应用的基础之上，便能够很好的解决这一问题，在具体实施的过程中，学生可以跟随教师的步伐，来学会构建文章内容的整体框架，并在此基础之上，进一步明确文章内容的写作思路。接下来，教师要做的，便是能够突出各个段落中呈现的内容，注重引导学生展开个别段落的写作训练，为其写作能力的强化提供强有力的支持。最后，在写作教学实施的过程中，教师需要注重引导学生对整篇文章的内容进行整体的修改，以此来帮助学生创建出一篇优秀的文章。事实证明，分段式训练模式的应用，将更有助于帮助学生逐步建立起良好的学习信心，有效的克服写作过程之中所存在的困惑，进而真正的实现写作水平及能力的提升。

(二) 培养良好创作思维

在小学语文写作教学实施的过程之中，积极主动的应用分段式的训练模式，往往有助于促进学生的创作思维能力得到有效的提升，也就是说，学生最终所呈现出的文章，能够表现出一定的层次感^[4]。除此之外，在课堂教学活动实施的过程之中，教师还一定要注意，不仅需要注重引导学生去进一步明确文章内容所要表达的形式，当然，还应该明确文章内容之中关于情感以及内涵的表达形式，以此来培养学生形成良好的写作思维。

(三) 夯实学生文化基础

随着新课程改革理念的不断深入，在小学语文写作教学实施的过程之中，分段式训练的课堂教学模式受到了广泛的应用。在具体实施的过程之中，有助于帮助学生夯实自身的文化基础，并在此基础之上更好的实现理论知识的积累及应用。也就是说，在教学活动实施的过程之中，学生能够深入其写作的方式，并将所积累到的写作素材，应用在文字内容的表达过程之中，进而真正的呈现出自己的真实感受，并促进其写作能力及综合素质得到进一步的发展。

三、小学语文写作教学中应用分段式训练模式的具体策略

(一) 应用分层教学模式，提高学生写作技巧

在分段式训练模式实施的过程之中，分层教学属于其中相对重要的一种方式，与此同时，更是小学阶段教学过程之中，最常用的一种课堂教学方法。所以说，在写作教学实施的过程之中，教师应该注重积极的引入这一课堂教学的模式，并引导学生结合文章内容所具备的层次，来展开其内容的写作。也就是说，需要带领学生由点到面，由简单到复杂的完成完整内容的写作，在具体实施的过程之中，将有助于帮助学生掌握丰富的写作技巧，进而真正的强化其写作的水平^[5]。

例如，教师在讲解“太空生活趣味多”这一篇文章时，便可以尝试引导学生围绕“神秘的外太空”这一主题，来积极主动的参与到文章内容写作的过程之中。在此过程中，教师首先要做的，便是能够去询问学生最想要的外太空到底是怎么样的？在提出问题之后，教师便需要注重采取科学有效的教学方法，来引导学生去探索外太空的事物，与此同时，更应该注重引领学生进一步分析并探究每一个星球的结构特点。最后，教师还应该注意，应该带领学生去幻想一下，外太空的具体景色以及构造，并引导学生将自己所想象的内容，以文章的方式所呈现。对于小学阶段的学生来说，在写作教学实施的过程之中，从细节到整体，将更有助于整理出完整的写作思路，与此同时，通过应用层次性的内容来完成文章内容的写作，将更有助于促进学生的写作能力及水平得到进一步的提升，并帮助学生掌握丰富的写作方法与技巧。

(二) 引导学生日记写作，提高学生写作水平

在小学语文写作教学实施的过程之中，日记是教师最常用的一种课堂教学的方式，与此同时，更是促进学生写作水平及能力得到进一步提升的关键。因此，这便需要教师在教学实施的过程中，能够积极主动的引入这一课堂教学的模式，通过要求学生随手去记录日常生活中的一些琐事，将有助于进一步丰富学生的生活视野，并在此基础之上，有效的拓展学生写作思路。但是，在具体实施的过程之中，教师一定要注意，应该积极的采取分段式的课堂教学模式，逐步加深其写作的难度，进而促使学生更好的去表达自身的情感。

例如，对于小学低年级阶段的学生来说，在小学语文写作教学实施的过程之中，教师可以要求学生去记录每一天所发生的事情。在此过程之中，教师一定要注意对于学生日记写作的方式，不应该提出相对较过分的要求，只需要去关注学生是否能够完整的对日记的内容进行描述即可。而对于小学高年级阶段的学生来说，在日记写作的过程中，教师则需要注重要求学生清楚的表达出自己对于某一个事情所存在的看法，与此同时，在日记写作的过程中，还需要表达出自身的真情实感。当然，借助分段式的训练模式，引导学生展开日记内容的写作时，教师还应该注意为学生提供充足的时间以及机

会，将而展开文章内容的自主点评，在此过程中，应该注意，针对不同年纪阶段的日记应该呈现出不同的评价方式，只有这样，才有助于帮助学生在学的过程中，逐步的掌握正确的写作方法以及技巧，并为其写作能力的提升奠定夯实的基础。

