

借助核心素养思想优势，为小学数学课堂教学“润色”

钟海滨

江西省赣州市会昌县西江镇饼丘小学

摘要：随着素质教育的不断普及和落实，核心素养思想被摆在了突出的位置，国家越来越重视对于学生，尤其是小学生的核心素质的培养，本篇文章从小学数学教学课堂入手，先是深入剖析核心素养思想及其优势，通过对现实情况进行调查，发现当前小学数学课堂教学所存在的问题，再针对这些问题，进一步借助核心素养思想的优势，来润色小学数学课堂教学的质量，通过教师不断提高自身的认知水平和不断创新教学手段等方法，来提高学生对于数学的学习兴趣，并不断提高学生自身的综合品质，共同推动素质教育的深化改革和蓬勃发展。

关键词：核心素养思想；小学数学；教学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.136

引言

核心素养思想对于小学生来说极为重要，它是帮助学生提高对课堂上的事物以及周围事物的认知的关键因素。因为小学阶段的学生的认知水平相对较低，对新鲜事物的接受程度以及分辨能力并不高，因此需要在这个阶段得到正确的教育和引导，将核心素养的相关思想引进小学数学的课堂成了帮助学生提高认知，帮助教师提高课堂教学效率的首要选择。但是从现实情况来看，小学数学的教学课堂仍然存在诸多问题，对核心素养的落实也并不到位，因此，需要教师和学生共同努力，来进一步推动小学数学教学课堂的效率以及素质教育的不断发展。

一、核心素养思想及其优势

核心素养思想是指在现代社会中适应生存所必备的几种能力，包括批判性思维、创新思维、沟通与协作、信息素养和文化意识等方面。这些能力不论是在个人还是职业层面都非常重要，因为其能够帮助我们更好地解决问题、创造机会、合作，并对文化和环境有更深刻的了解。首先，批判性思维能够让我们更全面、系统地分析问题、评估信息，从而做出更科学、理性的决策。其次，创新思维是指发现并解决问题的能力，促进了我们在工作中寻求创意，以及在日常生活中探索更多可能性。第三，沟通与协作能力可以帮助我们更高效地与他人沟通，并拓展我们的知识和经验。第四，信息素养是指我们理解和使用信息的能力，这对于在现代社会中获取最新信息、学习新知识至关重要。最后，文化意识是指了解其他国家和社区的文化背景和历史，并能够进行跨文化交流。核心素养思想的优势在于，它们能够提高个人的综合素质和能力水平，使我们在日常生活、学习和工作中更加自信、自主。它们可以帮助我们更好地适应新的环境、解决复杂的问题，同时也能够提高我们的

公民意识和社会责任感。

二、当前小学数学课堂教学存在的问题

（一）教师的认知水平不高

小学数学课堂教学中，有些老师可能因为一些原因导致他们的认知水平比较低。这种情况下，会直接影响学生对于数学教学的热情和积极性。首先，这些老师可能不太了解小学生的认知特点和数学学习规律，无法根据学生的实际情况制定教学计划和教学方法，难以达到有效的教学效果。其次，这些老师可能没有系统地学过数学知识，或者只是简单地掌握了一些基础概念，难以回答孩子们提出的问题或者解决他们的困惑，也就无法给予科学而有效的指导。最后，这些老师可能无法及时发现并纠正学生的错误，或者无法判断学生的数学掌握情况，从而不能针对性地调整教学进度和方式，不利于提高教学效率。因此，教师的认知水平对于数学课堂教学来说非常重要。如果教师缺乏必要的数学知识和对学生认知的深入理解，就难以做好教学工作。因此，教师应该不断提高自己的数学素养和教学能力，更新教学理念和方法，以更好地促进学生的数学发展。

（二）学生对数学的学习兴趣不够浓厚

小学课堂教学中，学生对数学学习兴趣不够浓厚的原因可能有很多。比如，一些学生可能缺乏自信心。他们可能觉得数学很难，自己不擅长，容易出错，这就让他们感到崩溃，进而导致对数学的学习兴趣下降。或者一些学生可能会把注意力放在其他更有趣或者更受欢迎的科目上，比如说美术、体育等。这种情况下，他们可能会认为数学是一门无聊、枯燥的学科而对它失去兴趣。还有一些学生的学习方法不对，没有建立起良好的学习习惯和方式。他们可能没有掌握解题技巧和方法，也不知道如何利用实践来加深对数学知识的理解。另外还有一些学生可能未能看到数学学习的重要性和应用价

