

“双减”背景下如何打造小学数学高效课堂

黄志华

赣州市南康区大坪中心小学

摘要：本文旨在探讨在“双减”政策背景下，如何打造小学数学高效课堂，以应对当前小学数学教学的挑战。通过研究与论述，我们提出了一系列具体策略，涵盖课堂管理、教学方法、资源利用等多个方面，旨在帮助教师提升教学效果，激发学生的学习兴趣与潜力。这些策略将在正文中详细展开论述。

关键词：小学数学；高效课堂；双减政策；教学策略；学生潜力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.206

随着社会的发展，教育体制不断改革，而“双减”政策的实施使得小学数学教育面临前所未有的挑战。这一政策的背景下，如何打造高效的小学数学课堂成了教育界亟待解决的问题。本文旨在探讨在“双减”政策背景下，如何针对小学数学教育的特点与困境，制定切实可行的教学策略，以提高教学质量，激发学生的学习潜力。

一、目前小学数学教学的困境

目前小学数学教学面临着一系列的困境，这些困境不仅影响了学生的学习体验，还挑战了教师的教育任务。以下是一些主要的困境：

教材内容繁杂：传统小学数学教材内容繁多，有时过于抽象和难以理解，学生在学习过程中容易感到困惑和沮丧。

教学方法单一：传统的教学方法主要以讲解和记忆为主，缺乏足够的互动和实践机会，难以激发学生的兴趣和动力。

学生学习压力大：家长对学生的期望压力较大，竞争激烈，导致学生在学习中产生焦虑情绪，影响了学习效果。

教师资源不足：部分地区小学数学教师资源紧缺，导致教学质量参差不齐。

课堂管理难题：部分学校的数学课堂管理不善，学生纪律问题频发，干扰了教学进程。

这些困境使得小学数学教学需要更具创新性和高效性的策略来适应“双减”政策的要求，以提高教育质量，促进学生全面发展。在接下来的部分，我们将详细探讨如何在这一背景下制定有效的教学策略。

二、“双减”背景下小学数学高效教学的必要性

在“双减”政策背景下，小学数学高效教学的必要性愈加凸显，原因如下：

资源有限：双减政策要求学校精简和削减部分课程，这意味着教育资源将更有限。因此，确保数学教育的高效性至关重要，以充分利用有限的资源。

学习质量关乎未来：小学数学是培养学生逻辑思维和数学基础的重要阶段，对学生未来数学学习和职业发展有深远影响。高效教学可以帮助学生打好坚实的数学基础。

增强学生竞争力：在竞争激烈的社会环境中，拥有数学技能是提高学生竞争力的关键。高效数学教学有助于提高学生的数学素养，使他们更有竞争力。

培养创新能力：数学教育培养了学生的创新思维和问题解决能力，这对于社会发展和科学进步至关重要。高效的数学教学有助于激发学生的创造性思维。

减轻学生学习压力：通过高效教学，可以更好地组织课堂，减少学生的课业负担，提高学习效率，减轻学生和家长的學習压力。

因此，面对“双减”政策的挑战，小学数学高效教学不仅是应对困境的必要手段，更是为学生提供更好的未来的重要途径。在本文的后续部分，我们将详细探讨一系列策略，以帮助实现这一目标。

三、具体策略

（一）激发学生兴趣，引导主动学习

在“双减”政策背景下，激发学生在小学数学课堂中的兴趣，引导他们主动学习成为一项至关重要的任务。这一策略不仅可以提高学生的学习积极性，还能促使他们更好地掌握数学知识。

我们可以通过将抽象的数学知识与实际生活情境相结合，使学习更具趣味性。例如，教授小学生加法和减法时，可以通过购物或游戏场景，让他们体验到数学的实际运用。这种方式不仅能够激发学生的兴趣，还能帮助他们理解数学的实际应用，提高学习的动力。

引入有趣的数学游戏和挑战，以增加课堂的趣味性。举例来说，数学谜题、数学竞赛和数学趣味游戏可以让学生积极参与，培养他们的数学思维和解决问题的能力。这种互动式学习不仅使学生感到愉快，还能够巩固他们的数学基础。

鼓励学生在小组合作中互相学习和分享，培养他们的合作精神。例如，让学生一起解决复杂的数学问题，通过团队合作，他们可以共同思考和解决问题，相互学习，提高数学技能。

要注重赞扬和鼓励。学生在数学学习中遇到困难时，教师应给予及时的肯定和鼓励，激发他们的自信心。通过积极的反馈，学生将更愿意参与到数学学习中，不怕犯错，从而更好地掌握知识。

通过将数学知识与实际情境结合，引入有趣的数学

游戏,鼓励合作学习,并提供积极的反馈,可以让学生更积极地参与数学学习,提高他们的数学能力。这一策略的成功实施将有助于应对“双减”政策带来的挑战,提高小学数学教育的质量。

(二) 个性化教学,满足不同学生的需求

在小学数学教育中,个性化教学是一项关键策略,尤其在“双减”政策的背景下,因为每个学生的学习需求和能力都有所不同。本策略旨在通过灵活的教学方法,满足不同学生的需求,以提高教学的效果。