（三）重视教材内容使用，增加学生知识积累

在小学语文这一学科的教学过程之中，教材一直都是教学开展的主要内容，与此同时，更是教师在教学实施过程之中，一直进行思考的内容。在教材内容编写的过程之中，会将不同难度的内容编入到不同年级的教材之中，这些内容往往符合这一阶段学生对于知识的认知需求。所以说，在应用分段式训练模式的过程中，教师应该注重对教材的内容进行合理的应用，以此来帮助学生获得丰富的知识积累，提高其写作的水平。

例如，在小学语文写作教学实施的过程之中，对于小学低年级阶段的学生来说，教师应该注重灵活的使用教材中所涉及的理论知识，来为学生传授文章写作的相关内容，在教学活动实施的过程之中，教师需要注重引领学生去分析写作的思路。而对于小学高年级阶段的学生来说，在教学活动实施的过程之中，则需要采取不同的课堂教学方法。例如，教师应该更加注重为学生传授教材内容之中所呈现出的成语以及名言警句，与此同时，教师更应该注重引导学生对其进行积累以及应用。对于小学高年级阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于促使学生在文章写作的过程之中，应用到更加丰富的词汇以及语句，进而促进其写作能力及写作水平获得进一步的提升。

（四）注重转变表达方式，培养良好写作能力

在文章内容写作的过程之中，表达方式是非常重要的一个内容，与此同时，更是学生在学习过程之中，需要重点掌握的知识。也就是说，在小学语文写作教学实施的过程之中，教师需要注重采取分段式训练的方式，来对学生展开写作方式的培养，进而促进其写作水平及能力得到进一步的提升。

例如，对于小学低年级阶段的学生来说，在进行文章内容的写作时，往往更加注重一些标点符号应用的方式，因此，教师在教学开展的过程之中，其教学的重点及难点，便是引导学生去正确的应用这些标点符号，并在此基础之上来呈现出正确的语句。而对于小学中年级阶段的学生来说，在教学活动实施的过程之中，教师应该更加注重学生对于修辞手法的应用，也就是说，教师需要引导学生采取正确的方式，来引用修辞手法呈现出优美的语句，进而帮助学生掌握丰富的写作方法以及技巧。而对于小学高年级阶段的学生来说，在写作教学活动实施的过程之中，教师应该更加注重为学生传授一些文章表达的方式。首先需要关注文章整体的表达形式，与此同时，更需要在此基

础之上，来带领学生学会对整篇文章内容进行概括的具体方法。在课堂教学活动参与的过程之中，最为重要的便是能够引领学生真正的领悟写作所具备的内涵，只有真正的体会到文章内容所要表达的思想及情感，才更有助于把握其基本的特征，进而真正的发挥出写作教学所具备的作用价值。

（五）借助因材施教模式，促进学生全面发展

在小学阶段的过程之中，教师一定要注意，虽然说，学生处于相同的年龄阶段，但是，其知识学习的水平及写作能力往往都存在相对较大的差别。所以说，这便需要教师在教学活动实施的过程中，能够真正的做到，采取因材施教的课堂教学方法，结合学生的写作水平以及学习能力，进而呈现出不同的训练目标，进而更好地挖掘学生写作的潜能，为其能力的提升奠定夯实的基础。

例如，在写作教学实施的过程之中，教师首先要做的，便是能够结合学生在学习过程中所呈现的综合实力，来将其划分为三个不同的梯度，并且能够在此基础之上，为不同层次的学生给予不同难度的写作难度。例如，针对一些写作水平相对较低的学生来说，教师可以为其呈现一些相对低级的题目，例如，可以要求学生围绕着某一个事件来展开具体的描述，在此过程中，学生只需要平铺直叙的去呈现其发展过程即可。而对于写作能力相对较好的学生来说，教师则应该注重引导学生围绕情感的内容来展开描写。在文章内容写作的过程中，学生不仅需要具备鲜明的个人观点，与此同时，更需要注重采取多种写作的方式，进而更好的表达自己的真情实感，并呈现出一篇优秀的文章。

总而言之，在当前的教育背景之下，为了更好的突出写作教学所具备的作用与价值，教师需要注重积极主动的引入分段式训练的模式，引领学生由简单到复杂的来进行内容的写作，以此来帮助学生掌握丰富的写作技巧，进一步提高课堂教学活动的有效性。

参考文献

- [1] 刘玉霞. 小学语文写作教学分段训练模式的应用[J]. 课程教育研究, 2019(39): 101-102.
- [2] 沈佳旗. 小学语文写作教学分段训练模式的应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(09): 72-73.
- [3] 王亚美. 小学语文写作的分段训练模式分析[J]. 作文成功之路(作文交响乐), 2019(08): 31-32.
- [4] 全丽洁. 小学语文写作教学分段训练模式的应用策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(08): 119-120.
- [5] 韩月娇. 小学语文写作教学分段训练模式探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(07): 228-229.