

基于新课标下的小学英语单元整体教学探析

荆小丽

山东省青岛市平度市白沙河街道张戈庄小学

摘要: 单元整体教学设计是一种新型教学设计,它是一种以学科核心素养为导向,以学生为中心,来进行一种全新的教学设计。在新时代的教育环境下,单元整体教学设计可以弥补传统教学中知识点分散和割裂的缺陷,更好地将课程和课程之间的知识进行融合,利用单元整体教学设计,可以对已有的教学设计进行更好的优化。然而,现阶段关于小学英语单元整体教学设计的研究较少,单元整体教学设计课堂效率低下。本研究通过对小学英语单元整体教学设计案例进行分析,总结概括单元整体教学设计的策略,并以小学英语部分课文为例,进行单元整体教学设计,给英语教师们提供单元整体教学范例,让单元整体教学能被教师更好地运用到教学中。

关键词: 小学英语; 单元整体教学; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.186

一、引言

新时代教育变革中,单元整体教学设计能弥补传统教学设计中知识点分散与割裂的缺点,更好地整合学科内外的知识,通过单元整体教学设计进而实现大概念的教学。但是,目前对于小学英语单元整体教学设计的理论研究处于尚不成熟的阶段,本研究以小学英语单元整体教学为切入点,进一步优化了单元整体教学设计的理论,有助于英语学科课程理论和教学理论的研究,为研究发展提供新视角。第一、对于教师而言,尝试进行单元整体教学对进一步解读课标、明确教材编写者的意图,从而构建单元整体教学观念,提高教师的专业发展能力有实践意义。本研究为当前一线小学英语教师进行单元整体教学设计提供教学思路。第二、对于学生而言,单元整体的学习方式给学生提供了利用真实的知识解决真实问题的真实情景,有利于帮助学生在头脑中构建完整认知结构,促进核心素养的发展。

二、小学英语单元整体教学及其特点

单元整体教学就是在符合时代背景及课程标准、满足学生兴趣需要,符合学生认知发展规律的基础上,以大任务为中心,在真实的教学情景下,进行连续性的单元教学。

(一) 单元整体教学的特点

随着英语单元整体教学的进一步发展,英语单元整体教学的内容从碎片化走向整体化、从传统的课堂教学走向真实的情境英语习、从单一的课程评价逐渐走向科学的评价,进一步发挥单元整体教学模式在英语教学中的作用。

1. 从碎片化走向整合化

当今传统的课堂教学,仍然以考试考察,提升学生的成绩为主要任务。以碎片化的单篇课文讲解为主,英语教学内容并没有得到整体的优化,英语教学课程支离破碎。单元整体教学的提出,使教师十分注重教学内容

的完整性,通过对课程内容的优化、改组和整合,进一步优化了教学内容,更加强调每篇课文之间的联系性,加强了课文之间的整合性,保证了教学内容的逻辑性,贴近学生的生活实际,培养了学生的英语核心素养,整个单元变成一个逻辑缜密的系统,大大提高了课堂教学的质量和效果。

2. 真实的情境英语习

传统的课堂教学,教学活动过于复杂,教学内容呈现碎片化,学生对知识的了解只停留于文字的表面,无法将知识与生活中的实际情境相结合,不利于学生把握完整的知识系统,极大的影响了学生对学习内容的迁移和运用。在单元整体教学中,围绕真实完整的大情境来进行,教学内容贴近生活实际,为学生提供自主探索、实践与表达的情境,有利于学生在课堂活动的探索中不断地积累知识,满足学生的好奇心,更便于学生去理解和运用,注重学习内容的情境性和真实感。

3. 科学的教学评价

传统的课程评价只注重于考察学生的学习结果,对课程学习的过程漠不关心,教师对学生的课程评价仅仅依靠学习成绩来评定,极大的影响了学生的心理成长和健康发展。单元整体教学的提出,强调在单元整体教学过程中,注重过程性评价和总结性评价相结合,教师可以从不同的角度给予学生激励和表扬。由此可见,单元整体教学中课程评价的科学性,既有利于学生的心理健康发展,也有利于教师自身的成长。

(二) 单元整体教学的研究价值

1. 提升课堂教学的整体质量

单元整体教学对于改变内容重复、碎片化的问题有显著效果。新时代教育背景下,学科核心素养在教学过程中的作用毋庸置疑。单元整体教学更加注重以整体化的形式创设真实的情境,让学生通过同伴之间的相互协作,进一步分析问题,解决问题,十分注重教育过程

中的实践性。与此同时，单元整体教学十分注重教学过程的系统化和结构化，这也极大的提高了课堂教学的效率、丰富了教育资源、提升了课堂教育的整体质量。

2. 促进英语核心素养的发展

在单元整体教学活动中，单元教学必然更能符合培养核心素养的要求，在教师的引领下，给学生更多的机会在实际情境中解决问题，整合不同的教育资源，从而可以充分地丰富学生自身，也可以丰富学生的认知方式，让学生在学校的学习更加高效。教师要学会对教材进行重新建构。教师对教材有了整体把握，再进行重新建构。例如可以在单元整体教学中，改变选文或知识板块的位置，还可以将不同单元中关联性较高的选文组合为一个新的单元模块，对于教材中多次重复出现的内容就可以采取课前自行解决的方法，增加课堂的紧密性，提高学生学习的效率。

