

基于核心素养背景下的小学体育大单元教学策略分析

曹孟君

聊城经济技术开发区第三实验小学

摘要：核心素养教育强调学生全面发展，包括认知、情感、社交和身体层面的素养。小学体育作为培养学生身体素养和综合素养的重要环节，需要采用适应核心素养理念的教学策略。小学体育大单元应该设计的较为综合，包括不同的体育项目和技能。教师可以组织多样化的运动活动，以帮助学生发展身体、认知和社交技能。

关键词：核心素养；小学体育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.076

核心素养教育理念在全球范围内备受关注，旨在培养学生的综合素养，使他们能够适应未来复杂多变的社会环境。小学体育作为学校教育的一部分，也需要与核心素养理念相契合，以更好地满足学生的需求。因此，教师需要分析基于核心素养背景下的小学体育大单元教学策略，以提供更有效的教育方法。

一、培养小学生体育核心素养的重要性

1. 身体健康和体能发展

体育可以帮助小学生建立良好的身体健康习惯，促进肌肉、心脏和呼吸系统的健康，定期的体育锻炼有助于维持适当的体重、骨密度和身体机能，降低患慢性疾病的风险。健康的习惯和身体素质的培养将对小学生的终身健康产生积极影响，为他们的未来生活和发展打下坚实基础。因此，体育教育在学校教育中的地位非常重要，应该受到充分的重视和支持。

2. 认知发展

体育活动不仅可以锻炼身体，还可以促进认知能力的提高，可以为小学生认知能力的提高提供宝贵的机会。在参与体育过程中，学生需要思考策略、解决问题、预测结果，这些能够培养小学生战略性思维、问题解决能力、反应速度、预测能力、创造力和决策能力，这些技能影响着他们未来的学习和生活。因此，体育教育应该被视为促进小学生全面发展不可缺少的组成部分。

3. 社交能力

体育课程提供了小学生与同龄人互动的机会，促进社交技能的发展。体育活动为小学生提供了一个重要的社交平台，这有助于培养小学生团队合作、尊重他人、沟通技巧、情感管理、建立友谊和领导技能等社交技能。这些技能对于学生的社交发展和未来的人际关系很有帮助，有助于他们在学校、职业和社会生活中更好地融入和成功。因此，小学体育教育应该被视为社交教育的一部分，并受到充分的关注。

4. 减轻学习压力

学生经常承受学业压力，长时间的坐姿和认知性工作可能导致身体和大脑疲劳。体育活动提供小学生减轻学习压力的机会，使学生能够锻炼身体，释放紧张情绪，帮助他们恢复身体与心理的平衡。这有助于他们提高学习效率，改善情感状态，促进社交互动，以及养成健康的生活方式。通过锻炼，学生可以放松身体和大脑，更好地应对学术挑战。学校应该确保学生有足够的机会参与体育活动，以提高他们的整体水平和学术表现。

二、小学生体育教育中的问题

1. 对体育课不重视

在小学中，学校通常将学术成绩视为最重要的，因此可能将更多的资源和关注放在小学生课堂学习上，而忽视了体育课。学术竞争可能会导致学校将更多的时间用于教授学科课程，而不是体育。并且学生可能需要参加各种标准化考试，这可能导致学校将更多时间用于备考和提高考试成绩，而减少了体育课的时间。一些家长也可能过于强调学术成绩，他们认为学生现在主要是能提高学习成绩，所以将更多的时间和资源投入到学术补习和考试准备中，而不是支持孩子参与体育活动。还有些教育决策者和学校管理者可能没有意识到体育教育对学生的身体健康、情感社交发展和学术成功的积极影响，因此忽视了体育课程的重要性。甚至有些学生对体育课的兴趣较低，因为他们不擅长体育或没有积极的体育体验，导致学校减少提供体育课的动力。解决这个问题需要学校、家长和政府的共同努力。学校应该认识到体育教育的重要性，为体育课提供足够的时间和资源，并确保体育教育是多样化和吸引人的。家长应该支持孩子参与体育活动，鼓励他们锻炼身体、培养社交技能和享受体育的乐趣。政府和教育决策者应该提供足够的支持和资源，以促进综合教育，包括体育在内，这三者的支持缺一不可。

2. 师资力量不足

一些小学可能只有少数的体育教师，难以满足所有

班级和学生的体育课需求，有些教师可能还没有受过专业的体育教育培训，缺乏体育教育领域的知识和技能，无法跟上最新的教育趋势和方法。并且有些体育教师可能同时负责多个班级和多个年级的体育课程，这可能导致过于繁忙和疲劳。因此学校可以争取经费，以招聘更多的专业体育教师，以满足学生的体育课需求。学校也可以为新任体育教师提供导师和支持，帮助他们适应教育环境并提高教学能力。学校还可以考虑减轻体育教师的课程负担，确保他们有足够的准备和交付高质量的体育课程。学校需要确保小学拥有足够数量和高质量的体育师资力量，这样才能提供良好的体育教育，才能有助于学生的身体健康和全面发展。学校、教育决策者和教育工作者应共同致力于解决体育师资力量不足的问题。

