

浅析群文阅读在小学语文课堂中的发展

焦桃桃

新疆塔城地区和布克赛尔蒙古自治县和什托洛盖镇第三中学

摘要：群文阅读在小学语文课堂中的应用，可以改变以往单一的课堂教学模式，融入多元化的教学因素，提高学生阅读的积极性和，强化学生的阅读水平，不断提高教学质量，促进学生的全面发展。本文聚焦小学语文群文阅读的重要性，主要阐释了小学语文群文阅读的概念，并分析了小学语文阅读教学的重要性以及存在问题和对策，旨在提高群文阅读的有效性。

关键词：小学语文；群文阅读；课堂教学；重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.215

一、群文阅读概述

（一）群文阅读概念

群文阅读是围绕一个主题或者多个主题，在特定的时间和空间里开展集群性、融合性、探索性的阅读过程，强调同个作者、同个阶段、同种阅读类型、同种思想情感的教学内容的介入和教学课堂的搭建。在教学过程中，教师和学生对教学内容达成共识，能够通过集体阅读的方式来避免单篇阅读模式的弊端，推动学生阅读能力和阅读水平的提高。

（二）群文阅读基本特征

1. 创造性

在以往单篇阅读的教学模式下，学生阅读和接受的课堂知识较为固定和片面，学习的方式也多为教师单向传递知识为主，在一定程度上禁锢了学生的想象力和对课文知识的延展开拓力，因此很难调动起学生的主体性和积极性。而基于小学语文教学的群文阅读，能够为单一性的课本赋予更多的文本新意义，有效打破片面的知识传递环节，通过融入丰富的教学内容、创设有趣的教学环境，激励学生敢于表达、勇于分享，推动学生在互相学习、相互了解的基础上不断培养创造力和想象力。

2. 渗透性

小学语文学习阶段的主要目的是培养学生的思维、学习素养和学习习惯，小学阶段是打好基础的关键阶段，这就更加需要在课堂教学中不断以学生能力发展为主体，促进学生各项能力的提升。基于群文阅读的小学语文教学课堂，能够引导学生搭建对多个文本的逻辑性和思维性，让学生在学会联系、强化逻辑思维的过程中不断培养学生对碎片化知识的整合能力，最终潜移默化

渗透到学生头脑中，实现学生学习思维的高阶发展。

二、群文阅读在小学语文课堂上发挥的积极作用

（一）促进阅读教学方式的不断优化

随着信息技术的发展和多元信息的介入，当前小学生的关注点已经发生了很大的改变，他们对事物的关注点十分广泛，而传统教学模式已经没有办法满足现在小学生的学习需求。基于群文阅读的教学模式，能够从多个维度、多个视角、多个领域为学生提供丰富的阅读素材，充分满足学生对于学习内容的需求，提供给学生相当多的语文信息资源，开阔他们视野。例如在讲到古诗词的时候，单一的讲解古代诗人的神采飞扬、诗人笔下不同的山水风光，对于学生来说仍然是比较抽象的，这时候教师如果以某个主题开展群文阅读活动，就会让学生对于诗词中的某个意象或者某种精神有着更加深刻的理解。

（二）增强阅读的兴趣

小学生因为年龄小，从而对很多没有接触过的事物抱有很大的求知欲和好奇心，完全基于课本的教学方式很难增加学生的阅读量，也难以激发学生的阅读兴趣。而群文阅读的教学模式正好迎合了小学生的这种心理，它有着传统单一篇目教学无法相比的优点，依托典型性的课文、代表性的例文、丰富的课外资源，教师利用科学合理的方式展示学习内容，以丰富的阅读资源、多元的单元学习方式、突破教材内容的课堂学习模式渲染学习氛围，不仅可以吸引学生目光，提高学习注意力，而且还可以帮助他们加深对所学内容的理解和认识，帮助他们掌握更多的语文知识。

（三）促进学业发展

小学生的职责是以学习为重点，运用群文阅读能够为小学生们的学习能够带来强大的好处。大部分大众化的小学生所能学习到的知识仅比较局限，尤其是在阅读技巧上，很难在小学阶段就掌握科学、高效的阅读方法，有的学生在升入初中阶段后甚至都还没有掌握快速浏览、快速抓取信息、有效精读的学习方法，大大阻碍了语文学习的进步，导致跟不上初中学习的进度。而基于群文阅读的教学方法的运用，能够让小学生的学习更加有方向，有针对性，通过群文阅读大大增加阅读量，从阅读一篇两篇到阅读三篇四篇，这种逐渐增加阅读量的方式可以有效提升学生的阅读能力，确保学生初步掌握对文章的判断能力和浏览、精读能力。