让我们以“数的认知”为例来说明如何进行个性化教学。在传统教学中,老师可能会采用一种通用的教学方法,但在高效课堂中,可以根据学生的数学水平,调整教学内容和难度。对于那些已经具备基本数数能力的学生,可以引导他们更深入地探讨数字之间的关系,而对于那些仍在掌握基础概念的学生,可以采用更具体的教学方法,例如使用可视化教具。

个性化教学还可以通过分层教学来实现。以“分数”为例,老师可以将学生分成不同水平的小组,每个小组针对他们的理解程度进行不同的教学。对于那些已经掌握基本分数概念的学生,可以深入研究分数的运算规则,而对于初学者,可以先强调分数的基本概念和表示方法。

此外,利用技术手段,如在线学习平台和数学软件,可以为学生提供个性化的练习和反馈。在“代数”教学中,学生可能需要练习解方程的技能。教师可以利用在线学习平台为每个学生分配不同难度的练习题,根据他们的表现来调整题目的难易程度,确保每个学生都能够在适当的水平上挑战自己。

最后,与学生进行定期的个别沟通和评估,以了解他们的学习进展和需求。在“乘法”教学中,老师可以与学生一对一地讨论他们在乘法方面的困难,然后根据这些反馈调整教学方法,为学生提供更有针对性的帮助。

综上所述,个性化教学是提高小学数学教育效果的重要策略。通过调整教学内容和方法,分层教学,利用技术手段,并与学生保持紧密沟通,可以更好地满足不同学生的需求,使他们在数学学习中取得更好的成绩。这一策略的成功实施将有助于应对“双减”政策带来的挑战,提高小学数学教育的质量。

(三) 提供多样化的学习资源,增强数学教育的有效性

在小学数学教育中,提供多样化的学习资源是一项关键策略,尤其在“双减”政策的背景下,因为它可以帮助教师更好地满足学生的学习需求,提高教学的有效性。

以“几何形状”为例来说明如何提供多样化的学习资源。传统教学中,教师可能只使用教科书中的图示来教授几何形状,但在高效课堂中,可以引入实际的几何形状模型,让学生亲自触摸和探索。通过这种实际体

验,学生可以更深入地理解各种几何形状,例如正方形、三角形等,而不仅仅是理论概念。

多媒体教学资源可以用于提高数学教育的吸引力和互动性。以“时间与钟面”为例,老师可以使用动画和视频来展示钟面上的时针和分针运动,帮助学生更好地理解时间概念。这种视觉化的教学方法可以增加学生的兴趣,使学习过程更生动。

此外,在线数学学习平台和应用程序可以为学生提供额外的练习和挑战。在“乘法”教学中,学生可以使用数学应用程序来解决各种乘法问题,同时获得即时的反馈。这不仅增强了学生的自主学习能力,还提供了额外的练习机会,以巩固所学的知识。

还可以通过引入数学竞赛和奖励系统,激发学生的学习兴趣。在“分数”教学中,老师可以组织数学竞赛,鼓励学生通过解决有挑战性的数学问题来获得奖励。这种竞争性的元素可以激发学生的学习热情,促使他们更积极地参与数学学习。

最后,利用教育科技工具,如智能白板和在线教育平台,可以为教师提供更多教学资源 and 工具。在“数的认知”教学中,老师可以使用智能白板来展示数字和数量的关系,使学生更容易理解。同时,在线教育平台可以提供教学视频和练习题,帮助学生随时随地进行学习。

综上所述,提供多样化的学习资源是提高小学数学教育效果的重要策略。通过引入实际模型、多媒体教学、在线学习平台、竞赛和奖励系统以及教育科技工具,可以增强学生的学习体验,帮助他们更好地理解数学知识。这一策略的成功实施将有助于应对“双减”政策带来的挑战,提高小学数学教育的质量。

(四) 培养数学思维,提高问题解决能力

在小学数学教育中,培养数学思维和问题解决能力是一项至关重要的策略。这一策略的目标是帮助学生不仅掌握数学知识,还能够灵活运用数学思维解决各种实际问题。

首先,让我们以“应用问题解决”为例来说明如何培养数学思维和问题解决能力。传统教学中,老师可能只会提供标准的问题和解决方法,但在高效课堂中,可以引导学生思考问题的多种解决途径。例如,给学生一个购物清单和一定的预算,让他们自己设计如何购买商品,以练习加法和减法技能。这种情境化的问题解决方法可以帮助学生培养数学思维,同时提高他们的实际应用能力。

其次,数学建模是培养数学思维的有效方法。在“面积和周长”教学中,学生可以被要求设计一个花园,要求在有限的土地上最大限度地种植花草。学生需要考虑面积和周长的关系,以最优化设计花园。这种建模任务不仅激发学生的兴趣,还鼓励他们运用数学知识来解决实际问题。

