

浅谈实施小学数学单元整体备课的策略

贾艳春

张家口市桥东区南小区小学

摘要:在小学数学教学中,备课是教学工作中不可或缺的一部分。传统备课方式往往以教师为中心,忽略了学生的整体发展和需求。因此,实施小学数学单元整体备课势在必行。本文将从以下几个方面阐述实施小学数学单元整体备课的策略。

关键词:小学数学;单元整体备课;重要性;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.194

引言

在教育教学研究领域中,备课作为教学的重要环节,是教学质量和教学效果的重要保障。然而,传统的备课方式存在着一些问题,如缺乏整体性和系统性,缺乏对教材的深入理解和分析,以及缺乏对教学目标和教学方法的明确设定等。这些问题不仅影响了教学质量和效果,也制约了学生的学习发展和教师的专业成长。因此,开展小学数学单元整体备课的研究和实践,具有重要的现实意义和理论价值。

一、小学数学单元整体备课的重要性

单元整体备课是指以单元为备课单位,对教学内容、教学方法、教学资源等各个方面进行整体设计和安排的一种备课方式。这种备课方式对于提高教学质量和教学效果具有重要的意义和价值。

(一) 提升教学质量

通过对小学数学单元整体进行备课,教师可以更好地了解教材内容,明确教学目标,合理安排教学进度,制定更加科学的教学策略,从而提升教学质量。具体来说,教师可以从整体上理解教材的编排结构和每个知识点之间的联系,避免出现知识点的遗漏和重复讲解,同时也能够更好地把握学生的认知规律和实际需求,针对性地开展教学,提高教学效果。

(二) 优化教学策略

小学数学单元整体备课可以帮助教师优化教学策略。通过整体备课,教师可以全面分析教材内容和学生实际情况,制定更加科学合理的教学目标和教学计划,合理分配教学时间和教学资源,优化教学方式和方法,提高教学效果。例如,教师可以根据学生的实际情况,采用问题式教学、探究式教学、合作学习等多种教学方式,激发学生的学习兴趣和主动性,提高学生的学习效果。

(三) 增加学习效率

小学数学单元整体备课还可以增加学生的学习效

率。通过整体备课,教师可以更好地把握教学重点和难点,更好地指导学生掌握知识点之间的联系和规律,帮助学生构建完整的知识体系,避免出现学习的盲区和误区。同时,教师也可以通过制定科学的教学计划和教学进度,合理安排学生的学习时间和学习任务,避免出现无效的学习和重复的学习,提高学生的学习效果。

二、小学数学单元整体备课的有效策略

(一) 深入理解教材,梳理知识体系

实施小学数学单元整体备课要求教师深入理解教材,首先,教师需要仔细研读所教授的单元内容,了解教材的编写意图和教学目标,掌握教学内容和重点难点。例如,“图形与几何”这一单元,教师需要通过深入理解教材,了解各种基本图形的特征、周长、面积等概念及其计算方法,从而更好地引导学生掌握这些知识。其次,明确教学目标也是必要的。在教授“图形与几何”这一单元时,教师需要明确教学目标,即让学生掌握基本图形的特征、周长、面积等概念及其计算方法。只有明确了教学目标,教师才能更好地制定教学计划和设计教学活动,引导学生实现学习目标。同时,教师需要梳理出知识体系,找出知识点之间的内在联系。在备课时,教师需要从整体上把握教学内容,梳理出各个知识点之间的内在联系,明确教学顺序和教学要求。例如,在教授“图形与几何”这一单元时,教师可以通过先教学形体认知、再教学立体图形的表面认知、最后教学平面图形的面积计算等内容,让学生更好地理解图形与几何的相关知识。最后,制定教学计划在备课的重要环节。在制定教学计划时,教师需要考虑学生的认知特点和心理特征,并结合教材内容,制定合理的教学策略和教学活动。同时,教师还需要考虑如何将知识点与实际生活相联系,引导学生将所学知识应用到实际生活中。

