

学科融合视角下的小学语文教学与劳动教育

赵曼

合肥经开实验学校

摘要：本文以学科融合的视角出发，探讨小学语文教学与劳动教育的融合问题。分析小学语文教学的现状与问题，指出了存在的挑战。介绍劳动教育的概念与重要性，并提出语文教学与劳动教育的融合模式。讨论教学设计与实施策略，包括任务导向的教学设计和项目化学习的实施策略。通过实践案例分析，展示了学科融合视角下小学语文教学与劳动教育的实践效果。通过本文的研究，可以为小学语文教师提供有关学科融合的教学思路和实施策略。

关键词：小学语文教学；劳动教育；学科融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.093

引言

在小学教育中，语文教学是一个至关重要的环节。语文教学不仅是学习语言知识和技能的过程，更是培养学生综合素质和语言表达能力的关键。传统的语文教学模式往往过于注重知识的灌输和机械的记忆，缺乏足够的实践和创新。为了提高小学语文教学的质量和效果，许多教育家和教师们开始关注劳动教育和学科融合的重要性。劳动教育可以帮助学生培养动手能力和实践操作的能力，而学科融合则能够将不同学科的知识技能有机地结合起来，提高学生的学习兴趣 and 综合能力。

一、小学语文教学的现状与问题

（一）语文教学的特点与目标

小学语文教学是培养学生语言表达能力、阅读理解能力和语言思维能力的重要环节。它旨在帮助学生掌握基本的语言知识和技能，培养他们的语言感知能力和语言运用能力。然而，在现实中，小学语文教学普遍存在以下问题：1) 注重知识灌输而忽视实践能力的培养；2) 缺乏劳动教育和学科融合的教学设计；3) 教学方法单一，缺乏趣味性和启发性；4) 评价方式偏重应试能力而忽视实际语言运用能力。因此，我们需要通过劳动教育和学科融合，优化教学设计和实施策略，并探索科学多样化的评价方法，以提高小学语文教学的质量和效果。

（二）存在的问题与挑战

学生的语言表达能力普遍较弱，注重的是语法和词汇的学习，而忽视了对情感、意义和文化的理解。教学内容和方法相对单一，缺乏趣味性和互动性，导致学生缺乏学习的主动性和积极性。教师的专业能力和教学资源也存在不足，无法满足学生多样化的学习需求。此外，应试教育的压力也对小学语文教学造成了一定的影响，导致教学过程过于注重知识点的讲解和训练，缺乏对学生综合素质的培养。

二、学科融合视角下的小学语文教学与劳动教育

（一）劳动教育的概念与重要性

劳动教育是指通过开展各种劳动活动和实践操作，培养学生的劳动技能、劳动意识和劳动习惯的教育活动。它旨在培养学生的动手能力、合作意识、创新思维 and 实践能力，使他们能够适应社会发展的需要，为未来的生活和工作做好准备。

劳动教育可以为语文教学提供实践和情境，丰富学生的学习体验。通过实际操作和劳动实践，学生可以更好地理解和运用语文知识，提高语文的实际运用能力。在劳动活动中，学生需要进行实际操作和实践实验，锻炼他们的动手能力和实践操作能力。这对于培养学生的实践创新能力和解决问题的能力具有重要作用。劳动活动通常需要学生之间相互合作、协调配合，培养他们的合作意识和团队精神，提高他们的沟通和协作能力。

（二）语文教学与劳动教育的融合模式

1. 阅读与劳动融合

将劳动经验与学生的阅读材料相结合，让学生通过阅读理解和分析劳动活动的过程和经验。组织学生进行实地考察或实践活动，然后要求他们撰写观察报告或心得体会，进一步加深对劳动活动的理解和认识。鼓励学生通过阅读相关的劳动故事或劳动主题的文学作品，培养他们对劳动的尊重和理解。

2. 写作与劳动融合

提供劳动实践的素材和主题，让学生进行写作练习。例如，要求学生写一篇关于自己参与劳动活动的经历和感受的文章。引导学生通过写作来总结和总结自己在劳动活动中的学习和成长，培养他们的思考和表达能力。让学生通过写作来表达对劳动者的敬意和理解，增强他们对劳动的意识和尊重。