此外,解决数学难题和数学竞赛也是培养数学思维

的有效途径。在“整数”教学中，学生可以被鼓励解决一些有挑战性的整数问题，例如寻找一组整数，它们的和等于特定的数。这种类型的问题需要学生运用逻辑和数学技巧来找到解决方法，从而提高了他们的数学思维和问题解决能力。

最后，鼓励学生分享和讨论数学思考过程。在“比例与比例关系”教学中，学生可以被要求分析一组数据，并从中提取比例关系。然后，他们可以与同学分享自己的方法和策略，从不同角度思考问题，从而促进数学思维的多样性和深度。

综上所述，培养数学思维和问题解决能力是提高小学数学教育效果的关键策略。通过情境化的问题解决、数学建模、解决数学难题和数学竞赛以及学生间的讨论，可以帮助学生更好地理解数学概念，培养他们的数学思维和实际应用能力。这一策略的成功实施将有助于应对“双减”政策带来的挑战，提高小学数学教育的质量。

（五）鼓励协作学习和实践

鼓励协作学习和实践在小学数学教育中具有至关重要的作用。这一教育方法不仅有助于培养学生的社交技能，还能深化他们对数学概念的理解，提高问题解决能力。

协作学习，作为一个重要组成部分，为学生提供了一个共同学习和分享知识的平台。通过小组合作，学生可以相互交流和讨论，共同解决复杂的数学问题。这种互动有助于激发学生的思维，让他们从不同的角度审视问题，加深对数学概念的理解。此外，协作学习还培养了学生的团队合作能力，帮助他们学会倾听和尊重他人的观点，这些技能不仅在数学领域有用，还在未来的生活和职业中发挥着关键作用。

实践体验也是鼓励学生深入了解数学的重要方法。通过数学实验、实地考察和项目研究，学生可以将抽象的数学概念转化为实际问题的解决方案。这种实践体验让数学不再仅仅停留在纸上，而变成了一种具体的工具，帮助学生更好地理解和应用数学知识。同时，实践体验也激发了学生的好奇心和求知欲，让他们主动去探索和发现数学的奥秘，提高了问题解决的自信心。

总的来说，鼓励协作学习和实践是小学数学教育的关键元素。通过这些方法，学生不仅能够数学领域取得更好的成绩，还能培养出解决问题、创新思维和团队合作等重要技能，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，教育者和学校应积极倡导并落实这一教育理念，以更好地满足学生的需求和培养他们成为综合素质更高的数学学习者。

（六）培养积极的数学学习心态

数学学习常常伴随着一定的挑战和困难，因此培养学生的积极数学学习心态至关重要。教育者和家长可以采取多种方式来帮助学生树立自信，克服挫折，以及享

受数学学习的过程。

正面反馈和鼓励：及时给予学生正面的反馈和鼓励，强调他们的努力和进步，而不仅仅关注结果。这有助于学生建立自尊和自信心，使他们愿意接受新的数学挑战。

错误分析和学习：教育者可以教导学生把错误看作是学习的机会，而不是失败的象征。学生应被鼓励深入分析错误，并从中学到重要的教训。这种积极的学习态度有助于培养解决问题的毅力。

设定可行的目标：帮助学生设定具体、可行的数学学习目标，并跟踪他们的进展。这种目标设定的过程可以激发学生的学习动力，让他们明确自己的努力是为了实现目标。

应对数学焦虑：很多学生可能会有数学焦虑，这可能会影响他们的数学学习。学校和教育者应提供支持，包括额外的辅导、情感支持，以帮助那些感到焦虑的学生克服这种情绪，重新建立信心。

教授解决问题的策略：数学学习不仅仅是关于知识，还包括解决问题的技能。教育者可以教导学生不同的解决问题策略，如分解问题、找规律、实际建模等，帮助他们在面对困难时更好地应对。

鼓励自主学习：鼓励学生主动参与数学学习，通过独立研究、自主探索、提出问题等方式，培养他们的学习兴趣和自主学习能力。

多元化的评估方法：采用多种评估方法，不仅注重笔试成绩，还包括口头表达、实际应用、小组项目等，以便学生能够展示不同层次的数学学习成果。

在培养积极的数学学习心态方面，教育者和家长的角色至关重要。他们应当成为学生的支持者和激励者，鼓励他们接受数学挑战，相信自己的潜力，以及享受数学学习的过程。这将有助于学生在面对数学学习中的各种挑战时，更加自信和坚韧，从而取得更好的数学学习成果。培养积极的数学学习心态将为学生的未来学术和职业成功奠定坚实的基础。

总结

这些策略共同构建了一个富有创新性和高效性的小学数学教育模式，有助于提高教学质量，培养学生的数学素养，使他们更好地适应未来的挑战。在应对“双减”政策的同时，我们也在为学生的未来发展和社会进步做出贡献，努力实现了小学数学高效课堂的目标。

参考文献

- [1] 李梦洁. 双减背景下基于“互联网+”的小学数学作业优化设计[J]. 数据, 2021, (12): 113-114.
- [2] 张馨元. “双减”指导下多媒体在小学数学作业设计中的应用[J]. 数据, 2021, (12): 145-146.
- [3] 陈幼玲. 强化整体认知 提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 88-91.