3. 体育硬件设施不足

一些小学可能没有适当的体育场馆，如体育馆或室内运动场，适当的田径场地，如跑道、跳远台、投掷区等，这会限制进行室内体育活动的机会以及影响田径项目的实施。尤其是在恶劣天气条件下，有些学校的操场可能过小，不足以容纳足够的学生进行户外体育活动，如足球、橄榄球、田径等。有些学校甚至可能缺乏足够的体育器材，如球类、健身器材、标志性器械等，这可能限制了多样性的体育活动。在安全方面，有些学校缺乏适当的安全设施，如护栏、防护垫等，这可能会增加学生受伤的风险。解决小学体育硬件设施不足的问题通常也需要学校、政府、家长和社区的共同努力，这可能包括提供经费用于设施的改善和扩建，购买体育器材，提供培训以确保设施的安全和有效使用，以及鼓励社区合作来共享资源，确保学生有良好的体育硬件设施是支持他们身体健康和全面发展的关键因素。

三、核心素养背景下体育大单元教学策略

1. 个性化学习

在核心素养背景下，为了实施个性化学习，小学体育大单元的教学活动可以根据学生的兴趣、能力水平和学习需求进行定制。教师可以了解每个学生的体育兴趣和水平，为他们提供个性化的学习体验，以激发他们的学习兴趣和潜力。

例如，教师可以以足球为例，设计小学体育大单元的个性化学习的活动，在开始大单元之前，教师可以对学生的兴趣和水平进行评估，以确定他们对足球的了解程度和体育技能水平。学生可以根据自己的兴趣自由选择一个或多个足球主题小组，如足球规则和战术、足球历史、足球明星、足球文化等。每个小组将根据自己的选择研究和探讨相关主题。历史小组可以研究世界杯历史。文化小组可以探讨不同国家的足球文化和风俗。

学生可以根据自己的体育技能水平选择不同难度的足球技能练习。初学者可以练习基本的传球和盘带，而有经验的学生可以尝试更高级的射门和防守技巧。学生也可以选择与足球有关的研究课题，并进行独立研究。他们可以选择研究一个著名的足球运动员的生涯，或者调查足球对社会的影响。在整个过程中，学生需要每周记录他们的学习进展、新发现和自己的思考，这有助于他们反思自己的学习过程并设立学习目标。学生还需要定期分享他们的学习成果和研究发现，这可以是口头汇报、展示、小组讨论或创意作品展示。根据学生的个性化学习目标，教师可以制定个性化的评估标准和评价方法，以评估他们的学习成果。通过这个个性化学习活动设计，学生可以根据自己的兴趣和需求来选择学习路径，并在体育大单元中获得更加有针对性和深入的学习体验。这有助于激发他们的学习兴趣，提高参与度，并培养核心素养，如自主学习、合作和解决问题的能力。

2. 游戏化教学

在核心素养背景下，教师可以将游戏化教学融入小学体育大单元中，以增加学生的参与度、积极性和学习兴趣，这样体育活动将变得更有兴趣和吸引人。

例如，教师可以以篮球为例，设计小学体育大单元游戏化教学活动，教师可以将整个大单元分为4个“赛季”，每个赛季包含不同的篮球对抗赛。学生可以自由选择队友，组成自己的篮球队，他们可以根据队友的特长和技能进行选择。在活动开始前，教师可以提前设计简单的比赛规则，例如规定比赛时间、得分方式等，确保游戏的公平和有趣。并且根据比赛结果，每个赛季结束后，教师给每个队伍计分，形成一个排名榜单。教师还可以设立一些个人奖励，如最佳射手、最佳防守球员等，以激发学生的竞争意识。为了提高比赛水平，每个队伍在比赛之外还需完成一些队内训练任务，如配合训练、技术训练等，可以获得额外的积分。教师需要设立一个积分系统，根据比赛成绩、训练任务完成情况等来给队伍评分。教师可以设置奖励，如优胜奖、最有进步奖等，让学生有成就感。在每个赛季开始前，教师让队伍讨论战术和策略，学生可以提出自己的想法，锻炼团队合作和决策能力。每个赛季结束后，学生需要回顾比赛的表现，讨论成功和改进的地方，并提出下一个赛季的目标。最终结束时，教师可以举行一个小型的颁奖典礼，表彰各种优秀表现，并以游戏化方式结束整个大单元。通过这个游戏化教学活动设计，学生将在参与篮球对抗赛的过程中，提高篮球技能，同时培养团队合作、决策和战术思维等核心素养。因为游戏化的元素会使学习更具趣味性和动力，促进学生的全面发展。

