

情境教学法在小学英语词汇教学中的应用实践

周玲霞

江西省上饶市横峰县龙门畈乡中心小学

摘要: 想要拥有更加高效的英语学习质量和效率, 教师需要着重对学生的词汇学习引起重视。因为词汇是英语学科学习的重点和难点, 其之所以成为重点, 就是因为英语是一门语言学科, 学生无法掌握更多的词汇, 阅读文章必然会出现偏差, 对话交流更是“大眼瞪小眼”, 学习成绩的提升也无从谈起; 而其之所以成为难点, 就是因为学生在传统的学习过程中, 记忆单词往往都只是进行机械性的死记硬背, 对单词的词根、词缀等内容完全不了解, 更谈不上单词构造的底层逻辑, 当学生不了解单词的构造法则, 自然在进行学习和记忆时, 容易出现速度较慢, 记忆效果不佳的问题。但如果能够使用情境式的教学模式来提升学生记忆词汇的能力和热情, 便能让学生在英语学科的学习上拥有更加长远的进步。

关键词: 情境教学法; 小学英语; 词汇教学; 应用实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.039

一、情境教学的重要性

(一) 情境教学法更符合学生的心理和教学特点

小学生正好处于比较贪玩、好动的年纪, 但其自身又会对自己在学习过程中的状态和结果拥有一定的预判和想法, 并且, 在持续的学习和生活中, 学生的思维能力和认知能力等各方面的能力都在持续的发展和提升, 如果学生在学习英语词汇时, 只能进行简单的记忆, 便会严重影响学生在后期的学习状态, 同时还会减少学生在生活中运用相关词汇的可能。因此, 将情境教学的模式与英语课堂知识进行有效互融, 便是当下小学英语教师进行词汇教育的重要方向。教师需要在构建词汇学习场景时, 帮助学生明确自身所处的“位置”, 从而给学生更好地启发和引导, 帮助学生在相关场景中完成记忆的链接。

(二) 情境教学法能加快加深学生对英语词汇的理解

大部分英语教师在使用情境式教学模式的时候, 都会采用音乐这种乐理感或者节奏感较强的方式为学生创设学习的环境, 因为这种形式非常符合好动的小学生, 音乐的渗透可以帮助学生减少因为枯燥英语单词所带来的学习上的不适, 将这些单一的词汇串联在一起, 用充满韵律感的方式展开学习, 反而会让学习有不一样的体验。另外, 使用实践活动为学生创设场景, 也可以为其带来快乐, 而学生保持这种轻松愉快的氛围进行知识的学习, 反而会避免因为填鸭式枯燥教育而导致的心理障碍和抵触情绪, 学生的词汇学习会更有灵活性, 在后期遇到相应场景的时候, 学生反而会更加快速的提取相应的词汇, 并进行灵活的运用。

二、词汇量积累的重要性

(一) 词汇量的扩大可以提高学生听说的能力

掌握足够的英语词汇量对于英语学习有着至关重要的作用, 因为足够大的词汇基数可以帮助学生听说读写的能力有效提升。作为语言学科而言, 词汇和语法是其重要的组成部分, 而词汇又是整个语言系统中重中之重。想让学生能够与讲英语的人进行沟通, 需要学生拥有一定的词汇基数。不论一个人的语法和语言学知识有多高, 缺乏足够表达情感的词汇, 就无法与他人进行有效沟通。因此, 做好词汇量的扩大, 是帮助学生快速提升自己学习动力和学习效率的重要方法。

(二) 词汇量的增加可以提高学生读写的能力

增大英语词汇量对于其文化素养的提升也有着至关重要的作用, 而词汇量的多少也会再次影响学生的阅读范围和拓展范围, 只要学生在课后进行大量的词汇的摄取, 便能形成更好的良性循环。在具体的阅读过程中, 学生可以透过整个句子或整篇文章的理解去潜移默化地获取相关词汇的意思, 而这样记忆的词汇会比死记硬背所得来的效果更好, 甚至学生在进行后期写作的时候还能拥有自己的想法, 呈现课本中没有的词汇。因此, 做好对学生进行课外拓展阅读, 是小学英语教师必须思考的重要议题。

三、情境教学法在小学英语词汇教学中的应用实践

(一) 设计多样化情境教学方案

1. 创设生活化教学情境

教师在使用情景式的教学模式时, 可以设计更多的场景, 从不同的角度或方向去构建学习现场, 充分释放情境式教学模式的灵活性和多元化的特征, 为学生提升词汇学习效果提供重要的帮助和支持。与此同时, 教师需要充分结合学生的学习能力和学习基础, 并用适应学生身心发展的重要方式为学生创设优质的教学情景,

