

基于核心素养视角下小学英语教学评价策略探讨

刘婷

嘉鱼县第一小学方庄校区

摘要: 基于核心素养视角下, 小学英语教师需要重视教学评价体系, 采用多元化的评价形式, 从而保证教学评价效果。教学评价应注重学生的语言等能力的发展, 结合教学评价的形成性以及终结性特点, 同时关注评价产生的结果以及评价过程, 实现二者和谐统一。教师要了解到教学评价既是教学手段、方法, 同时也可以记录学生的成长进程, 教师可以以此对教学评价活动进行调整以及改善。

关键词: 核心素养; 小学英语; 教学评价; 教学方式; 评价策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.008

引言

在小学英语教学过程中进行教学评价, 可以对教学活动进行调控, 促使小学生拥有更强的学习兴趣, 并调动学生的学习积极性^[1]。所以小学英语教师开展教学评价需要从学生的发展规律以及小学英语的教学特点出发, 重视以人为本的教学原则, 掌握学生的心理及年龄特点, 借助多元化的教学方式, 促使学生全方位认清自我, 为学生长期参与英语学习做好基础准备。

一、教学评价的基本概念

作为一种教学方式, 教学评价可以及时对教学活动作出调整以及优化, 同时对小学英语教学过程做出调控, 调动学生的学习积极性。进行小学英语教学评价可以从学生的特点出发, 很多学生都是在小学时期初步接触英语这门学科, 因此难免出现信息不足、惧怕开口、担心出错等情况, 上述心理方面的问题会让学生的学习积极性受到打击, 从而降低实际英语学习效果。因此小学英语教师开展教学时, 需要结合教学评价等方式, 宽容对待学生, 以辩证的方式看待学生的学习行为。学生出现错误时, 以激励的方式, 让学生避免再次出现同样的错误, 对待学生的进步则需要及时给予肯定, 赞许学生的每一分成长^[2]。正确的教学评价可以让学生感受到教师身上传递出情感, 也能让教师发现学生的优点与闪光点。在面对小学时期的英语初学者, 教师结合激励评价等方式, 可以给予学生适当的鼓励, 并通过教师的鼓励式评价, 增强学生的学习信心, 使学生在学习环境感受到成功与进步带来的喜悦, 增强学生的学习欲望, 激发学生的英语学习兴趣。

二、影响小学英语教学评价的因素

(一) 社会环境因素

现今小学教育领域的形成会受到社会环境的影响,

有些小学生家长会认为“分数即成败”, 当家长长期以此思想对学生进行教育, 学生也非常容易形成相同的思想, 认为成绩证明一切, 所以一切学习行为都仅仅是为了提高学生的成绩。不过小学英语课程时长有限, 所以教师与学生都会产生非常大的压力, 并且学生之间存在一定的认知和能力差异, 教师只好先追求教学速度, 因此很少对学生进行全面的评价, 即便是进行教学评价, 常常也只是口头随意评价或者根据试卷进行评价, 会导致教学评价的单一化甚至是程序化。

(二) 传统观念因素

教育观念以及受教育观念会受到社会大环境的影响而有所改变, 传统教学观念在人们的脑中根深蒂固, 所以依然会占据教学评价的主体, 新的教学方式与评价方式虽然已经出现在人们的面前, 但在实际学习过程中, 人们依然无法快速适应。新课改推进后让很多教师开始从教学理念方面进行改变, 因此教学评价理念也正逐渐进行改变。

(三) 语言能力因素

语言能力一般认为是学生的英语语言运用综合能力, 不过语言运用能力还可以分为多个方面, 即: 语言技能、语言知识、语言认知。学生以上三方面的能力会影响学生的学习效率与学习质量, 因此教师开展教学与评价应当注意上述三点。当学生经过长期学习活动后, 却依然无法使用标准的语言进行语言输出, 会在无形间降低学生的学习心态, 降低学生的学习积极性; 而当学生可以掌握正确的语法形式时, 则能够在适当的语境中选择使用相应的词汇, 不仅能够提高学生的学习信心, 同时可以提高学生的英语学科素养, 逐渐使学生掌握说、听等方面的技能与能力。同时教师应当重视词汇的读写方式, 以此提高学生的认知, 进而确定英语学习的

意义。

（四）思维品质因素

在新课改的要求下，需要教师重视培养学生的英语学科核心素养，其中思维品质同样是学生核心素养中的重要内容，当学生拥有良好的思维品质后，能够以更加灵活的方式进行思维活动。所以教师在进行教学以及教学评价时，应当参考学生思维品质的培养，同时制定出清晰的评价标准。而表达思维的主要工具，是学生的语言，语言输出可以将学生的思维过程、思维特点都清晰地表达出来。教师进行评价则应当考虑学生在特定语境中是否采用了正确的思维方式，同时也应当考虑学生能够正确判断、理解、分析语篇的内涵，选择适当的拓展问题，测试学生的思维灵活度，根据以上因素评价学生的思维品质。

