

小学语文教学中学生阅读能力的培养分析

唐华

江西省萍乡市安源区第三小学

摘要：小学语文阅读教学对学生学习生字、积累词语具有重要作用，利于加强其对汉字与词语在具体情境下的语义及内涵的理解，是提高学生识字能力、理解表达能力、审美创造能力与情感抒发能力的必要基础。基于此，本文分析了培养学生阅读能力的意义与小学语文阅读教学现状，提出了提升学生阅读能力的教学策略，以期促进小学生阅读水平的全方位提升。

关键词：小学语文；阅读能力；情感抒发；阅读水平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.056

小学时期的耳濡目染对学生综合能力的培养具有重要的影响，运用恰当的教学方式提高阅读教学效率不仅利于学生阅读水平的提高，还可以促进其核心素养与思维水平的提升，使其能够从整体上感知课文的中心思想与作者想要抒发的情感。因此，教师应本着开发学生潜能的原则，创新阅读知识传授方式，加强对多媒体等现代信息技术的应用，以提升学生的阅读兴趣与能力水平。

一、培养学生阅读能力的意义

（一）提高理解表达能力

良好的理解能力与表达能力分别是学生提升阅读能力的前提条件与必然结果，只有具备一定的理解能力才能深入体会文章主旨与人物情感，理解作者想要表达的个人情感与观点；同时在阅读教学的交流探讨与自学过程中，学生可以积累丰富的语言素材、了解语言组织与输出形式，由此可以提升其语言表达能力^[1]。在语文阅读教学中，学生可以接触到丰富的文学知识、大量的生活常识、有趣的文学故事与优质的写作素材，并根据个人学习兴趣与需求选择性地吸收有益的语文知识，通过广泛学习汉字词语、积累常用句型，必然可以促进其理解表达能力与自主学习能力的提升。

（二）提高思维创新能力

小学语文课程的人文性特征决定了其对学生思维创新能力培养的促进作用，可以使其更好地适应未来社会发展对人才能力与技能的需求。不断创新语文阅读教学模式，可以在潜移默化的过程中提升学生对文字内容的分析能力及对文学意境的感知能力，使其能够在梳理系统地语文知识的过程中合理运用发散性思维，以促进其创新思维与逻辑分析能力的形成和发展^[2]。此外，语文课程的语言表达方式与其中包含的对客观事物的认知，对学生正确看待客观世界、人是客观事物发展规律具有

启发性作用，可以帮助其通过前瞻性视野看待客观世界的发展，这也是影响其创新思维形成的关键因素。

（三）提高审美创造力

根据新课标要求，提升学生审美创造力是语文课程教学的主要任务之一，同时审美创造力也是语文学科核心素养的重要组成部分，对加强学生的知识储备、培养其热爱生活与善于观察的思维品质具有重要的引领作用^[3]。在阅读教学中，引导学生感受文章人物的心理活动与情绪变化、赏析文章中的优美语句、评价总结文章情节的发展脉络与细节之处，可以提升学生发现美、感受美与创造美的能力，形成独特的审美标准，学会以美学的视角看待世间的宇宙万物。小学语文教材与经过甄选的课外阅读书籍，都是符合学生年龄特点与身心成长规律的文学作品，利于引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观与崇高的理想抱负，可以有效提高其对优雅文学作品的鉴赏与判别能力。

二、小学语文阅读教学现状

（一）阅读时间有限

阅读能力的发展需要经过长期的坚持不懈的阅读过程，遵循循序渐进与日积月累的原则，但是受教学任务与传统教学思维的影响，教师在有限的教学时长中会更侧重于对语文课程知识的讲解，从而弱化了对学生阅读能力与素养的培养，导致学生的阅读能力无法得到明显、快速地提升^[4]。在教学实践中，教师既没有进行相关知识的拓展延伸，也没有为学生预留出一定的自主阅读时间和空间进行学习内容的消化与反思，致使学生对语文知识的理解停留在表面的理解与记忆中，无法通过阅读训练强化其阅读思维与阅读能力。

（二）没有形成良好的阅读习惯

受已有经验、年龄特点、身心发展程度等因素的影响和限制，小学生的自我管理约束能力较弱，需要教

师运用正确的阅读思路加以引导、规范的行为准则加以规诫、科学的阅读计划加以约束,才能够在长期的阅读训练过程中养成良好的阅读习惯^[5]。但是在课堂教学中教师对现代科技的应用及其教学辅助作用的重视,导致学生对电子设备逐渐产生浓厚的兴趣与依赖性,进而逐渐对纸质学习材料失去兴趣。此外,教师也没有基于核心素养的培养理念,为学生提供适时、正确的引导与评价,这也是导致学生无法产生学习兴趣、长期坚持阅读行为的重要原因,致使学生无法养成良好的阅读习惯。

