

小班授课下的小学教学探索与实践

贾嫣婷

土默特左旗东方学校

摘要：本文探讨了小班授课下的小学教学模式和策略，以期为提高我国小学教育的质量和水平提供一些有益的参考和启示。本文从以下六个方面进行了论述：（1）为适应小班课做好工作和准备；（2）如何高效利用上课下的时间；（3）如何发挥小班授课的优势；（4）如何培养好的学习习惯。本文认为，小班授课是一种有利于提高小学教学质量和效果的教学模式，但也需要教师和学校做出相应的调整和改进。本文还指出了本研究的局限和不足，并给出了一些建议和展望。

关键词：小班授课；小学教学；教学模式；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.105

引言

针对人口减少的趋势，我国小学教育面临着新的形势和挑战。一方面，小学生的数量和分布会发生变化，导致一些地区和学校将出现小班授课的现象；另一方面，小学生的素质和需求也将发生变化，要求教师提高教学的质量和效果。在这样的背景下，如何适应小班授课，如何高效利用上课下的时间，如何发挥小班授课的优势成了小学教学中亟待解决的问题。

本文旨在探讨和分析小班授课下的小学教学模式和策略，以期为提高我国小学教育的质量和水平提供一些有益的参考和启示。本文采用了文献综述、理论分析等方法，从以下几个方面进行了论述：第一部分：为适应小班课做好工作和准备。本部分分析了小班授课对小学教学的影响和意义，探讨了为适应小班课需要做的工作和准备。第二部分：如何高效利用上课下的时间。本部分分析了上课时间对小学教学的重要性和作用，探讨了如何高效利用上课时间进行小学教学。第三部分：如何发挥小班授课的优势。本部分分析了小班授课对提高小学教学质量和效果的优势，探讨了如何发挥小班授课的优势进行小学教学。

一、为适应小班课做好工作和准备

小班授课是指在一个班级中，教师根据学生的数量、水平、特点等因素，将学生分成若干小组，每个小组由少数几名学生组成，教师对每个小组进行针对性的教学和指导的教学模式。小班授课在国外已经有了较长的历史和较多的经验，被认为是一种有效的提高教学质量和效果的方法。在我国，随着人口减少，一些地区和学校出现了小班授课的现象，尤其是在小学阶段。小班授课对小学教学有着重要的影响和意义，也需要教师和学校做好相应的工作和准备。

首先，小班授课可以增加教师和学生之间的互动和

沟通。在小班授课中，教师可以更多地关注每个学生的情况和需求，更容易发现和解决学生的问题和困惑，更方便地给予学生及时的反馈和评价；学生也可以更多地参与到教学过程中，更自由地表达自己的想法和感受，更积极地与教师和同伴交流和讨论。这样，可以增强教师和学生之间的信任和理解，提高教学的针对性和个性化，激发学生的主动性和创造性。

其次，小班授课可以提高教学的质量和效果。在小班授课中，教师可以根据每个小组的特点和水平，设计合适的教学内容和活动，调整教学进度和难度，灵活运用多种教学策略和手段；学生也可以根据自己的兴趣和能力，选择适合自己的学习方式和路径，享受适度的挑战和成功。这样，可以提高教学的有效性和灵活性，促进学生的理解度和掌握度，增强学生的信心和成就感。

然而，小班授课也给教师和学校带来了一些新的要求和挑战。为了适应小班授课，教师需要更新自己的教学理念和方法，不仅要传授知识和技能，还要引导学生思考和探究，不仅要关注结果还有，小班授课也给教师和学校带来了一些新的要求和挑战。为了适应小班授课，教师需要更新自己的教学理念和方法，不仅要传授知识和技能，还要引导学生思考和探究，不仅要关注结果，还要关注过程，不仅要教会学生学习，还要教会学生学会学习；学校也需要提供足够的教学资源和支持，如教材、设备、场地等，加强教师之间的交流和合作，如培训、研讨、观摩等，建立有效的评价和反馈机制，如考试、问卷、访谈等。这些都需要教师和学校付出更多的时间和精力，也需要更多的专业知识和技能。

综上所述，小班授课是一种有利于提高小学教学质量和效果的教学模式，但也需要教师和学校做出相应的调整和改进。本部分对小班授课的影响和意义以及需要做的工作和准备进行了初步的分析和探讨，为后续的论

述奠定了基础。下一部分将讨论如何高效利用课上课下的时间进行小学教学。

二、如何高效利用课上课下的时间

课上时间是指教师和学生在教室内进行正式的教学和学习的时间，通常为每节课40分钟左右。课下时间是指教师和学生在教室外进行非正式的教学和学习的时间，通常包括课间休息、课后作业、课外活动等。课上课下的时间对小学教学都有着重要的作用，需要教师和学生高效地利用，以提高小学教学的质量和效果。