3. 创新教师的教学方式

面对新时代对于不同人的不同能力的要求，教师也要打破以往的学习界限，改变已有旧的思想观念，不能够再采用单篇精读，知识反复利用的旧方法。教师也应该与时俱进，培养学生对于学习的兴趣，培养学生终身学习的动机，不应该只局限于以提高学生成绩的目标为动力。单元整体教学是促进新时期教学改革、达成英语教学目标、培养学生素养的一个行之有效的办法，在英语学科广博性和复杂性以及学生培养综合性的双重要求下，在英语课堂中采用单元整体教学适合小学英语学科知识的学习，小学学生正处在学习的关键时期，单元整体教学可以结合小学生的成长阶段很好的适应学生学习的需要，尤其是小学英语学科的学习，不仅使学习内容更加全面，而且会使英语课堂变得生动有趣，改善英语课在学生心中的枯燥无趣，充分体现老师的主导地位和学生在英语学习中的主体地位。小学英语教师在单元整体教学的时候，以本节课的单元教学目标为核心，精心准备教学设计，不断贴近学生的生活实际，使学生的学习趋于统筹。

三、小学英语单元整体教学设计存在的问题

（一）单元教学设计质量水平不一

在新时代教育背景下，不少英语老师将单元整体教学实践到自己的课堂中，力图构建符合学生学科英语素养的灵活课堂。然而，单元整体教学的设计质量参差不齐，部分单元整体教学课堂效率低下，不少教师对单元整体教学概念不明晰，忽视了学生的实际需要，严重脱离学生的认知实际。在新课标的教育背景下，单元整体教学以英语教材为基础，但一些小学英语教师没有对课文内涵进行深入把握，忽视课文与课文、单元与单元之间的相互联系。

（三）单元教学结构不完整，缺少必要评价环节

单元整体教学设计中包含着多个部分，但在实际的案例呈现中教师往往容易忽视的部分是教学评价。评价在学习过程中起着非常重要的作用，因为学生可以利用教师的评价来调整自己的思维方式，改善自己的学习行为。教师也可以通过收集学生们的意见，及时调整自己的教学方法，以便于学生们更好的进行单元整体的学习。

（四）单元教学欠缺明确的教学目标设计

在单元整体教学中，其教学目标可以依据学科核心素养、英语教学课程标准、学生学情、教材分析等多方面来设计。但是一些教师仅仅只局限于按照教材上所划分的单元教学，整个单元整体教学的过程十分空洞，这样教学目标缺少了层次感和深入分析，只是有着单元整体教学的形式，却没有按照单元整体教学的真正内涵来进行教学。在单元整体教学过程中，许多教师仍然以完成教学任务为课堂的主要目标，忽视了教学过程中应有的质量。单元整体教学是让学生在情境下，通过完整的学习完成认知的深化，并不仅仅是为了完成某一个具体的教学任务。因此，教师要及时对教学质量进行认真反思，及时纠正教学过程中所产生的问题。

四、小学英语单元整体教学设计策略

（一）研读课标，重视学科素养

教材是依据课标编写的，教材编写最直接的学理依据是课标。基于此，在进行教学设计时，更要把握好单元与单元之间的联系与整合，注重教学过程中的逻辑性和连贯性。英语单元整体教学的提出，就在于多方面促进学生各种能力的发展，注重各个学段之间紧密联系。教师要根据实际情况和学生已有的知识和经验，设计可操作的教学活动，明确教学活动的指令和目标，有效组织小组活动，提高学生课堂参与度。近些年来，在新课改的倡导下，课堂教学灵活多样，而单元整体教学也成了各科老师对教学教法的重点突破方向。大多数教师只注重学生的学习效率，在课程的开发和设计上没有自己独到的见解，而单元整体教学是对教师教学研究的更新提升。对于单元整体教学的实践而言，教师应从多方面考虑合理利用教学整合资源，在确定教学目标之后，对总目标进行小目标划分，合理地安排小目标的教学时间，从而确定小目标教学内容。目前，单元整体教学在英语教学领域越来越被重视，在英语的应用与研究中也都有了突飞猛进的发展，研究理论成果也越来越丰富。单元教学有利于英语知识结构化的呈现，对学生英语知识的内在联系和整体结构的掌握有一定的促进作用。在当今社会，教师要想培养全面发展的学生，就需要随时发展更新教育观念，就必须对课堂教学作出相应的改