三、群文阅读在小学语文教学课堂中存在的问题

（一）教学目标不明确

小学语文教学课堂上，要想保证学习质量，就需要明确课堂教学的目标，有清楚可执行的教学步骤，包括阅读能力的提升、阅读速度的加快、阅读量的丰富等等，否则就会在一定程度上影响课堂教学效率和教学质量。从当前群文阅读教学的应用现状来看，群文阅读教学还没有大范围的应用，在应用的教师群体中，也只是一小部分教师对群文阅读的应用方式进行了深入的探索。很多教师依然对群文阅读处于知之甚少的状态，认为群文阅读就是将几篇文章结合起来，在课堂上串联讲解，却忽视了群文阅读背后的教学目的，即通过有联结的教学内容实现阅读思维的搭建和阅读能力的提高。最常见的群文阅读应用误区就是在一堂语文课上，由于教学时间有限，教师又想要对几篇文章都进行讲解，所以最后导致的结果就是知识点混淆、教学目标不清晰，抑制了学生的探索精神和学习空间。

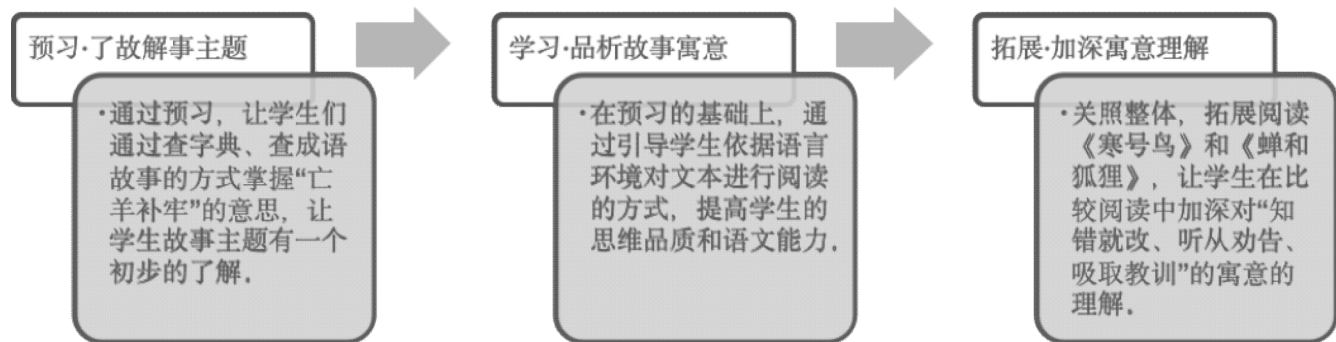
（二）教学过程存在一定的问题

虽然群文阅读能为课堂教学注入活力，但是传统教学理念的影响仍旧存在，多篇课文的联结并没有具备创新性和开拓性，融合的结果仍然具有唯一性，让学生沿着既定的思维学习，禁锢了学生的想象力，难以帮助学生开放思维。加之小学生正处在自信心成长的关键时期，小学语文教师如果没有根据这一特点采用群文阅读形式培养学生的自主学习能力，拓展学生思维与知识面，就很难帮助学生树立自学的信心。群文阅读的重点是通过创设学习单，为学生自主学习搭建梯子，精心制作丰富的学习单，既标明学习任务，同时提供学习建议，从朗读指导到多样识字方法、课后习题思考，都做出合理的指引，让学生能够借助学习单逐步掌握自主学习技能，举一反三，学会迁移知识，提升综合学习能力。因此，小学语文教师在进行群文阅读的教学时，为更进一步全面有效助学，要兼顾到多层次学生的学习需求。

四、提高群文阅读在小学语文课堂中的有效性的具体策略

（一）整合课文，做好预习任务

群文阅读的主要优势就是打破传统的单一篇目教学的局限性和片面性，赋予课堂教学的丰富化和多元化，实现课文的整合教学，有利于提高教学质量和效率。虽然群文阅读对于语文课堂教学有着较大的意义，但是在一定程度上也相应增加了学生的学习难度。所以，在运用群文阅读的教学过程中，教师要想在引导学生循序渐进学习知识的同时提高学生的阅读能力，就需要对几篇文章进行有效整合，并且帮助学生提前对文章进行熟悉，掌握主题教学核心，为群文阅读的顺利进行做好铺垫。例如，学习《亡羊补牢》篇课文的时候，可以整合二年级上册学过的《寒号鸟》进行比较阅读，通过先预



习后学习的方式辨析寒号鸟和《亡羊补牢》中的主人公的做人做事的态度和结局的异同，形成正确的观点和立场；再进一步拓展阅读《蝉和狐狸》，通过比较阅读，辨别是非和善恶，辨析蝉和《亡羊补牢》主人公的态度和结局的异同，领悟更高层面的做人智慧。