3. 口语与劳动融合

在劳动活动中，鼓励学生进行口头表达，例如，要求他们向他人介绍自己进行的劳动活动，分享自己的心得体会。在进行劳动实践的过程中，引导学生进行讨论

和合作，培养他们的合作和沟通能力。组织学生进行劳动主题的演讲比赛或小组讨论，提高他们的口语表达能力和思维能力。

（三）教学设计与实施策略

1. 任务导向的教学设计

任务导向的教学设计是一种以任务为核心，围绕学习目标和学生需求设计的教学模式。在语文教学中，可以通过任务导向的设计来将劳动教育与语文教学融合起来。

确定任务：根据学生的实际情况和教学目标，确定一个与劳动相关的任务，例如，组织学生进行一次劳动实践活动，或者要求学生阅读相关的劳动文献并进行深入讨论。**分析任务：**帮助学生理解任务的要求和目标，明确任务中需要的知识、技能和态度。**任务实施：**组织学生按照任务要求进行实践或学习，引导他们在实践中运用语文知识和技能，培养实践能力和综合素养。**任务反思：**学生完成任务后，进行反思和总结，促进他们对语文知识和劳动经验的深入理解和应用。

2. 项目化学习的实施策略

项目化学习是一种以项目为核心的学习方式，通过项目的设计和实施，将多学科的知识 and 技能进行综合运用。在语文教学中，可以通过项目化学习来实现语文教育与劳动教育的融合。

选择项目主题：选择一个与劳动有关的主题作为项目的核心，例如，组织学生开展一个社区环境整治项目。**设计项目任务：**根据项目主题，设计项目任务，要求学生运用语文知识和技能，进行调查研究、文献阅读、写作等活动，并与实际劳动相结合。**分工合作：**组织学生进行分工合作，形成小组合作的学习氛围，培养学生的合作能力和团队精神。**总结反思：**在项目实施的过程中，组织学生进行总结和反思，鼓励他们分享自己的学习经验和成果，进一步加深对语文和劳动的理解和认识。通过任务导向的教学设计和项目化学习的实施策略，可以有效地将语文教学与劳动教育融合起来，提高学生的学习兴趣和学习效果，培养他们的实践能力和综合素养。

三、学科融合视角下的小学语文教学与劳动教育的效果评价

学科知识的掌握程度：评价学生对语文知识的掌握程度，包括词汇、语法、句子结构等语文基础知识的掌握，以及对不同文体和文化背景的理解。同时，也要评价学生对劳动知识的掌握程度，如对不同劳动技能和职业的了解。

语文能力的提高：评价学生的阅读理解能力、写作能力、口头表达能力等语文核心能力的提高情况。同

时，也要关注学生在劳动实践中是否能够运用语文知识和技能，如在写一篇劳动实践报告时能否准确表达自己的观点和经验。

实践能力的培养：评价学生在劳动实践中所展现的实践能力，包括劳动技能的掌握、团队合作能力的培养、问题解决能力的提升等。此外，也要评价学生在实践中的责任意识、自主学习能力以及创新思维能力的发展情况。

全面素质的培养：评价学生的综合素养的培养情况，包括道德素养、审美素养、科学素养等方面。通过语文教育与劳动教育的融合，能够促进学生的全面发展，培养他们的社会责任感、创造力和实践能力。

以上评价指标可以通过多种评价方式进行，如考试、作业评价、实践报告评价、小组讨论评价等。在评价过程中，要注重学生的主体地位，注重发现和引导学生的潜能和特长，注重培养学生的学习动力和兴趣。同时，也要注重评价结果的多样性，不仅要关注学生的绩效，还要关注学生的学习过程和成长轨迹。

四、小学语文教师的角色与能力培养

（一）角色转变的需求与挑战

小学语文教师的角色转变面临着多方面的需求和挑战。传统上，小学语文教师主要承担着知识传授的角色，注重语文基础知识的灌输和学科技能的培养。然而，在当今信息时代和全球化背景下，小学语文教育需要更加注重培养学生的语文素养、学习能力以及综合素质。

语文教师需要具备扎实的教学知识和技能，能够熟练运用各种教学方法和手段，灵活设计教学活动，激发学生的学习兴趣。其次，语文教师需要具备良好的教育理念和情怀，关注学生的全面发展，注重培养学生的创新思维和实践能力。此外，语文教师还需要具备良好的沟通能力和团队合作能力，能够与学生、家长、同事等各方进行有效的沟通和合作。

在师范教育阶段，加强对语文教育理论和实践的培养，注重教育教学方法的教学，培养学生的创新思维和实践能力。在教师职业发展过程中，提供多样化的专业发展机会和培训课程，帮助教师不断提升自身的教学能力和教育素养。同时，还需要加强对教师的评价和激励机制，鼓励教师积极探索创新教育方法，分享教学经验，形成良好的教学氛围和学习氛围。

（二）培养模式与培养策略

培养模式应该注重理论与实践相结合，将教师培养与实际教学相结合，通过实践教学来提升教师的实际操作能力。培养模式应该注重个性化培养，充分考虑教师的个体差异，根据教师的特长和需求，提供个性化的培