值,认为成绩好坏并不影响自己将来的发展,从而导致了
了对数学的学习兴趣缺乏。

(三) 数学教学的课堂氛围不够好

小学课堂教学中,课堂氛围不够好的原因可能有多种。由于一些学生可能比较活跃,他们容易分散注意力,喜欢和同桌讲话、交流,这就会影响到其他学生的学习并使得课堂秩序混乱。有些学生可能缺乏自律性和积极性。他们可能没有意识到上课认真听讲的重要性,也没有学会如何参与到课堂学习中来,从而在课堂上表现消极。如果教室条件比较差,比如说环境嘈杂或者温度过高过低等,也会影响学生的注意力集中和情绪稳定,导致课堂氛围不够好。同时,老师的教学方法和态度对于课堂氛围也非常重要。如果老师教学方法单调枯燥、缺乏趣味性和实用性,或者态度冷漠严厉,也会对课堂氛围产生消极的影响。小学课堂教学中,要创造一个良好的学习氛围,需要学生认识到自己的责任并采取配合教师的积极行动,同时教师应该采用多种有效的方法来激发学生的兴趣和自觉性,并注意课堂纪律,及时处理各种问题。这样才能营造出一个积极向上、互动学习的课堂氛围。

三、借助核心素养思想优势,润色小学数学课堂教学的具体策略

(一) 建立有效的知识体系

在小学数学教学中,建立有效的知识体系需要借助于核心素养思想。首先,在数学教学中,教师要注重学生的思维素养培养。这包括提高学生思考问题和解决问题的能力,让他们学会独立思考、发现问题、解决问题等能力,这样才能更好地理解和应用数学知识。要实现这一目标,可以采用启发式教学法,即通过引导学生去发现问题、预测结果、验证结论等方法来培养学生的思维能力。其次,还要重视学生的信息素养,即使他们具有获取、评价、组织和使用信息的技能和能力。在数学课堂中,老师应该将教材内容与实际生活相结合,让学生了解到数学知识在日常生活中的应用场景。例如,让学生计算超市购物时的优惠折扣或者玩具拼装时的尺寸测量等,这样能够培养学生对数学知识的兴趣和好奇心。此外,还需要注重学生的人际交往能力和创新思维。在数学课堂中,要鼓励学生进行数学探究,并为他们提供多种解决问题的方法,鼓励他们运用自己的想象力去发现问题、解决问题等。同时,要给学生足够的时间去探索并尝试,不要强压给定答案,这样可以培养学生的独立思考和创新意识。只有通过多种方式的培养,

才能让学生真正掌握数学知识,做到知行合一。

(二) 创新课堂的教学手段

发挥启发式教学法的优势。这种教学方法是基于问题解决、发现、探究等方式实现知识的学习。启发式教学法与传统的照本宣科的教学方法有很大不同,它关注的是激发学生的好奇心和探究欲望。在小学数学教学中,教师可以采用这种方法,利用实际生活案例、游戏等创设真实场景,让学生进行自主探究和思考。通过这种方式,学生可以更加积极地参与课堂,提高了他们的学习效果,同时也培养了他们的创新精神和解决问题的能力。其次,借助信息技术手段开展教学。随着时代的发展,信息技术已经成为必不可少的一部分,也成了创新教学的重要手段。在小学数学教学中,教师可以利用数字化产品、互联网资源、教学软件等创新工具丰富课堂内容,提高课堂趣味性和吸引力。通过色彩鲜艳的幻灯片、动态的数学模拟实验等形式,教师可以激发学生的兴趣,在轻松愉悦的环境中完成知识的传递,增强学生的记忆力和创新思维能力,以此来帮助教师增强课堂吸引力,提高学生对于数学教学的积极性。

(三) 营造良好的课堂教学氛围

一个好的课堂氛围对于学生的学习效果和兴趣具有重要影响,作为一名数学教师,应该最先注重交流互动。学生在数学课堂上往往处于被动接受状态,容易产生疲劳和无聊的感觉。因此,在小学数学教学中,教师应该采用积极主动的方式与学生进行交流互动,让他们参与到课堂讨论、互相协作解决问题等活动中来。可以通过多种手段达成这个目标,例如使用教育游戏、角色扮演等形式,培养学生的创新意识和团队合作精神,同时也能够提高他们的学习兴趣和主动性。其次是注重情境渲染。小学生对于抽象的概念通常理解难度较大,因此需要借助情境来连接实际生活。在数学教学中,教师可以利用场景模拟等技巧来营造情境,使学生更好地理解数学知识。例如,让学生计算出电影票价钱时的优惠折扣等实际案例,并结合图表、器械等形式,这样能够吸引学生的注意力,加深他们对数学知识的记忆印象。最后,更要注重评价鼓励。评价是促进学生发展和提高学习兴趣的重要因素。在小学数学教学中,教师应该给予学生及时准确的评价和鼓励。可以通过多种方法,如夸奖、肯定、奖励等方式来树立学生的自信心,增强他们的学习动力和积极性。同时,也要注意避免贯彻“一刀切”的评价方式,应该根据学生的实际情况进行差异化评价,让每个学生都能得到适当的关注和指导。