（五）文化意识因素

英语作为外国的语言，其包含的文化特色也是以西方特点为主，所以教师教学与学生学习时，都会发现其中包含的文化特征和我国传统文化特点存在很大的区别。教师对学生进行评价时，应当对学生的文化内涵感知能力进行判断，并选择适当的指标，作为判断学生文化意识的标准：考查学生对西方风土人情以及文化特色的了解程度；考查学生能否了解当前学习内容对学习生涯的重要作用；考查学生的文化修养，也就是考查学生对文化的包容性，当学生可以包容国外语言文化时，则可以更加主动地接受教学，并具有更加强烈的学习积极性^[3]。根据上述几个方面考查学生的文化意识，并根据学生的文化意识程度，开展具有针对性的教学活动，并进行更加具体的评价，从而保证小学英语教学的质量。

三、核心素养视角下小学英语教学评价策略

（一）通过口头评价，调动学生积极性

现阶段，小学英语教师对学生进行教学时，应当结合教学评价，了解学生的学习程度与学习特点，并以此调控教学重点，对教学活动中的问题进行分析，从而保证教学活动具有针对性特点。在核心素养视角下，小学英语教师最常采用的评价方式是口头评价，口头评价的效率、效果好，是一种非常直接的评价方式，教师对学生正面的评价能够及时提高学生学习的信心，让学生长期保持学习动力。口头评价也是即时评价，适用于促进短期目标以及展现学生近期的学习情况。口头评价已经成为日常教学过程中重要的评价方式，教师进行评价时，应当考虑学生的实际学习情况，了解学生近期的学

习表现以及努力方向、程度，可以借助口头评价让学生迅速清除自己的问题，选择更加适当的学习方式，并清楚自己应当选择的学习方向。教师利用口头评价，能提高激励学生的效果，激发学生的学习兴趣，使学生少走弯路，提高学习效率。在此基础上，口头评价也是学生比较好接受且乐于接受的评价方式，对学生的影响效果产生得非常快。根据核心素养背景，教师应当以“赏识”的方式对学生进行教育，因此更应当关注口头评价的重要性，将激励作为教育出发点，通过适当的方式，防止学生的自信心受到打击，引导学生深入了解学习英语的乐趣。

教师实际开展教学时，需要选择肯定式的评价方式，实时掌握学生的学习近况，并结合学生最近的学习表现，给予学生肯定，促使学生受到鼓励，以此提升学生的学习积极性，让学生感受到教师是发自内心的肯定，从而保证学生对英语学习的兴趣。教师对学生的评价内容可以选择“Excellent”“Well done”等词语，并且重视评价的包容性。不过学生在学习的过程中，难免会因为认知不足等问题走上弯路，或者偏离预设的目标，此时教师则需要关注学生身上的问题，同时不应选择直接否定的口头评价方式，而是先以包容的心态对待学生的学习行为，先激发学生的学习主动性，考虑学生的学习缺陷，并对其进行补充，促使学生主动发现自身存在的问题。对学生的优势进行深度挖掘，同时也不能单纯放纵学生，根据实际学习情况，以“Try again”等方式进行评价。面对学生的错误，应当进行纠正，不过需要给予学生更多思考以及改正的机会，利用评价完成对学生的指导，从而让学生回到学习正轨上。口头评价最主要的使用方式，是激励式评价。

（二）借助延迟评价，持续学生学习动力

传统教育思想的长期影响，让很多教师惯用单调的评价方式，容易降低学生的学习积极性。所以教师应当根据教改特点，通过教学评价激发学生的学习兴趣。对课堂教学状态进行改变，可以让学生主动参与到课堂学习活动中，完成教学评价的合理化。延时评价是指根据学生的学习心理，为学生选择适当的学习问题，并在学生完成后，延后具体的评价时机。延时评价能够让学生得到更加充分的问题思考时间，利用延长的时间，能够对学生进行引导，进而引导学生更加主动的进行学习探究，让学生的思维过程更加完善，进而帮助学生深度理解知识内容，而后再完成对学生的教学评价。等到学

生的成绩公布后再对学生进行评价,同样是一种延迟评价方式,不过当学生对成绩不满意,或者成绩并不理想时,也容易让学生在此种评价下,受到一定的打击。针对上述情况,教师可以选择“多次考试”或者考试反思的方式,再对学生进行评价,从而让学生了解到问题所在,并且也能让学生了解到自己的真实能力,从而提高学生的学习自信心。

