

小学中高年级语文教学中的作文教学探索与实践

陈秀平

江西省吉安市井冈山市庄前小学

摘要：本文主要探讨了小学中高年级语文教学中的作文教学探索与实践。首先介绍了语文教学的重要性以及小学中高年级语文教学的特点。然后分析了当前作文教学存在的问题，包括方法的单一化、形式过于强调、评价标准过于死板等。接着提出了作文教学新方法的探索，包括行文技巧与思维训练的结合、创新的评价方式以及创新的作文教学方法。最后重点介绍了新的作文教学方法在实践中的运用，面临的挑战与应对，以及效果评估与分析。通过本文的研究，对小学中高年级语文教学中的作文教学提出了一些有益的探索和实践建议。

关键词：小学中高年级语文教学；作文教学；问题；新方法；实践成效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.026

一、小学中高年级语文教学概述

（一）语文教学的重要性

语文教学在小学阶段起着至关重要的作用。语文是人与人之间交流沟通的基础，也是综合素养和智力发展的重要组成部分。通过语文教学，学生可以不仅学会正确的表达方式，还能培养思维能力、观察能力和创造力等重要素质。因此，小学阶段的语文教学对于学生的全面发展和终身学习能力的培养具有重要意义。

（二）小学中高年级语文教学的特点

小学中高年级语文教学具有以下几个特点：

学生在这一阶段已经具备了一定的语言能力，他们能够更好地理解和运用语文知识进行表达交流。

学生在这一阶段开始了对于文学、文化等方面的认知，他们能够通过学习有关文学作品和文化知识来构建自己的价值观和审美观。

再次，小学中高年级语文教学应该更加注重学生的实际应用能力的培养，通过实践和实际应用，使学生能够将所学的知识灵活运用于实际生活中。

（三）作文教学在语文教学中的地位

作文教学作为语文教学中的重要组成部分，具有重要地位。通过作文教学，学生可以不仅提高写作能力，还能够培养观察能力、思考能力和创造力。作文教学能够锻炼学生的表达能力和思维能力，并且可以培养学生的文学素养和审美情趣。作文教学还可以帮助学生更好地理解 and 运用语文知识，提高语文综合能力。因此，作文教学在小学中高年级语文教学中具有不可替代的重要地位。

总而言之，小学中高年级语文教学在整个学生发展过程中起着至关重要的作用。作文教学作为语文教学的重要组成部分，是培养学生的语文综合能力和素养的重要途径之一。对于当前小学中高年级作文教学存在的问题，需要进一步探索创新的方法和策略来提高作文教学的效果。

二、当前小学中高年级作文教学存在的问题

（一）作文教学方法的单一化

小学中高年级语文教学中存在一个普遍的问题，即作文教学方法的单一化。传统的作文教学往往注重对学生的文字表达和语法规则的训练，忽视了思维的培养和创新的引导。教师往往采取一招鲜的方法，让学生只盯着某种特定类型的作文写作，导致学生缺乏对不同文体和文题的理解和应对能力。因此，作文教学方法的单一化已经成为阻碍学生写作发展的一大障碍。

（二）作文教学中过于强调形式而忽视内容

另一个问题是作文教学过于强调形式，而忽视了作文的内容。在现行的教学模式下，评价标准往往主要关注语法、修辞、结构等形式层面，忽略了内容的实质性培养。学生在这种情况下得到的作文教育注重文体的修辞手法和技巧，却缺少了思想观点的培养和表达能力的锻炼。因此，作文教学过于强调形式而忽视了内容，影响了学生的写作水平和思考能力的培养。

（三）作文教学中的评价标准过于死板，忽略学生的个性化

在小学中高年级作文教学中，还存在着评价标准过于死板、忽略学生的个性化的问题。教师往往按照固定的标准给予分数，这种评价方法容易忽视学生的个性特点和创新思维。每个学生都有自己独特的思维方式和表达方式，但由于评价标准的僵化，学生的个性化表达能力无法得到充分的发展和展示。因此，评价标准过于死板，忽略学生的个性化已成为小学中高年级作文教学中的一大问题。

针对以上问题，可通过以下方式进行解决：

1. 引导学生多样化的写作方式：在作文教学中，教师应该引导学生探索不同的写作方式和文体，如记叙文、议论文、说明文等，并提供相关的范文进行学习和模仿。通过多样化的写作方式，可以培养学生的文学素养和创新思维。

2. 重视作文内容的培养：在作文教学中，教师应该注重培养学生的思想观点和核心论述能力。通过引导学

生进行深入思考和探讨，培养他们对社会、生活、文化等方面的敏感性和观察能力，使其作文有实质性的内容。

3. 个性化评价方法的应用：为了更好地激发学生的写作兴趣和发展潜力，评价方法应更加注重学生的个性化。教师可以从内容、观点、思路等方面进行评价，给予学生充分的表达空间和个性化的发展机会，激发他们对写作的兴趣和积极性。