3. 合作与团队合作

在核心素养背景下，体育大单元的教学合作与团队合作活动设计有助于培养学生的协作、沟通和团队合作能力，通过团队项目和竞技比赛，学生可以学会合作、领导和解决冲突。

例如，教师可以以足球为例，设计小学体育大单元的合作与团队合作活动，在大单元开始前，教师将学生分成小组，并为每个小组分配一个队长，小组成员需要互相了解，建立团队精神，每个小组负责制定自己的训练计划，包括每周的练习时间和内容，他们需要考虑如何平衡不同成员的能力和兴趣。在活动过程中，学生进行传球和接球练习，通过传球到特定目标区域来提高传球和接球技能，这需要团队协作和精确的传球。教师可以让小组之间进行友谊赛或比赛，学生需要运用他们所学的团队协作技能来制定战术和应对对手。教师可以设计一系列团队合作挑战，例如绕过障碍物、传递球时遵循特定规则等，这些挑战可以帮助学生更好地协作和沟通。每个小组可以定期举行策略会议，讨论比赛的战术和策略，以及如何改进团队表现。在大单元结束时，教师可以对学生团队进行评估，讨论他们在协作和团队合作方面的成长和进步。最后，每个小组可以准备一个团队展示，展示他们在团队合作方面所取得的成就和经验。通过这个合作与团队合作活动设计，学生将不仅提高足球技能，还将培养协作、沟通、领导和解决问题的能力，这种学习方式可以让学生在团队中建立信任、分担责任，同时增强对团队目标的承诺感。

4. 反思与自我评估

在核心素养背景下，体育大单元的教学应该鼓励学生进行反思和自我评估，以帮助他们发展自我认知、自我管理和学习策略。教师可以鼓励学生反思他们的体育表现和进步，让他们定期进行自我评估，设立目标并制定改进计划。

例如，教师可以以足球为例，设计反思与自我评估的活动，在每个大单元开始时，学生将获得一个学习日志，用于记录他们的学习过程，他们每周需要写下当周学到的新技能或知识，自己在比赛或练习中的表现，下周的学习目标。每周结束时，学生会收到一个技能评估表格，上面列出了本周所学的技能 and 标准。学生需要自我评估他们在每个技能上的表现，以及与标准的匹配程度，这有助于他们识别自己的强项和改进点。教师可以将学生分成小组，每周定期讨论他们的学习日志和技能评估，他们可以分享彼此的经验，互相提供建议和反馈，每个学生在学习日志中设定下周的学习目标，这些目标可以根据他们的个人需求和兴趣来制定，例如改进特定技能或战术。大单元结束时，教师可以让学生撰写

一份学期末总结，总结他们在足球大单元中的成长和经历，他们可以讨论他们实现了哪些目标，哪些方面需要进一步改进。学生可以在学期末总结的基础上，进行反思，并重新设定长期和短期的学习目标，以便在未来的学习中继续进步。在学期末结束时，学生可以选择展示他们的学习日志、技能评估和总结，与同学分享他们的学习旅程。通过这个反思与自我评估活动设计，学生将能够发展自我认知和自我管理的能力，了解自己的强项和改进点，并在学习过程中不断提高。这种反思和目标设定的过程有助于他们培养核心素养，如自我管理、解决问题和终身学习的能力。

四、结语

小学体育教育在核心素养背景下，应该注重学生的全面发展，采用个性化教学方法，培养情感素养，实现跨学科整合。这些教学策略将有助于学生在体育活动中不仅提高身体素质，还培养了解决问题、团队合作和自我管理等重要技能。教育者和教育政策制定者应共同努力，确保小学体育教育与核心素养理念相一致，以促进学生全面成长。

参考文献

- [1] 毕境蕻. “基于核心素养背景下的小学体育教学策略.” 好日子 000.009 (2021): P. 1-1.
- [2] 刘红倩. “基于核心素养视角下的小学体育游戏教学策略分析.” (2020).
- [3] 刘明东. “核心素养背景下小学体育教学的改进策略分析.” 幸福生活指南 (2020).
- [4] 刘晓东. “核心素养背景下小学体育教学的改进策略分析.” (2020).
- [5] 廖海燕. “基于核心素养的小学体育课堂教学策略研究.” 当代体育科技 10.30 (2020): 3.
- [6] 刘统生. “基于核心素养下小学体育课堂教学的策略研究.” 当代体育 34 (2021): 0044-0045.
- [7] 胡强. “核心素养视域下小学体育课程的开展策略.” 山西教育: 教学版 3 (2020): 2.
- [8] 何强. “小学体育与健康课堂教学中核心素养的渗透策略探究.” 2021课程教学与管理论坛 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021.
- [9] 努尔夏提·夏依卡力木. “基于核心素养背景下的小学体育教学现状与策略研究.” 世纪之星—小学版 35 (2021): 0063-0064.
- [10] 周家洪夏怡. “核心素养背景下小学体育教学的改进策略分析.” 软件 (教育现代化) (电子版) 000.002 (2020): 15.