

# 基于合作学习策略的小学语文阅读教学研究

史兆平

莒县第五实验小学

**摘要:**合作学习属于当前教育领域一种新型教学手段,在具体使用过程中也有着很多的优势,所以也得到了积极的推广以及广泛的使用。所以小学语文教师在具体开展阅读教学过程中,要想保障教学活动有序开展,并进一步增强阅读教学质量以及效果,那么也应该充分意识到合作学习教学法的作用以及优势,结合实际情况科学的将合作教学法应用在课堂上,从而帮助学生更加高效、准确的开展阅读,有效增强学生的阅读质量以及效果,增强学生的合作意识以及阅读能力,培养学生实现全面发展,为学生日后良好学习以及健康成长保驾护航。

**关键词:**合作学习策略;小学语文;阅读教学;研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.064

## 前言

就目前语文阅读学习来讲,根本目的就是帮助学生在阅读过程中高效精准的掌握文章中的有关信息内容,同时锻炼学生的发现以及总结能力,培养学生的阅读技巧与能力等等。所以在此背景下,语文教学也逐渐由以往的单独学习朝着合作学习方向开展。而所谓的合作学习指的就是引导学生在课堂上通过与同学相互研究与探讨的方式对文章进行研究以及分析,教师充分发挥自身的引导作用,进一步增强学生的课堂地位,使学生充分意识到自己才是课堂的主体,这样才可以帮助学生更加全面的了解阅读技巧以及方式,才能够有效增强学生的阅读能力以及素养,使教师顺利的实现自己的教学目标。

## 一、合作学习在小学语文阅读教学中的价值体现

### 1. 增强学生的思维能力,培养学生实现个性化发展

对于这个阶段的语文教学方面而言,不但应该帮助学生去学习一些生字词,同时也应该重视培养学生的阅读能力以及素养。教师在课堂上应该重视以帮助学生认识生字词为基础增强学生的阅读能力,帮助学生掌握更多的阅读技巧。在具体开展授课期间,应该重视通过课堂小组讨论的形式或者是对文章展开表演的形式对学生开展教学,上述的方式在一定程度上都属于合作教学法。学生在具体开展合作学习过程中能够进一步激发自己的想象力与创造力等,同时也可以充分展现自身的个性。教师在课堂上引入合作学习,不但可以帮助学生积极提出以及总结自身对文章的看法以及观点,同时也可以激发班级所有同学积极的参与到课堂讨论当中,从而激发学生的参与性以及学习兴趣,培养学生的表达能力以及自主学习意识,进一步增强课堂整体教学质量以及教学

效率。

### 2. 注重全员参与性和人格培养

对于合作教学法而言,在具体应用过程中能够更好的锻炼学生的团队合作意识与自我管理能力。因为这个阶段的学生由于年龄相对较小,还没有较强的学习意识以及学习能力,同时各个学生都是独立的个体,对于知识的掌握情况与学习情况都是存在很大差异的,所以教师以往在教学过程中采取单一方式对学生进行教学,也很难保障课堂满足班级所有学生的学习需求,同时也很难保障课堂整体教学质量以及效果。但是通过合理的运用合作学习教学法就能够避免上述问题的出现,通过小组同学之间的相互配合以及指导,不但能够实现共同进步的目标,同时也能够有效增强合作学习的本质。该教学法在具体应用期间可以引导班级所有同学高效的融入课堂当中,进一步增强学生的积极性以及参与性,帮助学生全面详细的了解合作学习对自身的积极影响,进一步提升学生整体合作意识以及能力,同时也能够避免班级学生在学习过程中出现两极分化等情况。最终不但可以帮助学生形成正确的学习意识与能力,同时也能增强学生合作意识以及水平,从而培养学生实现全面发展,为学生日后良好学习以及健康成长保驾护航。

### 3. 帮助学生更加深刻的理解文章内容

因为这个时期的学生还没有充足的精力,同时思维能力相对较低,所以对于部分文章中所涉及的内涵与道理很难深刻且全面的进行理解,如果单纯依靠教师对学生讲解,那么学生也很难深刻的理解文章所想要表达的含义,同时也很难形成正确且完善的思考思路,很难在根源上增强学生的阅读能力以及素养。所以在此背景下,教师也应该充分意识到合作学习教学法的运用优