首先，课上时间是教师传授知识和技能，引导学生思考和探究，检测学生理解和掌握，促进学生合作和交流的主要场景。在小班授课中，教师可以更多地关注每个小组和每个学生的情况和需求，更灵活地安排教学步骤和时间，更有效地运用多种教学策略和手段。为了高效利用课上时间进行小学教学，教师需要做到以下几点：

明确教学目标和要求。教师在每节课开始前，应该向学生明确本节课要学习什么内容，要达到什么标准，要完成什么任务。这样可以让学生有一个清晰的方向和目标，也可以让教师有一个合理的计划和安排。合理安排教学步骤和时间。教师在每节课进行时，应该根据教学内容的难易程度和重要性，合理地安排教学步骤和时间。一般来说，教师应该先引入新知识或问题，然后讲解或演示关键点或方法，接着让学生练习或探究具体例子或情境，最后总结或展示主要结论或答案。在每个步骤中，教师应该注意控制好时间，不要过多或过少，保证每个步骤都有充分的发挥。灵活运用多种教学策略和手段。教师在每节课结束后，应该根据不同的教学目标和内容，灵活地运用多种教学策略和手段。例如，教师可以使用问题引导、示范操作、实物展示、多媒体演示、板书讲解等方式来传授知识和技能；可以使用讨论交流、合作探究、案例分析、项目设计等方式来引导学生思考和探究；可以使用口头提问、书面测试、观察记录、自我评价等方式来检测理解和掌握；可以使用小组竞赛、角色扮演、情景模拟、成果展示等方式来促进合作和交流。这样可以增加教学的有效性和趣味性，激发学生的兴趣和动机，关注学生的差异和需求，及时给予反馈和评价。

其次，课下时间是教师巩固和拓展教学内容，培养和提升学生能力，增进和维护学生关系，丰富和活跃学生生活的主要场景。在小班授课中，教师可以更多地了解和关心每个学生的情况和需求，更方便地与学生保持

联系和沟通，更有效地给予学生指导和帮助。为了高效利用课下时间进行小学教学，教师需要做到以下几点：规范课前预习和课后复习。教师在每节课前后，应该向学生布置合适的课前预习和课后复习任务，如阅读教材、做练习、查资料等。这样可以让学生有一个充分的准备和回顾，也可以让教师有一个有效的检查和调整。督促作业完成和改正。教师在每节课后，应该向学生布置适量的作业，如做题、写报告、做实验等。这样可以让学生有一个深入的练习和应用，也可以让教师有一个及时的评价和反馈。教师还应该要求学生及时完成和改正作业，如交上、批改、订正等。这样可以让学生有一个认真的态度和习惯，也可以让教师有一个持续的跟踪和督导。指导错题整理和分析。教师在每节课后，应该向学生提供或推荐一些错题整理和分析的方法和工具，如错题本、错题库、错题分析表等。这样可以让学生有一个系统的总结和归纳，也可以让教师有一个深入的了解和诊断。教师还应该鼓励或安排学生定期复习和巩固错题，如重做、对比、解释等。这样可以让学生有一个有效的消化和吸收，也可以让教师有一个明确的改进和提升。培育阅读兴趣和能力。教师在每节课后，应该向学生推荐或提供一些与数学相关的阅读材料，如数学书籍、数学杂志、数学网站等。这样可以让学生有一个广泛的涉猎和拓展，也可以让教师有一个丰富的资源和支持。教师还应该引导或组织学生进行一些与阅读相关的活动，如分享、评论、推荐等。这样可以让学生有一个主动的参与和交流，也可以让教师有一个有效的激励和引领。

三、如何发挥小班授课的优势

小班授课是一种有利于提高小学教学质量和效果的教学模式，但也需要教师和学校做出相应的调整和改进。在前两部分中，我们已经讨论了为适应小班课需要做的工作和准备，以及如何高效利用课上课下的时间。本部分将讨论如何发挥小班授课的优势进行小学教学。

小班授课可以增强教师对每个学生的关注和照顾。在小班授课中，教师可以更多地了解每个学生的特点和水平，更容易发现和满足每个学生的需求和期望，更方便地给予每个学生指导和帮助，更有效地激发每个学生的参与和贡献。为了发挥这一优势，教师需要做到以下几点：制定个性化的教学计划和目标。教师在每节课前，应该根据每个小组和每个学生的情况，制定合适的教学计划和目标，如教学内容、教学方法、教学评价等。这样可以让学生有一个明确的方向和期望，也