通过以上探索和实践，在小学中高年级语文教学中的作文教学可以得到有效改善和提升。通过多样化的教学方法、注重内容培养和个性化的评价，可以激发学生的写作兴趣，提高他们的写作水平和思考能力。实践中可能会面临一些挑战，如学生的学习兴趣不高、教师的作文教学能力有限等，但通过不断的探索和改进，可以逐步解决这些问题，并取得更好的教学效果。

三、作文教学新方法的探索

（一）行文技巧与思维训练的结合

在小学中高年级语文教学中，结合行文技巧与思维训练是一种有益的作文教学方法。传统的作文教学往往只注重学生的文字表达能力，忽视了学生的思维训练。而现代作文教学应该注重培养学生的逻辑思维、批判思维和创造性思维等能力，使学生在写作过程中能够进行有意识的思考和论证，从而提高作文的质量。

教师可以通过启发性的问题引导学生思考，从而激发他们的思维能力。例如，在讲解一个作文题目时，教师可以提出一些问题，让学生在课堂上进行思考和讨论，如“你认为这个问题有哪些不同的观点？你认为最有说服力的观点是什么？你能举出一些例子来支持你的观点吗？”通过这种方式，学生不仅可以培养自己的思维能力，还可以提高对作文主题的理解和把握，使其作文更具深度和独特性。

在教学过程中，教师可以引导学生运用不同的行文技巧来丰富作文内容。例如，教师可以给学生提供一些列举、对比、比喻等行文技巧，并告诉学生在何种情况下可以运用这些技巧。通过了解并灵活运用这些技巧，学生可以在作文中增加更多的论证和描写，使作文内容更加生动丰富。

在教学中，教师可以设计一些思维训练的活动来帮助学生提高思维能力。例如，教师可以让学生用不同的角度和观点去描述同一个事物，这样可以培养学生的多元思考能力。同时，教师还可以设计一些有关逻辑推理和批判性思维的活动，让学生通过分析和评价不同的作文观点，并给出自己的判断。这样一来，学生在写作过程中能够更好地思考，更全面地表达自己的观点。

（二）创新的评价方式

传统的作文评价往往侧重于形式，比如字数、语法

错误等方面，对于内容的评价较为单一。然而，在小学中高年级的作文教学中，应该注重学生思维能力和创造力的培养，因此，我们需要创新作文的评价方式。

教师可以采用个性化的评价标准，鼓励学生发挥自己的创造力。教师可以根据学生的兴趣、能力和特长，为他们制定不同的评价标准。例如，对于一个善于想象的学生，教师可以鼓励他多写一些奇思妙想的作文；而对于一个善于观察的学生，教师可以要求他写一些细腻入微的作文。通过这种个性化的评价方式，可以激发学生的积极性和创造力，从而提高作文质量。

教师可以采用多样化的评价方法，结合学生的不同能力进行评价。除了传统的给学生打分外，教师还可以采用互评、同伴评价和自评等方式进行评价。这种多样化的评价方法可以让学生互相学习和成长，同时也可以帮助教师更好地了解学生的作文水平和进步。

（三）创新的作文教学方法

在小学中高年级语文教学中，作文教学需要创新，引入一些新的教学方法，以提高学生的写作能力和兴趣。

教师可以引入多媒体技术，利用其丰富的教学资源，如动态的视频资源、五颜六色的图片以及各种小插件资源等，让学生在写作中更加直观地感受和表达。例如，教师可以给学生播放《西游记之大闹天宫》的动画视频，让学生看到孙悟空的勇敢无畏，在天宫上大闹一通，没有人能与他抗衡，如果他来到了我们21世纪，又会发生怎样故事呢？引发学生思考，让学生以丰富的想象力续写《孙悟空来到现代之后》。通过多媒体技术的引入，可以激发学生的创造力和想象力，使写作文变得更加生动有趣。

教师可以引入写作小组合作的方法，让学生在小组中互相学习和交流。在小组合作中，学生可以分享自己的写作经验和技巧，相互评价和修改作文，从而提高作文的质量。同时，小组合作也可以培养学生的合作意识和团队精神，提高学生的写作能力。

教师可以提供一些有关作文写作的练习和活动，让学生有更多的机会进行实践和反馈。例如，教师可以组织一次作文比赛，让学生以游戏的方式进行写作，然后通过投票或专家评审来评选出最佳作品。这样一来，学生在写作中能够得到及时的反馈和肯定，从而提高作文的积极性和创造性。

通过以上探索和实践，新的作文教学方法已经在小学中高年级的教学中得到了应用。

四、作文教学实践与成效

（一）新的作文教学方法在实践中的运用

前文我们提出了一些创新的作文教学方法，本节将重点探讨以上方法在实际教学中的运用能否取得预期效

果,过程如下。

我们需要明确的是,在实践中应用新的作文教学方法需要一定程度的准备和规划。教师在课堂上应根据学生的学习需求和特点,合理安排教学内容和时间,确保每个学生都能得到与其能力水平相匹配的指导。在实施