势以及作用，结合实际情况合理的对学生进行治疗，从而引导学生在课堂上能够积极主动的表达自己的想法与观点，同时勇于对教师提出质疑，这样在不断的探讨过程中不但可以增强学生的思维能力，并且也能够加强学生的理解能力与水平。这样才可以使阅读教学更加符合当前学生的学习需求，增强学生对阅读学习的兴趣以及自信心，促使学生更加积极主动的融入课堂当中，保障课堂整体教学质量以及效果，增强学生的阅读综合能力以及素养。

## 二、小学语文阅读教学现状

### 1. 阅读教学不够深入

对于阅读教学方面来讲，教学目标不仅仅是帮助学生流畅的进行阅读，同时也应该帮助学生深刻全面的理解文章的内涵以及作者的情感，这样才可以更好的掌握文章当中所想要表达的思想内涵。而教师在教学过程中将阅读与日常生活进行有效联系，在一定程度上对于学生的良好成长有着关键的意义。然而目前很多教师在教学期间都更加看重分数，所以在教学时通常会传授给学生一些固定的解题流程以及技巧，对于培养学生的阅读能力以及素养并没有进行重视。这样在短期内虽然能够提高学生的考试成绩，但是对于学生阅读理解能力的培养并没有起到作用，所以也会严重限制了学生阅读能力以及水平的提升，很难将阅读教学的作用以及优势充分展现出来，很难保障课堂整体教学质量以及效果，严重的话也会影响学生日后的良好学习以及健康发展。

### 2. 没有提升学生的课堂地位

学生在具体进行阅读学习过程中也要占据课堂的主体地位，而不是作为教师的聆听者进行学习。但是现在很多教师在授课期间依旧会受到传统教学理念的限制，在课堂上通常都是采取“教师讲、学生听”的方式进行授课，并没有给学生创设充足的思考以及学习时间，不但会导致学生觉得阅读学习非常的枯燥无聊，同时久而久之也会使学生产生较强的依赖心理，从而严重影响了学生思维能力以及自主学习能力的提升。这样不但会使教师很难顺利的完成自己的教学目标，同时也很难保障学生整体学习质量以及效果。

### 3. 忽视课外资料补充

教师要想顺利的开展各项教学活动，并保障阅读教学顺利进行，那么单纯的依照教材内容也很难使学生高效准确的进行理解，所以对此，教师也应该结合实际情

况积极的给学生补充以及搜集相关的课外资料内容，从而进一步增强阅读教学水平以及效果，将阅读教学的作用以及意义充分展现出来。但是现在很多教师在课堂上通常都会忽视帮助学生拓展知识的目标，对于学生的好奇心方面也没有进行重视以及关注，同时也没有重视增强学生的合作能力以及水平，从而对于学生日后健康成长以及良好学习也会造成很大的影响。

## 三、小组合作学习的有效策略

### 1. 科学的分组选拔组长

要想保障小组合作教学法更好的渗透到课堂上，并将小组合作教学法的作用以及优势充分的展现出来，那么教师也应该重视结合班级学生的具体情况科学的对其进行分组。在这个期间应该提前对学生的情况、个人特征以及学习兴趣等进行相应的调查以及分析，然后以此为前提对班级同学进行科学划分，保障每组的人数一致。当完成分组学习以后，也应该引导小组内同学自己选择小组长从而对小组展开相应的管理。在引导学生选择组长过程中，教师也应该帮助学生了解组长的作用以及对小组活动造成的影响，从而根据实际情况科学的选择组长，从而对小组同学的学习情况以及各项活动的开展情况进行选择。这样才可以为日后小组合作学习的顺利进行提供保障，有效增强合作学习质量以及水平，保障班级所有学生的学习质量以及效果，使教师顺利的完成自己的教学目标以及任务，培养学生的语文阅读综合能力以及素养。

### 2. 明确分工和组织纪律

受到年龄因素的影响，导致学生的自律能力以及意识相对较差，当教师帮助学生完成分组以后，也容易出现不学习以及聊天等情况，最终严重影响合作学习效果的提升。所以要想预防该问题的出现，教师在引导学生开展合作学习期间也应该重视严格的监督与管理，避免出现适得其反等问题。所以在此基础上，教师应该重视将小组内的所有成员进行分工，从而在完成组长选拔工作以后，也应该再选出记录人员与汇报员等一些人员，从而保障所有同学都可以参与到小组探讨学习当中。当然具体的分工情况也应该按时展开相应的变化，使所有人员都能够轮流展开工作，进而不但能够充分展现合作学习的意义以及作用，同时也可以培养学生实现全面发展。