(三) 缺乏课内外阅读的有效结合

学生阅读能力的提升与教师在阅读训练中的正确指导具有密不可分的关系,但不应完全将阅读训练拘泥于课内文章中,还是要为学生认真挑选符合其年龄特点、具有重要学习价值与教育意义的课外书籍,以拓宽其阅读视野与知识层面。因此,加强课内外阅读的有效结合是广泛阅读各类型文章、提高阅读能力的最佳途径。但是教师过于重视学生语文成绩,且繁重的备课与教学任务使教师无法腾出充足的时间为学生甄选优秀的课外读物,再加上家长的辅导水平与时间有限,导致学生的课余时间没有得到充分利用,无法广泛了解各种类型的课外读物。

三、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

(一) 创建阅读情境

在以往的阅读教学模式下,为了让学生快速掌握重要的语文知识与考点内容,教师通常会忽略学生的内心想法与学习体验,导致学生的阅读兴趣低下,最终反作用于阅读学习,致使阅读效率较低。创设阅读情境正是从学生的学习感受出发,为其营造符合课文内容的学习环境气氛,意在通过激活学生的学习与体验意识来激发其阅读学习能动性积极性,以挖掘内在潜力、走进学生内心世界的方式向其传输课程知识,利于提升其阅读理解能力。

例如,在学习《棉花姑娘》的课文时,讲述了燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫对消灭空中、树干、田间害虫的重要作用,说明了不同类型小动物对保护生态环境与促进经济发展中的重要性。小动物类型众多且能够很好地调节大自然环境与人类生存条件,为了顺利切入文章主题,教师可以为学生介绍常见的有益害虫与小动物,及其对生态环境的保护方式,让学生意识到保护并与小动物和谐相处的必要性。接下来,可以通过猜谜语的形式导入本节课程的核心内容“棉花姑娘”,比如

“一种植物,又白又软,西域棉产地,裁缝最需要”,学生可以很容易猜出谜底是“棉花”,同时又会好奇棉花与小动物之间的关系,带着疑问进行阅读可以有效提高学生的阅读兴趣与学习意识。

(二) 掌握阅读方法

阅读教学不是单纯地通过阅读文章熟悉相关情节、语言组织与表达方法,而是要通过运用正确的阅读指导方法引导学生体会文章情感与主要思想,使其能够运用多种阅读与分析方法总结文章想要表达的观点,领悟其中蕴含的人生道理与价值观。因此,教师在阅读教学中应注意使用多种不同形式的阅读方法,引导学生在今后的阅读中学会根据阅读要求与个人兴趣选择自主选择适宜的方法,对文章内容进行深入分析、寻找有价值的文学信息,以有效提高其阅读效率。

例如,在学习《一分钟》的课文时,讲述了多睡一分钟带来的是20分钟的迟到,还有一路上焦急等待与深感后悔的心路历程及步行的辛苦,意在引导学生学会珍惜时间,做到分秒必争。阅读这篇文章时,无论是体会人物心情还是感悟文章道理都非常重要。首先,教师应结合人物内心活动与对话语气进行恰当的范读,之后引导学生自主进行有感情的朗读,对文中出现5次的“一分钟”进行不同语气的朗读,体会主人公慵懒、沮丧、着急、后悔的心情。其次,引导学生分析关键词语与写作方式的意义,比如元元两次感叹“要是早一分钟就好了”,语句虽然是重复的,但是通过形成鲜明对比,更能表达出元元沮丧、后悔的心情,再一次凸显了珍惜时间的重要性。从不同的角度对文章进行阅读与分析,可以进一步帮助学生掌握阅读方法与技巧。

(三) 启发阅读思维

小学生的理解与分析思维处于初级发展阶段,注重教学思路的启发性对帮助学生顺利完成阅读训练、提高文学素养至关重要。小学语文阅读教学除了向学生传递文学知识外,更重要的是通过体会丰富多彩的文字内容与各种情境,加强对学生语文学思维与审美创造思维的锻炼,以提高学生的逻辑分析能力。因此,教师可以在教学设计环节,围绕教学内容精心设计具有启发性的问题,引导学生逐渐深入探索文章的深层含义,感知作者想要借助文章内容表达的观点,梳理其中的写作技巧与具有关键意义的生词短语与句式。