可以让教师有一个针对性的安排和执行。实施差异化的教学内容和方法。教师在每节课进行时,应该根据每个小组和每个学生的水平和特点,实施适合他们的教学内容和方法,如知识点、难度、步骤、例子等。这样可以让学生有一个适度的挑战和成功,也可以让教师有一个灵活性的调整 and 变化。开展多样化的教学活动和形式。教师在每节课结束后,应该根据每个小组和每个学生的兴趣和能 力,开展不同的教学活动和形式,如游戏、竞赛、演示、展示等。这样可以让学生有一个丰富的体验和享受,也可以让教师有一个多元性的选择和组织。建立互助化的教学关系和氛围。教师在每节课前后,应该根据每个小组和每个学生的关系和情感,建立良好的教学关系和氛围,如信任、尊重、鼓励、赞扬等。这样可以让学生有一个舒适的环境和心态,也可以让教师有一个亲切性的沟通和交流。

四、如何培养好的学习习惯

学习习惯是指学生在学习过程中形成的一种稳定的思维方式和行为方式,对学生的学习和发 展有着重要的影响。好的学习习惯可以帮助学生提高学习效率和质 量,增强学习信心和动力,培养学习能力和素养。在小班授课中,教师有更多的机会和条件,培养孩子们好的学习习惯,让孩子们形成一种良好的学习态度和风格。为了做到这一点,教师需要做到以下几点:

树立正确的学习观念和目 标。教师在每节课前后,应该向学生传授正确的学习观念和目 标,如数学的意义和价值、数学的方法和规律、数学的目的和要求等。这样可以让学生有一个正确的认识和评价,也可以让教师有一个明确的引导和督促。

培养自主的学习态度和方式。教师在每节课进行时,应该培养学生自主的学习态度和方式,如主动地参与和贡献、积极地思考和探究、独立地完成和改正等。这样可以让学生有一个主动的责任和动机,也可以让教师有一个有效的支持和放手。

建立规范的学习时间和计划。教师在每节课前后,应该建立规范的学习时间和计划,如固定地预习和复习、合理地安排作业和错题、及时地总结和反思等。这样可以让学生有一个有序的安排和执行,也可以让教师有一个科学的监督和评估。

培育良好的学习氛围和环境。教师在每节课前后,应该培育良好的学习氛围和环境,如鼓励地赞扬和奖励、尊重地交流和合作、优美地布置和清洁等。这样可以让学生有一个舒适的心情和状态,也可以让教师有一

个温馨的关系和氛围。

五、结论

本文探讨了小班授课下的小学教学模式和策略,以期为提高我国小学教育的质量和水平提供一些有益的参考和启示。本文从以下六个方面进行了论述:(1)为适应小班课做好工作和准备;(2)如何高效利用课上课下的时间;(3)如何发挥小班授课的优势。本文认为,小班授课是一种有利于提高小学教学质量和效果的教学模式,但也需要教师和学校做出相应的调整和改进。

本文还指出了本研究的局限和不足,主要有以下几点:(1)本文只是从理论和实践的角度,对小班授课下的小学教学进行了初步的探讨和分析,没有涉及具体的教学案例和实验数据,也没有考虑到其他可能影响小学教学的因素,如家庭、社会、政策等;(2)本文只是基于当前的人口减少的背景,对小班授课下的小学教学进行了研究,没有预测和应对未来可能出现的人口增长或变化的情况;(3)本文只是针对小学教学进行了研究,没有与其他科目或阶段的教学进行比较和借鉴。

基于以上的局限和不足,本文给出了以下几点建议和展望:(1)希望更多的研究者和教育者能够关注小班授课下的小学教学这一领域,进行更深入和广泛的研究和实践,收集和分析更多的教学案例和实验数据,考虑和解决更多的影响因素;(2)希望能够根据人口变化的趋势和规律,对小班授课下的小学教学进行动态的调整和优化,预测和应对可能出现的新情况和新问题;

(3)希望能够借鉴其他科目或阶段的教学经验和成果,对小班授课下的小学教学进行跨学科或跨阶段的比较和融合。

总之,本文旨在为小班授课下的小学教学提供一些有益的参考和启示,也期待更多的研究者和教育者能够关注这一领域,进行更深入和广泛的研究和实践,为提高我国小学教育质量水平做出贡献。

参考文献

- [1] 邓燕. 浅谈低年级小学课堂教学的有效性[J]. 中小学教育, 2021, (8): 47-481.
- [2] 郭霞. 浅谈提高低年级数学课堂教学有效性的策略[J]. 教育界, 2020, (22): 47-482.
- [3] 徐子燕. 浅谈低年级小学课堂教学的有效性[J]. 新智慧, 2020, (10): 913.
- [4] 马学仁. 小学低年级数学有效性教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020, (07): 1554.
- [5] 刘安君等. 数学教育学[M]. 山东大学出版社.