### 3. 把握合作学习交流的时机与技巧

小学语文教材上的知识内容也不是都能够通过该方法开展教学的，所以教师在具体授课期间也应该重视结合具体情况使用该种教学法。教师在事先备课过程中也要全面详细的对文章内容展开相应的分析，全面详细的掌握文章所需要使用的具体教学法，然后结合学生的需求选择最正确的方式开展授课，这样才可以进一步增强合作学习教学法的应用价值。合作学习教学法在具体应用过程中的本质就是鼓励学生能够相互探讨与探究，当然在这个期间也要保持相应的秩序，避免一个同学过于阐述自己的想法，要引导学生尊重小组其他同学的表述，并且也要合理的对同学之间展开鼓励与表扬。进而不但能够提升学生的自信心，同时也可以及时对发表言论过程中出现的问题展开相应的提醒。最终不但能够有效增强小组学习质量与效率，同时也能够创设轻松愉快的学习氛围，从而顺利完成自己的教学目标，将合作学习教学法的作用以及优势充分的展现出来。

#### 四、合作学习在小学阅读教学中实施体现

##### 1. 设计目标、明确任务

教师在具体开展合作教学以前都应该先帮助学生掌握本节课的基本内容，同时也要重视帮助学生了解教师的期望以及学习目标等等，从而使所有学生都可以全面了解自身在课堂上所应该做好的事情，进而才可以促使学生更加积极主动的融入课堂当中。不但可以有效增强课堂整体教学水平以及效率，同时增强学生合作学习效果，加深学生对文章的理解以及印象。

##### 2. 独立思考、敢于质疑

尽管这个时期的学生没有较强的思维逻辑能力，但是却有着相对较高的想象力，同时其对一些事物也存在着较高的好奇心。所以教师在授课期间也要抓住学生的特征开展相应的授课，并且也要结合该特征积极的对学生鼓励以及引导，从而给帮助学生增强学习的自信心以及学习兴趣，促使学生更加主动的参与到合作学习以及阅读探讨当中。最终不但能够有效增强学生的阅读综合能力以及素养，同时也能够有效增强学生的合作学习水平以及能力。

##### 3. 小组讨论，形成认识

当学生完成学习以及思考学习以后，学生也会掌握了对文章的一些理解以及人事，所以在具体开展合作学习过程中，学生也应该重视积极的表述自身对文章的理解与看法，同时对于其他成员的一些理解以及看法进行

相应的总结，并根据具体情况提出质疑，积极的与其他同学进行相应的探究以及分析，通过不断的分析以及探究对文章的内容进行总结，从而得出最优的结论。这样不但可以更好的培养学生的质疑能力以及合作意识，同时对于学生表达能力的提升也有着一定的积极影响。

##### 4. 全班交流，分层评价

教师在将合作学习教学法渗透在课堂授课时，也要重视不断的总结教学经验，同时对合作学习教学期间所存在的问题展开相应的完善，这样才可以进一步增强学生学习质量以及效果。当然教师也要重视对学生合作学习效果展开相应的评价，保障评价的全面性以及准确性，从而充分发挥评价的作用，帮助学生了解合作学习期间自身存在的不足之处，从而及时对其进行改正。当然教师也可以鼓励同学之间进行互相评价，从而帮助学生更加全面及时的了解自身存在的问题，并进行改正。这样在一定程度上对于推动学生顺利开展合作学习有着一定的积极影响。

#### 结束语

总体来讲，将合作学习教学法科学的渗透在阅读教学当中，不但可以有效增强阅读教学水平，帮助教师顺利完成自己教学目标，同时也能够使教学更加符合学生需求以及新课改的有关要求。从而帮助学生充分感受到阅读学习的乐趣，同时促使学生更加积极主动的参与到学习以及探讨当中，不但能够将合作学习法的作用以及优势充分展现出来，增强学生的语文阅读综合能力以及素养，同时也能够增强学生的思维逻辑能力以及合作意识，为学生日后良好学习以及健康发展打下一定的基础。

#### 参考文献

- [1]付伟.合作学习在小学语文阅读教学中的有效运用[J].发明与创新(职业教育),2020(06):48.
- [2]陈宝云,王静.小学语文教学中推进合作学习的探讨[J].宁波教育学院学报,2006(01):109-110.
- [3]韩咏梅.合作学习背景下小学语文高效课堂的构建研究[J].文化创新比较研究,2020(01):126-128.
- [4]王颖.如何在小学语文教学中有效开展小组合作学习[J].中华活页文选(教师版),2020(06):45-46.
- [5]关于合作学习策略在小学语文阅读教学中的实践应用分析[J].郑静.作文成功之路(中).2017(01)