(二) 提出问题，明确阅读目的，指明阅读方向

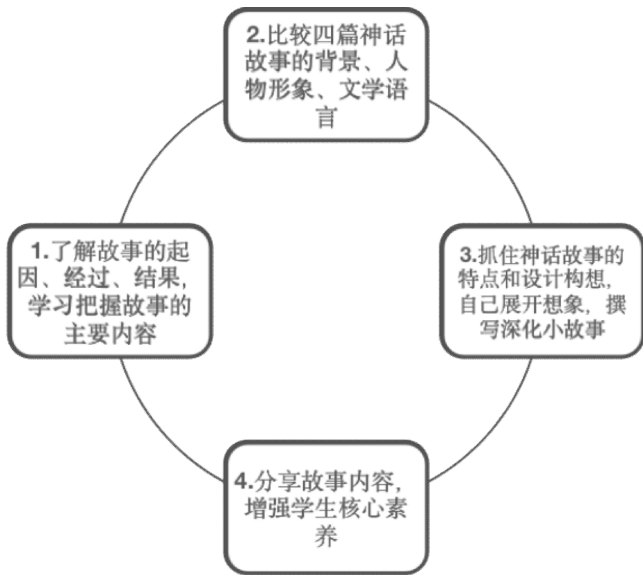
教学情境能够让学生学习达到一种身临其境的效果，有效地提高课堂的教学质量，提升小学语文课程的趣味性，激发学生的学习兴趣和调动学生学习的主动性，是全面增强课堂教学的实际效果的重要措施，能够使学生在真实的情境中加深对理论知识的理解程度和提高学生快速记忆相关知识的能力。因此，群文阅读教学过程中，要始终以学生为主体、为中心，一切教学活动和教学环节的设计都要能够激发学生的学习兴趣，尤其是在问题的设置上，要具有情境性和生活性，让学生在了解问题、探究问题、回答问题的基础上，结合所学的语文知识，不断增强阅读能力。例如，以“古诗里的传统节日”为主题，教师将《端五即事》《寒食》《上元竹枝词》三首古诗整合起来，通过猜灯谜的问题方式引出阅读教学的主题。“同学们，人到三十山压顶，转身横竖受制约，请猜一个中国的传统节日？”、“一个白胖子，裹着绿叶子，脚扎细绳子，装着红米和枣子，猜一个传统食物？”通过提问和回答的方式让学生们准确猜出相应的节日，然后就可以让学生通过自主完成表格的方式来进一步感受传统节日的氛围、习俗，理解传统节日背后的故事和情感。

题目	作者	节日时间	节日名称	风俗习惯	情感
《端五即事》					
《寒食》					
《上元竹枝词》					

(三) 加强文章间的联系，实现文章的紧密结合

小学语文课堂运用群文阅读的教学方式，关键是要对文章结合的方法进行优化和科学的适用，这一方面需要对多篇文章的整体结构和文章核心进行有效的把握，掌握多篇文章之间的联系，另一方面要用正确的结合方式将群文阅读的有效性发挥出来。具体来说，教师在教学中，可以通过举一反三的教学方式来将文章的共同性、共通性展现出来，让学生在通读一篇文章，掌握文章整体结构和类型的基础上，一带多地去学习其他文

章。例如，学习《精卫填海》《普罗米修斯》《盘古开天地》以及《女娲补天》这四篇课文的时候，考虑到这四篇文章都是神话故事，因此教师可以将重点放在引导学生阅读故事人物、了解故事神话背景、探究故事核心上，让学生在感受神话故事人物形象的基础上，帮助学生从相同的故事情境中锻炼学习思维和阅读能力，逐步增强学生的核心素养。



四、结论

教育只有紧跟时代脚步，完善自身，认真吸取有用的教学方式并加以利用，才能不断提高教育的质量。因此，运用群文阅读的教学模式，构建语文课堂教学新模式，能够把学生的生活、学生的世界带入课堂，让学习与生活融会贯通，提高学生的阅读量，通过与学生进行有效而精准地互动，促使教育学习活动优质而高效。

参考文献

[1] 丁艳秋. 小学语文群文阅读的价值及教学策略探讨[J]. 求知导刊, 2016(4期): 17-17.
 [2] 项小燕. 小学语文群文阅读教学探究[J]. 福建基础教育研究, 2018, 000(003): 62-63.
 [3] 陈玲玲. 小学语文群文阅读的教学方法的应用探究[J]. 语文课内外, 2019, 000(012): 233.

作者简介：焦桃桃，1994年10月11日，性别：女，民族：汉族，籍贯：甘肃，职称：二级教师，学历：本科，研究方向：小学语文。