延时评价教学方式能够让学生得到思维上的启发,并有效激发学生的学习积极性。延时评价的主要目的,为了保证学生的个性发展,同时考虑学生的学习差异性,把握教学时机,发挥学生的基础优势,不断提升学生的学习技巧。学生在解决教师提出的问题后,可以由教师根据学生的特点以及发展状况,对学生进行引导,形成学生思考和学习的欲望,保证学生学习自觉性,促使学生通过自己的思考,找出正确的问题答案,解决实际问题,让学生的学习兴趣得到保证,延时评价也可以帮助教师构建起“民主”学习气氛。教师和学生课堂上进行互动,教师为了保证学生的学习兴趣,可以在教学前为学生预设问题,并让学生在过程中持续进行思考,从而让学生在课堂上更加活跃。不过杨驰评价不仅限于教师对学生的单向评价,同时需要让学生进行互动评价,以此培养学生的学习习惯。学生在进行自我评价时,能够深层次地理解英语知识。例如:教师指导学生学习“Hello!”单元相关内容时,需要让学生掌握基本的见面打招呼的方式,最终目标为让学生学习自我介绍的方式,不过学生在面对自我介绍用于“I'm”时,会害怕发音错误,所以学习起来感到困难^[4]。因此教师可以在课前先为学生设立问题学习任务,即“通过学习,学会自我介绍的方式,并进行实际自我介绍”。提前设立目标后,能够让学生在课堂上积极地参与学习活动,而教学过程中学生也会主动提出自己的想法,教师可以给予肯定并采纳学生的想法。而通过在课堂上的深入思考,能够使学生时刻进行思考。在下课之前,由学生完成最终学习任务“自我介绍”。通过整节课的学习,学生已经能够独立解决问题,因此此时再由教师作出评价,则可以让理解思考的重要性,有利于学生的长期学习发展,同时提高学生的学习自信。

(三) 结合任务评价,激发学生学习兴趣

通过上述评价方式,能够让学生在小学时期保持学习信心以及强烈的求知欲。而作为小学生,会对游戏等活动产生极强的兴趣,因此在教学进行时,教师可以将

教学任务中融入游戏内容,从而使学生更加积极地参与学习活动。同时设计的游戏内容,应当具有一定竞赛特性,并在游戏结束后,给予学生对应的奖励,以此保证学生的学习积极性,通过胜负欲激发学生的学习兴趣,最终增强学生的学习信心,保证教学目标的完成。

比如:小学英语教师在指导学生学完“How many?”“Do you like pears?”等单元后,会掌握非常多的单词,所以教师可以为学生分组,并制定游戏规则:游戏名为“猜单词”,可以由教师为学生准备单词卡,并向一名学生展示,并让该名通过肢体,描述看到的单词,同时由其他一名或者多名学生猜具体是哪一个单词^[5]。游戏内容非常丰富、有趣且生动,因此可以提高学生的参与积极性,而且在参与游戏的过程中,学生因为受到胜负欲的影响,获胜了会提高学习信心,而没能获胜则会更加努力地学习。在此基础上,学生在游戏之后也能对自身进行评价,教师则可以了解到学生的学习情况,同时对学生作出评价。而万册好难过上述对话教学互动后,教师通过根据学生的具体表现,为学生进行分组,更加清晰的掌握学生的学习情况、水平。根据学生的程度,选择适当的任务,给学生下达任务,并按照学生完成任务的情况,进行具有整体性的评价。以上教学评价过程,不仅使学生感受到了学习的乐趣,也有助于学生学习能力的提升。

结语

综上所述,在核心素养视角下进行小学英语教学评价,可以保证提高小学英语教学效果,并能够促进提高教师的专业素养。教师需要发挥出教学评价的实际作用,结合教学实践了解学生的问题及不足,采用更具有针对性的评价方式,通过学生自评、学生互评、教师评价等方面,巩固学生掌握的知识。将提高学生的核心素养作为教学评价的最终目标,全面提高小学英语教学质量,优化评价方式。教师对创新的教學评价方式做出探究,真正做到提高学生的英语学习能力。

参考文献

- [1] 刘爱云.探究核心素养视角下的小学英语课堂教学评价策略[J].求知导刊,2021(44):46-48.
- [2] 孙兵.基于核心素养的小学英语教学评价设计例谈[J].中学生英语,2021(36):123.
- [3] 张杰.核心素养视角下小学英语课堂教学评价策略研究[J].中学生英语,2021(28):139.