训和指导。

组织教师参加各类专业培训和研修活动，提供系统的教学知识和教育方法的培训，帮助教师掌握最新的教育理论和教学技能。其次，可以建立教师交流与互助平台，通过教师之间的分享和合作，促进经验的交流和共享，共同提高教学水平。再次，可以通过导师制度或教学指导，给予新任教师或有需要的教师个性化的指导和支持，帮助他们更好地适应教学环境和提升教学能力。开展教学研究和案例研讨，鼓励教师进行教学实践和教学研究，通过研究成果的交流和分享，提升教师的教学能力和创新能力。此外，还可以建立评价机制，对教师进行定期的评价和反馈，鼓励教师不断改进和提高自身的教学能力。

五、学科融合视角下的小学语文教学与劳动教育的实践案例分析

（一）案例一：阅读与种植融合

案例描述：在小学语文教学中，教师将阅读与种植融合，通过种植活动来激发学生对阅读内容的兴趣，提高他们的阅读理解能力和实践能力。

教学活动：

阅读材料选择：教师选择一篇有关植物的文章，如《四季的花朵》，让学生阅读并理解文章的内容。**种植计划：**教师引导学生根据阅读的内容，制定种植计划，包括选择适合种植的花卉、准备种植工具和材料、确定种植的地点和时间等。**种植实践：**学生根据种植计划，进行花卉的种植实践，包括挖坑、培土、播种等环节。教师引导学生注意植物的生长环境和养护方法。**生长观察：**学生定期观察和记录花卉的生长情况，包括花苞的长成、开花的过程、花朵的颜色和形状等，同时也观察和记录植物的生态环境和变化。**阅读写作：**学生通过观察和记录，写下自己对花卉成长的感受和体会，进行阅读写作的实践。

案例分析：通过将阅读与种植融合，这个案例有效地将语文教学与劳动教育相结合，提高了学生的阅读理解能力和实践能力。首先，通过阅读有关植物的文章，学生能够增加对植物的了解，提升阅读理解能力。其次，通过种植实践，学生亲身参与了植物的生长过程，培养了他们的实践能力和责任心。同时，学生还通过观察和记录，进行阅读写作的实践，提高了写作能力和表达能力。

（二）案例二：写作与手工制作融合

案例描述：在小学语文教学中，教师将写作与手工制作融合，通过手工制作的过程激发学生的想象力和创造力，进而提高他们的写作能力。

教学活动：

主题确定：教师确定一个主题，如“我的梦想”，让学生思考并写下自己对梦想的理解和期望。**手工制作准备：**教师让学生使用纸板、彩纸、剪刀等材料制作一个与自己梦想相关的手工作品，可以是一个模型、一个画面或者其他创意作品。**图文结合：**学生完成手工制作后，教师引导他们将自己的梦想与手工作品结合起来，通过图文结合的方式，写出一段描写自己梦想的文字。**互动分享：**学生完成作品后，教师组织互动分享环节，让学生展示自己的手工作品并朗读自己的写作，同时互相欣赏和交流。

案例分析：通过将写作与手工制作融合，这个案例有效地激发了学生的兴趣和主动性，促进了他们的语文学习和创造力的发展。首先，手工制作的过程让学生积极参与，培养了他们的动手能力和空间想象力。其次，图文结合的方式让学生将自己的思想和感受转化为文字表达，提高了他们的写作能力和表达能力。同时，互动分享的环节不仅增强了学生之间的交流和互动，也提供了展示和表达自己的机会，增强了学生的自信心和自我价值感。通过这样的学科融合实践，语文教学与劳动教育得到了有效的结合，不仅提高了学生的语文素养，也培养了他们的实践能力和创造力。这种教学模式不仅可以在语文课堂上应用，还可以在其他学科中进行类似的融合实践，增强学科之间的联系性，促进学生的全面发展。

六、结论

小学语文教学与劳动教育的学科融合视角为学生提供了一种全面发展的教学模式。通过将语文教学与实践活动相结合，学生不仅能够提高语文素养，还能培养他们的实践能力和创新意识。这种教学模式能够激发学生的兴趣，增强他们的参与度，使他们在实践中感受到知识的实际应用价值。学科融合还有助于增强学生对学科之间相互联系的认识，培养学生的综合素养和跨学科能力。在教育实践中，应该积极探索学科融合的教学模式，为学生提供更丰富、更有意义的学习体验，促进他们全面发展。

参考文献

- [1]董会慧.“学科融合”视角下的小学主题式习作教学[J].江苏教育研究,2020,(24):104-107.
- [2]童西蒙.STEAM教育视角下小学信息技术课程学科融合实践研究[J].新课程研究,2021,(30):99-100.

作者简介：姓名 赵曼 出生年(1988.8-)性别 女 民族汉 籍贯 安徽阜阳 职称 二级 学位 文学学士 要研究方向: 学科融合 小学语文与劳动教育相融合。