例如,在学习《农业的变化真大》的课文时,意在通过了解农业知识与发展变化培养学生热爱科学的情

感。为了引导学生梳理文章主要内容，通过细节描写体会农业的具体变化、变化原因及好处，教师可以让学生课前收集关于农业变化的资料信息，在课上的课程导入阶段与大家一起分享与讨论，以感悟科技进步对农业发展的促进作用。同时，还需根据课文内容设计以下思考探究问题：（1）作者到达展览馆后了解了农业在哪些方面的变化？（2）文中哪些语句描述了袁隆平爷爷的功绩？（3）在寒冷的冬季，大棚里依然百花盛开、瓜果飘香，这是为什么？（4）“彩色棉花”的特点及作用分别是什么？（5）在没有泥土，仅有水的环境里植物依然成长得十分茁壮，是为什么？（6）农业发生这么大变化的原因是什么？你还了解哪些大棚种植及无土栽培的农业知识？这些问题的答案都与文章的关键内容有关，可以为学生提供清晰地阅读思路。

（四）渗透阅读情感

情感是将文章内容串连成线的主要线索，可以反映出作者创作文章时的心情，渗透个人情感是透彻理解文章隐含人物情感的必要条件。以往对文章字词、语句的分析重在体会语文课程的文学特点，要想真正促使学生学会抒发内心情感、形成正确的价值观，需要在阅读训练中加强情感渗透教学法的运用。使学生能够通过内心情感的共鸣与作者进行无声的对话，以丰富学生的阅读体验，使其能够从多个维度领会文章内容，学会理解他人并回以对方同样真挚的情感。

例如，《可贵的沉默》《她是我的朋友》《七颗钻石》《妈妈的账单》这四篇文章，分别表达了对父母无私奉献的感恩之情、对朋友之间真诚友谊与无私奉献的感动之情、小姑娘先后将罐子中的水给他人喝的默默奉献精神、妈妈对孩子的无私奉献与关爱的伟大母爱，目的是让学生通过感受他人的无私奉献，学会关爱他人。这几篇文章都与伟大奉献、令人感动、关爱他人的情怀有关，因此教师可以运用群文阅读方式将这篇文章放在一起进行教学，使学生加强对课文情感的体会，学习文中的抒情写法，在各种强烈情感的体会与对比下，在阅读中注入个人情感与思想，并意识到关心他人重要性与无私奉献情感的可贵性。

（五）加强课外阅读

课外阅读是对课内阅读内容与形式的补充，是加强学生阅读训练的重要辅助手段，不仅有利于学生阅读与写作能力的提升，还可以帮助学生科学规划有限的课余时间，形成良好的阅读习惯，提高阅读量。此外，通过

广泛阅读具有不同教育价值与意义的文学作品，可以促使学生对价值观念与道德准则等方面内容拥有全面充分的了解并形成正确的认知。因此，教师应加强对学生课外阅读内容与方式的引导，让学生每天自觉利用一部分课余时间完成课外阅读训练。

例如，在学习《颐和园》课文时，讲述了凝聚我国劳动人民智慧与力量的建筑瑰宝，这是我国历史上具有里程碑意义的文化建筑，此时教师可以为学生推荐建筑与文学艺术类的文学书籍，使学生领略不同类型建筑的特征与风采。在学习《新型玻璃》时，讲述了不同类型玻璃的特点与作用，意图通过对比让学生感知新型玻璃的重要作用，培养其对科学的热爱精神，此时教师可以向学生推荐现代科技类的文学作品，让学生形成科技创造美好生活的创新意识。在学习《生命生命》时，通过三个具体的示例讲述了生命的意义与力量，此时教师可以向学生推荐生命教育类的书籍，引导学生在有限的生命里完成更多有意义的事情。教材中还有许多与童话故事、民间故事、抒情散文与经典名著有关的课文，教师可以结合文章内容向学生推荐不同体裁的文学作品，为其提供一份具有学习价值的书籍清单，引导学生合理规划课后时间，加强课内外阅读的有效结合。

结束语

综上所述，作为小学语文教学的重要组成部分，阅读教学对提升学生的阅读能力、理解表达能力、思维创新能力与审美鉴赏能力具有重要作用。教师应从阅读情境、阅读方法、阅读思维、渗透情感、课外阅读等方面入手，加强对学生的阅读指导，以提升其阅读能力、阅读效率与文学素养，促进小学语文阅读教学质量的提升。

参考文献

- [1] 谢忠华. 小学语文自主阅读能力培养策略[J]. 品位经典, 2020(10): 171-172.
- [2] 王克栋. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 263.
- [3] 牛瑞丽. 谈小学语文中年级学生阅读能力的培养[J]. 中国新通信, 2020, 22(18): 232.
- [4] 关月莹. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 258.
- [5] 刘东萍. 小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 91-92.