进而实现科学的情景创设。另外，教师还可以从更为实际的角度进行问题的分析和总结，让学生的词汇学习与自己的生活场景接轨，有效增强学生的认知能力记忆能力，进一步强化学生的学习兴趣。例如，在教学“Unit 6 How many?”时，使用生活化的教学场景来帮助学生调动学习兴趣，可以让学生产生想要踊跃发言的意愿，教师可以要求学生口语交际的过程中频繁运用“eleven、twelve、thirteen、fourteen”等基础词汇，而这种方式可以让学生有效的置身于生活画的氛围之中，进而真正明白这些基础词汇的意义，并对这些词汇的记忆产生理解和运用的能力。

2. 创设游戏化教学情境

为了让学生能够在场景化的学习模式中充满乐趣，教师可以通过多元化的教学场景的设置来为学生植入更多的学习体验。首先教师可以了解学生的兴趣爱好并进行深入的解析，从而在创设相应教学场景的时候能够符合学生的游戏化特征。如此一来，教师可以为学生营造更好的学习氛围，并确保学生能够感受到英语学习的乐趣，这种充满灵动和活泼的游戏化形式恰好又能符合学生学习逻辑和原理，学生在充满欢乐的学习和游戏的过程中愉快的掌握相关知识和词汇，反而会让学生的记忆更加深刻。例如，在教学“Unit 4 Where is my car?”时，教师可以创设一些本单元中重点词汇的相关场景，比如在课堂开始之前带到教室中一个小箱子，而小箱子中装满本节课中的重点单词卡片，教师可以要求学生去猜测小箱子中的单词卡片，以这样的游戏形式来激发学生对于词汇的记忆。游戏的规则如下：学生可以随意抽取小箱子中的任何一张卡片，如果抽出单词，学生需要正确读出单词，则获得一分，如若错误，则扣掉一分，当抽出还有炸弹的单词卡片时，学生所获得的分数都会直接清零。通过这样的方式来增强学生对于单词记忆的强度和速度，可以有效迎合小学生的兴趣，实现课堂教学的交互性，为学生记忆词汇而提供更科学和趣味的氛围。

3. 创设合作化教学情境

场景式的教学模式不仅仅可以让学生独自探索，教师还可以结合小组合作的方式来帮助学生进行词汇记忆的强化，因为词汇的使用都是需要在一定场景之中产生的，而教师创设场景的过程中利用合作教学模式，便能让拥有更多进行对话和分享的可能，而这种教学场景的优化恰好又能让词汇的训练变得更加灵活，场景变得更加多样，学生的学习效果继而实现全面稳定的发

展。例如，在教学“Unit 5 Do you like pears?”时，运用多元合作场景可以让学生在小组合作中正确运用“pear、apple、banana、strawberry、grape”等与水果相关的英语词汇。教师也可以积极的参与到小组的讨论和交流之中，用发表自己观点的方式来帮助学生拥有更加沉浸式的英语对话体验。这种围绕课本教材的重点词汇的小组合作教学模式，可以让学生敢于进行独立思考 and 对话分享，真正提升自身的能力。

(二) 设计多元的情境教学内容

1. 结合教材的基础词汇设计情境教学内容

针对英语学科进行教学内容的筛选，需要教师运用情境教学法对英语词汇进行整理，而这种场景的设计需要教师将不同的词汇进行穿插和整合，否则小学生在进行英语词汇的学习时，难以达成更高层次的效果。就具体的英语词汇教学而言，教师应该意识到作为一门语言学科，给予学生更多进行自主交流和对话分享的机会，可以帮助学生在不断尝试和探索的过程中掌握相关词汇，甚至会通过一些课外拓展的分享或活动而获得更多课外词汇的掌握。另外，作为语言学科的重要支柱，课本教材中出现的高频基础词汇是学生学习的重点，教师需要进一步帮助学生夯实基础。例如，在教学“Unit 3 What would you like?”时，就是可以将教材中要求学生记忆的名词、形容词和动词进行分析，并在教学场景设计的同时突出这些重点词汇，比如“Hamburger、Ice cream”可以是在商场购物时的一种情景创设时植入的词汇；再比如“Sweet、Hot、Thirsty”等词汇可以是外出野餐或郊游时出现的场景内容，教师通过这样的方式为学生提供生活化的场景设置，可以让学生进一步理解相关词汇所运用的场所。甚至教师可以这样对学生提问：“What would you like to eat?”而学生也可以根据自己的情况进行不同的回答，有的学生偏爱salad，有的学生偏爱beef，有的学生热衷于ice cream，通过不同食物所对应的不同的口感，教师为学生创设这样的场景进行对话练习，则可以优化学生对于词汇的掌握，真正提升其在课堂学习中的效果。

2. 结合课外的词汇设计情境教学内容

为了确保情境式教学模式在小学英语词汇教学中能够达到应有的教学效果，教师可以为学生进行更多课外英语词汇的拓展，以此来扩大学生对于英语词汇掌握的范围，有效丰富学生对于英语知识和内容的掌握，促进学生英语学习能力和水平的提高。小学阶段的学生因为并非拥有更多进行英语分享和对话的氛围和环境，其