变,对学科之间的壁垒进行打破,让学科知识之间进行融入,对跨学科知识的系统性予以注重,在学科教学中贯彻人的全面发展。以单元主题为中心,将课文进行重新组合和联系,进行单元为单位的整体性教学,简单而言就是“备课+教学理念+教学方式”都是围绕单元整体进行的。在课堂中的实施,采用“整体感知-部分体验-整体感悟”的教学方式,教师在教学中整体把握教材内容,其次明确单元目标,最后结合单元内容,整体回顾单元知识。在教学活动中,教师要转变观念,建立新型的师生关系,明确教师在学习过程中的管理者、引导者和参与者,确保学生成为单元整体教学的主体。

(二)合理创设真实情境,巧妙编排课堂教学内容

单元整体理念下小学课文教学强调情境和任务的教学价值,注重发展小学生英语知识的整合性学习。小学生的认知能力还在发展,直观的内容比较容易掌握。如果课文的语境与小学生的实际生活有一定的距离,就会造成小学生无法与语境产生联系,教师在进行单元整体教学时,可以多设计一些教学活动来吸引学生的注意力,要及时处理好单元整体与单篇教学之间的关系,突出教学的重难点。教师是学生学习的引导者,教师要不断提高自身素质和教学水平。单元整体教学的特点之一就是研究现实生活中的问题,所以在讲解新知识的时候,不仅要注意与学生已有的英语知识进行衔接,还要能够用英语知识解决生活中的问题。教师在“关注情境”和“关注学生”这两个阶段中是专业能力得以体现和提升的最佳阶段,单元教学比课时教学难度高,年轻的教师想要提升专业能力和教学水平,就需要不断挑战自己,照本宣科的传统“教书匠”模式已经落后于时代,教师只有提升自身的专业能力和综合素质才能把握好单元教学节奏,将单元教学模式运用自如。英语单元教学设计需要教师在熟悉课本内容、了解课标要求的基础上继续钻研探究,探索新的教学方法,掌握现代教育技术,利用互联网等多媒体设备资源进行拓展补充,将宏观框架与微观细节有机结合,这就要求教师根据教学内容和学生学习情况选择合适的主题与线索,创设单元情境,准确提炼单元主题,增强课与课之间、课与单元之间的联系,丰富课堂的思辨性和有效性,发挥出教师应有的主导作用。在小学英语单元整体教学的应用中,教师要加强小学英语课程资源的开发和利用,开展更加适合学生教学的单元整体教学,合理利用教材和一切有助于学生发展的资源。小学英语课程资源的核心和主要组成部分是小学英语的教材,教师要注重教学内容的组织安排,优化教学模式,减轻学生学习小学英语的压力。

(三)不断改进单元整体教学评价,促进学生核心

素养提升

单元整体教学评价要打破传统的纸笔测验,采取以表现性评价为主的多种评价体系。如何在目标、教学和评价三个基本要素之间达成一致,对单元整体教学的实际效果影响较大。一方面,评价体系应该具有开放性;另一方面,评价应是多方面、多主体的参与,更好地发挥评价的激励作用。在基于教学的活动中建立评价机制,能很好的调动学生参与课堂的积极性。不仅对学习结果做出相应的评价,学习过程中也要进行评价。学生要做出评价就要积极参与学习过程。单元整体教学是在小组中进行的分析性解决问题的过程,因此要对小组集体做出评价。学习评价还应该对小组成员做出评价。在对小组中每个学生进行评价时,要适当评价学生个人在基于教学的活动学习中的参与度、积极性、独创性等,激发组内的竞争,从而调动每位学生的参与积极性。最后,在评价过程中做到尽可能客观地描述学生在英语学习过程中的长进和可以改进的地方,并提出有针对性的建议。不仅要让学生掌握课本上的文化知识,而且要促进学生品德的发展,从而引导学生树立正确的人生观。

结语

综上所述,2022版义务教育课程标准对当前英语教学提出了更高要求,传统的课时教学无法适应新的单元整体教学模式,单元整体教学要求教师在单元教学设计中立足单元整体,重构教材内容,挖掘育人价值。小学英语单元整体教学是新教材的使用下符合教材编写的一种教学方式,小学英语教师要结合单元的核心目标和重点知识,创设师生教学共生的境界,实现课堂教学的效益最大化。

参考文献

- [1] 欧阳婉婷. 浅谈小学英语单元整体教学的设计与实施策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019: 0129-0129.
- [2] 宿立梅. 新课标下小学英语词汇教与学的策略探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017: 181-182.
- [3] 黄红英. 新课标下小学英语词汇教与学的策略探讨[J]. 中学英语之友: 外语学法教法研究, 2018: 187-187.
- [4] 孙玲, 徐文斌. 基于单元知识结构的英语教学目标重难点的确立: 以译林版六年级下册Unit 7为例[J]. 教育研究与评论(课堂观察), 2018(3).
- [5] 刘珂羽. UbD视角下的小学英语单元整体教学设计: 以PEP小学英语五年级下册Unit 3 My School Calendar为例[J]. 教学月刊·小学版(综合), 2020(7/8).