(二) 关注学生发展,确立教学策略

实施小学数学单元整体备课要求教师关注学生的发

展,了解学生的认知特点和学习需求,确定合适的教学策略。在制定教学计划时,教师需要根据学生的实际情况选择合适的教学方法,以促进学生的学习和发展。例如,在教授“数的运算”这一单元时,教师可以根据学生的认知水平和学习风格来选择不同的教学方法。对于低年级学生,他们的认知能力和抽象思维能力还不够成熟,因此教师可以采用直观教具和实际操作的方式来帮助他们理解运算概念。例如,教师可以使用实物模型、图片、图表等教具来展示各种运算符号的含义和使用方法,让学生通过观察和操作来感受运算的过程和结果。同时,教师还可以设计一些简单的实际问题,让学生通过实际操作来解决这些问题,从而加深对运算概念的理解。而对于高年级学生,他们的抽象思维能力和自主学习能力已经得到了一定的发展,因此教师可以采用更多的探究式学习和合作学习的方式来提高他们的运算能力和解决实际问题的能力。例如,教师可以设计一些有挑战性的数学问题,引导学生自主探究和解决问题的方法和步骤。在这个过程中,教师可以扮演引导者和协助者的角色,帮助学生理清思路、发现问题、总结经验。此外,教师还可以组织学生进行小组合作学习,让他们相互交流、互相帮助,共同完成一些复杂的数学任务。通过这样的合作学习方式,可以提高学生的合作意识和团队精神,同时也能促进他们的交流和表达能力。

(三) 设计多元化教学目标,注重学生个体差异

实施小学数学单元整体备课要求教师设计多元化教学目标,不仅要关注学生的数学知识掌握,还要注重学生的数学思维、问题解决能力等方面的培养。让学生掌握统计图表的制作方法、概率的计算方法等是远远不够的,教师还应该考虑如何培养学生的思维能力和解决问题的能力。首先,教师应该了解学生的数学思维能力和问题解决能力水平。可以通过日常教学中的观察、交流和作业反馈来获取相关信息,从而更好地制定多元化教学目标和任务。其次,在制定多元化教学目标和任务时,要将单元整体教学目标和任务分解成不同的层次和方面。例如,“统计与概率”这一单元的教学目标可以包括以下几个方面:

1. 知识技能: 让学生掌握统计图表和概率的基本概念和计算方法;
2. 数学思考: 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,提高他们的思维能力和创新意识;
3. 问题解决: 让学生经历解决问题的过程,培养他们解决实际问题的能力和团队合作精神;

4. 情感态度: 激发学生对数学的兴趣和热爱,培养他们实事求是、独立思考和合作交流的态度。

针对不同的教学目标和任务,教师可以制定不同层次的教学目标和任务。例如,对于学习困难的学生,可以重点加强知识技能方面的训练,帮助他们掌握基本概念和方法;对于学有余力的学生,可以引导他们进行更深入的探索和实践,提高他们的思维能力和解决问题的能力。最后,在实施多元化教学目标和任务的过程中,教师还需要关注学生的个体差异和需求。不同学生的学习风格和能力水平是不同的,因此需要制定分层教学目标和任务。同时,教师还需要给予学生个性化的指导和关注,帮助他们更好地完成学习任务和提高自己的数学水平。

(四) 整合教学资源,拓展教学内容

实施小学数学单元整体备课要求教师积极整合教学资源,以拓展和丰富教学内容。除了教材内容,教师还需要结合实际情况开发适合学生的教学资源,以帮助他们更好地理解和掌握数学知识。其中,数学故事是一个非常有效的教学资源。通过生动有趣的数学故事,教师可以把抽象的数学知识和实际生活情境联系起来,激发学生对数学的兴趣和好奇心。例如,在教授“数的认识”这一知识点时,教师可以讲述一些与数字相关的故事,通过这些故事让学生更好地理解数的概念和应用。并且,数学游戏也是一个重要的教学资源。通过游戏的方式,教师可以把数学知识融入游戏中,让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握数学知识。例如,在教授“运算顺序”知识时,教师可以设计一些数学游戏,如算术接力、数学拼图等,通过这些游戏让学生更好地理解和掌握运算顺序。另外,数学问题也是一个重要的教学资源。通过提出一些具有挑战性的数学问题,教师可以激发学生的求知欲和探索精神,让他们积极思考和解决问题。例如,在教授“图形与几何”这一单元时,教师可以提出一些与图形和几何相关的问题,如最短路径问题、面积最大化问题等,通过这些问题让学生更好地理解图形与几何的相关知识。最后,在整合教学资源时,教师需要注意以下几点:首先,教师需要结合教材内容和教学目标,选择合适的教学资源。其次,教师需要结合学生的实际情况和认知特点,开发适合学生的教学资源。最后,教师需要不断更新和拓展教学资源,以保持教学的活力和有效性。