过程中,教师还应密切关注学生的学习反馈,根据学生的反应及时做出调整,以促进学生的学习进展。

我们可以通过案例分析来具体了解实践中新的作文教学方法的运用。下表列出了一些具体案例:

案例分析:

| 案例编号 | 学生情况 | 教学方法 | 效果评价 |
|------|------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 案例1 | 学生A是一名语文成绩一直较低的学生,对写作缺乏兴趣 | 采用行文技巧与思维训练相结合的教学方法 | 学生表现出更多的写作想法和方法,写作成绩有所提升 |
| 案例2 | 学生B写作水平一直较好,但缺乏创新意识 | 采用创新的评价方式进行鼓励和激励 | 学生在评价过程中得到了更多积极的反馈和激励,进一步提高了写作表现 |
| 案例3 | 学生C是一名在其他科目表现优异的学生,但语文写作能力欠缺 | 采用创新的作文教学方法,鼓励学生发挥个人特长 | 学生在实践中更加自信地表达了自己的观点和见解,写作能力有所提升 |

通过以上案例分析,可以看出新的作文教学方法在实践中取得了积极的效果。这些方法不仅在激发学生的兴趣和创造力方面有所突破,还在提高学生写作水平、培养学生的思辨能力方面产生了显著的积极影响。

(二) 教学实践中面临的挑战与应对

在进行新的作文教学方法的实践过程中,教师们也会面临一些挑战,下面将列举几个常见的挑战并提出相应的应对措施。

挑战一:学生的写作兴趣和动力不高

解决办法:给学生创造一个良好的学习氛围,增加写作的趣味性。可以组织有趣的写作活动,鼓励学生参与讨论和合作写作,为学生提供更多的写作展示机会,并给予积极的鼓励和认可。

挑战二:学生写作水平差异大

解决办法:差异化教学是关键。应根据学生的不同能力程度,采用适当的教学方法和教学资源,给予个别化的指导和帮助。可以通过小组合作、错题辅导等方式,帮助学生逐步提高写作水平。

挑战三:教师对新的作文教学方法不熟悉

解决办法:教师要不断学习和探索,了解最新的教学方法和理论,通过教学研讨、培训等方式增强自身的教学能力。同时,积极与其他教师进行交流,分享教学经验,相互帮助。

(三) 新的作文教学方法在实践中的效果评估与分析

作为一个优秀的教育者,我们需要对教学效果进行评估和分析,这也是改进和提升教学质量的关键。对于新的作文教学方法,在实践中进行效果评估和分析,有助于我们了解方法的可行性和有效性,并为今后的教学实践提供参考。

评估工具可以包括课堂观察、学生问卷调查、作业评分等形式。通过收集和分析相关数据,我们可以了解学生对新的教学方法的接受程度、学习动力和能力提升情况等,进而评估教学效果。

另外,可以根据学生的作文成绩和表现进行量化分析。通过对比学生在新的作文教学方法实施前后的写作

水平和能力变化,可以更直观地评估方法的效果。

需要指出的是,评估和分析是一个循环的过程,我们应该不断总结经验,及时调整教学方法,以求不断提高教学效果。

在小学中高年级语文教学中,作文教学是非常重要的环节。通过探索新的教学方法,并在实践中进行针对性的调整与完善,我们可以提高学生的写作能力和思维水平,更好地促进他们的全面发展。当然,在实践过程中我们也会面临一些挑战,但只要我们有明确的目标、灵活的应对策略,并通过有效的评估和分析来不断改善教学,我们相信我们可以取得令人满意的成效。

结语

本论文对小学中高年级语文作文教学问题进行了探索和实践。通过分析问题,本文提出了一些创新的作文教学方法,包括行文技巧与思维训练的结合、创新的评价方式和创新的作文教学方法。在实践中,教师们遇到了一些挑战,但取得了一定的成效。新的作文教学方法使学生的作文水平有了明显提高,学生在思维、表达和创造方面取得了积极的发展。通过本论文的研究,希望能为教育界提供一些有益的借鉴,进一步推动小学中高年级语文教学的进步与发展。

参考文献

- [1] 范天明. 小学中高年级语文作文教学中存在的问题与对策[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2018(3): 2.
- [2] 于会敏. 唯有真实表达, 方能真情流露——小学语文作文教学实践探索[J]. 课堂内外(小学教研), 2021, (11): 50-52.
- [3] 曾菊英. 小学语文作文教学新思想实践与探索[J]. 爱情婚姻家庭: 下旬, 2021, (05): 0133-0133.
- [4] 常珍. 小学中高年级语文习作教学策略研究[D]. 渤海大学, 2014.
- [5] 刘丰美. 探究小学中高年级语文习作教学方法[J]. 今天, 2022(18): 0103-0104.
- [6] 薛蓓. 提升小学中高年级语文作文教学有效性的策略探讨[J]. 新作文: 教研, 2020(4): 1.