英语基础都相对比较薄弱,教师在对 学生进行课外词汇拓展的时候,也需要为其创设相应的教学场景,确保学生能够意识到这些课外词汇的使用时间或空间。例如,在教学“Unit 1 What's he like?”时,教师可以为学生进行一定的课外词汇场景教学的设计,因为课堂教学中的教学重点是为了让学生能够掌握人物外部形象或特征的形容词,此时,为了让学生能够更加快速的巩固这些词汇,教师不妨为学生进行更多课外的拓展,比如“Hard-working、Clever”这类型的英语词汇,其实在日常生活中也是比较常见的,那用英语将这些词语陈述出来,却会带给学生不一样的氛围和印象,这个时候教师不妨借助童话或动画故事来植入这些词汇,让学生通过观看视频或动画的形式去加深自己对这些单词的记忆,甚至可以大幅度的提升学生的阅读体验。

(三) 设计科学的情境教学目标

1. 以提高学生理解英语词汇的能力为情境教学目标

新的课程标准让小学英语教学也发生了翻天覆地的变化,一些比较新颖的教学模式存在于更多的层面,同时也具备自身的特点和优势,教师可以对学生的综合学习能力进行注重的培养。使用情景式的教学模式可以让学生在比较灵活的环境中掌握词汇,甚至在参与过程中逐渐潜移默化的掌握更多的词汇数量。因此,教师在进行教学目标设定的时候,应该根据当前课本教材的内容以及大纲的要求,了解学生所掌握词汇的含义的程度,并为学生创设相应的教学场景和氛围。例如,在教学“Unit 3 At the zoo”时,因为动物园中有各种各样的动物和不同的外貌特征,在描述这些动物的时候便会涉及很多与高矮胖瘦有关的形容词,教师在对 学生进行相关游戏场景设置的时候,便可以利用不同的游戏动作来阐述这些基础单词,比如“tall、fat、thin、short、long、small、big”等,都可以让学生的理解能力和认知能力显著增强。

2. 以提高学生应用英语词汇的能力为情境教学目标

英语学科的教学更加注重学生对于英语词汇掌握的能力,小学生运用英语词汇的能力直接反映教师教学的效果和质量,通过创设教学场景,可以让学生对于英语词汇的运用有更加深入的理解,继而提升学生对于英语词汇的掌握。例如,在教学“Unit 4 When is Easter?”时,教师可以结合课本教材中的重点词汇为学生进行相关教学场景的设置,而在这个过程中教师需要为学生创设更具有生活化的情景。比如提出这样的主题:“There are some other special days in

May.”之后提出问题,让学生去回答这些特殊的日子是什么样的日子,并要求学生运用到“special”这个单词,这样的方式来增强整个课堂的互动性和积极性,会让师生之间的互动性增强,两者之间的关系也会变得更加亲密和友好,为进一步打造高效的英语课堂教学提供了坚实的基础。

3. 以增加学生的英语词汇量为情境教学目标

英语词汇量是确保学生能否掌握英语学习的重要前提和基础,教师可以为学生词汇量的增强建设相应的场景和目标,以此来强化学生对于英语词汇的学习和输入。例如,在教学“Unit 5 Whose dog is it?”时,教师不妨让学生将形容词的物主代词和名词的物主代词进行转化,要求学生在掌握英语词汇的时候拥有更多的场景展示,这种词汇教学可以借由“Look and say”的活动展开。比如教师可以为学生展示不同的小兔子的图片,之后邀请学生回答:“What are these rabbits doing?”学生根据整个画面中小兔子的状态进行不同的回答,这个过程中可以让学生不断挖掘新的词汇,让学生在完成教师提出的问题的同时启发思考,推动学生想象力和好奇心的形成。甚至学生可能会在未来的英语学习中也会产生自主探索的热情。

结语

综上所述,合理运用情景式的教学模式对于小学英语教师而言是至关重要的一种教学方法,只要教师能够将热情融入小学英语词汇教学中,将英语教学中至关重要的环节把握住,便能让学生在英语学科的学习中登上更高的阶梯。学生通过场景式的学习模式,恰好可以满足自己娱乐花和快乐花学习英语的期盼,在新课改政策和双减政策的双重作用下,教师基于情境式教学模式可以探索更多元化的教学方法的合力,真正让整个小学英语词汇教学获得新的生机。

参考文献

- [1] 黄敏. 基于情境教学的小学英语词汇教学实践探究[J]. 读写算, 2021(34): 159-160.
- [2] 丁勛. 情境教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2021(32): 131-133.
- [3] 王肖. 基于情境的小学英语词汇教学创新例谈[J]. 基础教育论坛, 2021(30): 61.
- [4] 翟秀霞. 基于情境的小学英语词汇教学分析[J]. 中学生英语, 2021(22): 83.
- [5] 王芳. 基于情境的小学英语词汇教学实践思考与研究[J]. 新课程教学(电子版), 2021(03): 94-95.