(五) 合理分配时间和精力,提高教学效率

在实施小学数学单元整体备课的过程中,合理分配

时间和精力也是非常重要的。小学生的注意力集中时间相对较短，因此，教师在教学过程中需要精心安排教学内容和教学时间，确保学生在有限的时间内掌握到最多的知识。首先，教师需要根据学生的学习情况和反馈，及时调整教学策略和方法。这需要教师在备课时充分考虑学生的学习特点和实际需求，了解他们对不同教学方法的反应，以便在授课过程中及时调整策略，合理分配时间和精力。例如，如果发现学生在某一知识点上普遍存在理解困难，教师可以在课堂上增加对该知识点的讲解和练习时间，或者采用更为直观、生动的教学方式帮助学生理解。其次，教师需要结合学生的实际情况，制定出适合不同学生的教学方案。每个学生的学习能力和兴趣爱好都有所不同，因此，教师需要充分了解每个学生的特点，根据他们的实际需求和学习状况，制定个性化的教学方案。例如，对于学习能力较强、兴趣较广的学生，教师可以提供一些拓展性的学习材料和挑战性的问题，鼓励他们在深入探究；对于学习困难较大的学生，教师需要增加辅导时间和针对性训练，帮助他们掌握基础知识和技能。最后，教师需要注重课堂效率的提高，充分利用每一分钟时间进行教学。这需要教师在备课时仔细规划每个教学环节的时间分配和衔接，授课过程中要密切关注学生的反应和参与度，及时调整教学节奏和方式，确保学生在课堂上就能够掌握到知识。同时，教师还可以通过采用一些有效的教学手段，如多媒体演示、互动游戏等，提高学生的学习兴趣和参与度，从而进一步提升课堂效率。

三、小学数学单元整体备课的反思

（一）总结教学经验和不足

在完成每一个小学数学单元整体备课之后，教师需要对整个教学过程进行深入的反思和总结。首先，教师需要总结教学经验，分析哪些教学方法和策略是有效的，哪些需要改进。在实践中，我们发现以下几种方法对于总结教学经验非常有帮助：

1. 记录教学日志：教师可以在课后或教学间隙记录教学日志，把教学过程中遇到的问题、解决方案、教学效果等记录下来。通过这种方式，教师可以回顾整个教学过程，更好地总结教学经验。

2. 观看教学录像：在有条件的情况下，教师可以观看自己的教学录像，从旁观者的角度分析自己的教学方法、姿态、互动方式等，从而更好地发现自己的不足之处。

3. 请教同事和专家：教师也可以主动向同事和教学

专家请教，请他们提出意见和建议。通过这种方式，教师可以得到更多的反馈，从而更好地总结自己的教学经验。

在总结教学经验的同时，教师还需要反思教学过程中存在的不足之处。例如，在教学过程中有没有出现过内容不够严谨、学生参与度不高等问题？如果有，教师需要思考如何避免这些问题，从而更好地提升教学质量。

（二）分析学生的学习情况和反馈

除了反思自己的教学方法，教师还需要关注学生的学习情况和反馈。通过分析学生的学习情况，教师可以了解学生对知识的掌握程度，从而更好地调整自己的教学策略和方法。在分析学生的学习情况和反馈时，教师需要注意以下几点：

1. 关注学生的作业和测试成绩：通过分析学生的作业和测试成绩，教师可以了解学生对课堂上学到的知识的掌握程度。如果学生的成绩普遍较低，那么教师可能需要重新审视自己的教学方法和策略。

2. 听取学生的意见和建议：教师可以主动询问学生对教学的意见和建议。通过这种方式，教师可以了解学生对教学的真实想法，从而更好地改进自己的教学方法和策略。

3. 观察学生的课堂表现：通过观察学生的课堂表现，教师可以了解学生对教学内容的兴趣程度，以及他们在课堂上的参与程度。如果发现学生在课堂上表现出消极的态度或行为，那么教师需要及时调整自己的教学方法和策略。

结束语

综上所述，实施小学数学单元整体备课是提高教学质量和效果的重要途径之一。通过深入理解教材、关注学生发展、设计多元化教学目标、整合教学资源 and 合理分配时间和精力等策略的实施，可以促进小学数学教学的整体发展和提高学生的学习效果。当然，这些策略的落实需要教师们的共同努力和实践。

参考文献

- [1] 王燕. 立足单元整体教学优化小学数学课堂[J]. 数学大世界(中旬), 2021(12): 89-91.
- [2] 展宗瑶. 核心素养视域下的小学数学单元整体教学探究[J]. 试题与研究, 2021(08): 195-196.
- [3] 周桂玲. 小学数学单元整体教学模式的实施策略[J]. 读写算, 2020(29): 96-98.