（四）培养学生数学思维

核心素养强调培养学生的逻辑思维、推理能力和问题解决能力。数学作为一门逻辑性和思维深度较强的学科，对于培养学生的数学思维有着至关重要的作用。在数学课堂上，教师可以利用问题引导学生思考，通过逐步深入的问题探究，促使学生主动思考和探索数学规律，从中培养学生的逻辑思维和推理能力。具体来说，教师可以在课堂上引入多种题型、全方位的解题思路和相关知识点，引导学生在解题过程中深入挖掘题目背后的知识点和解题技巧，从而不断提升自己的数学思维水平。同时，教师也可以鼓励学生通过自主探究、小组讨论等方式，自主地解决问题，从而培养其独立思考和解决问题的能力。除以上方式，教师还可以设置一些实际情境，让学生运用所学数学知识解决实际问题，这也是培养学生数学思维的重要途径。通过将现实生活中的问题引入课堂，引导学生运用数学知识解决这些问题，不仅可以帮助学生理解和掌握数学知识，还可以提高其问题解决能力。同时，在这种实际情境中，学生也可以更加深入地理解数学知识的实用性和重要性，进一步提升其数学思维水平。

（五）关注学生情感需求

核心素养强调学生的情感发展，这不仅关乎学生的学习效果，更影响其全面发展。在数学课堂上，教师不仅需要关注学生的数学知识掌握情况，还需关注学生的情感需求，营造一个积极、轻松的学习氛围。

1. 关注学生情绪状态

小学生的情绪波动较大，情绪状态可能会影响他们的学习态度和学习效果。教师可以通过观察学生的表情、语气等细节，及时发现学生的情绪变化，并采取适当的措施来调整课堂氛围。

2. 积极与学生进行互动

良好的师生互动可以增强学生对教师的信任和亲近感，有助于提高学生的学习兴趣 and 自信心。教师可以在课堂上提出问题，鼓励学生回答，积极引导思考 and 表达。同时，教师也应该尊重学生的意见和想法，给予积极的反馈和适当的指导。

3. 关心学生的学习情况，及时给予指导和支持

学生在学习数学的过程中可能会遇到困难和挑战，教师需要耐心听取学生的问题，并给予针对性的指导和帮助。对于一些学习有困难的学生，教师可以在课后进行辅导和跟进，帮助他们克服困难，增强学习动力。

（六）利用现代化技术提升课堂教学水平

在数学课堂上，教师可以利用数字媒体、图形计算器等工具辅助教学，帮助学生通过技术手段学习和应用数学知识。数字媒体可以为学生呈现丰富多彩的数学世界，例如通过图片、视频等形式展示数学概念、公式、应用题等，让学生更加直观地理解数学知识，提高学习效果。

利用图形计算器可以帮助学生更好地理解几何、函数等数学知识。图形计算器可以将抽象的数学概念和公式转化为形象的图形和图表，让学生更加直观地理解数学问题的本质。同时，利用图形计算器还可以帮助学生进行数据分析、模拟实验等，从而更好地解决实际问题。教师还可以引导学生使用其他技术手段，如搜索引擎、电子表格、数学软件等，来帮助自己更好地学习和应用数学知识。通过这些技术手段，学生可以更加自主地进行探究性学习，发挥自己的创造力和想象力，提高解决问题的能力。

在数学课堂教学中，利用技术解决问题可以提高学生的兴趣和热情，培养学生的创新能力和探究精神。教师应当积极引导学生使用技术手段，帮助他们更好地学习和应用数学知识，为未来的发展打下坚实的基础。

结语

随着我国经济的不断发展，人民的生活质量不能提高，对教育的重视程度也越来越高，尤其是小学生，他无论是在认知水平还是在价值观念方面仍然处于一个可塑期，在这一阶段，如果可以充分利用核心素养的思想优势，来帮助学生提升认知水平，塑造核心价值观，这对于提高学生的综合品质促进学生的全面发展具有重大的意义，因此需要教师不断发挥其作用，在课堂中不断发现问题，解决问题，丰富课堂教学内容，改变传统教育理念，将核心素养思想充分引入到数学课堂，以此来帮助课堂进行发展和升级，进一步促进我国学生的全面发展和素质教育的不断普及。

参考文献

- [1] 高莲. 核心素养下的小学数学课堂[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2020: 107-107.
- [2] 刘湘雯. 数学核心素养与课堂教学[J]. 基础教育论坛, 2020: 6-7.
- [3] 季琳. 核心素养理念下的小学数学课堂教学[J]. 江西教育, 2020: 70-70.
- [4] 曾万强. 借助核心素养思想优势, 为小学数学课堂教学“润色”[J]. 好日子, 2021(22): 2.