

# 素质教育下小学语文课堂教学创新思考

庞桂平

新疆兵团第三师四十五团第一小学

**摘要：**在素质教育背景下，积极做好小学语文课堂教学工作的创新，能够给语文教育事业带来良好推动。为了让小学语文教学创新工作获得更好的成果，文章以小学语文教学工作为切入点，先简要分析了小学语文课堂教学创新的主要内容，之后小学语文课堂教学创新的具体方法进行了讨论。

**关键词：**素质教育；小学语文；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.234

创新是推动教育工作进步的内在动力。随着新课程改革的逐步发展，素质教育成了义务教育阶段的主要目标，这给小学语文教育工作指明了发展方向。从当前的小学语文课堂教学角度来看，教师想要实现素质教育目标，进一步做好对学生语文素养的培养，就应当积极做好教育工作的创新。然而，对于已经习惯传统教育模式的教师而言，教学创新并非易事，这要求广大教师必须要做好自己教育理念的革新，积极学习符合学生认知水平的创新教育模式，争取为学生设计出具有创新性和趣味性的语文课堂。

## 一、小学语文课堂教学创新的主要内容

从当前的小学语文课堂教学角度来看，教师想要提升小学语文课堂教学质量，更好的实现素质教育目标，就应当做好教育理念、教学方法、教学目标和考核方式等方面的创新。

### 1. 教育理念创新

教育理念是指教师在教学过程中所秉承的观念。从教学行为角度来看，教师作为教育工作的执行人，其教育理念应当保持先进性与科学性。所以，在实际教学过程中，教师应当通过不断的学习来完成自己教育理念的革新，掌握最先进的教育政策，并将其融合到自己的教育观念中，保证先进教育政策的有效落实，为教育工作的有效开展做好铺垫。

### 2. 教学方法创新

教学方法是指教师进行知识教学所使用的具体方法。在课堂教学中，教学方法与教育理念是相辅相成的存在，其中教育理念是内在驱动，教学方法是在外表现。从当前的小学语文课堂教学状态来看，部分教师的教学方法存在较为单一的情况，这会影响学生的学习体验。所以，教师要始终保持虚心学习的态度，在保证教

育行为科学性的前提下，做好课堂教学行为的创新，争取让语文知识以更符合学生需求的方式呈现出来，提升学生的课堂学习体验。

### 3. 教学目标创新

教学目标是指教师在教学过程中想要达到的效果。传统教育模式中，小学语文学科的课堂教学目标就是多记忆生字、生词，多背诵古诗词和课文等。随着素质教育的不断落实，小学语文学科的教学目标发生了改变，激发学生的学习兴趣，培养学生的语文思维，锻炼学生的语文知识应用能力成了小学语文课堂教学工作的关键目标。在这种情况下，教师应当对自己教育理念、教育行为予以转变，在积极创新课堂教学模式的基础上，实现师生课堂地位的转变，设计出以学生为主体的课堂教学模式，在满足学生求知需求的技术是，实现培养学生良好语文核心素养的素质教育目标。

### 4. 考核方式创新

考核方式是指教师、学校对学生学习效果的考核方式。以往的语文课堂教学中，考试是考核学生学习效果的唯一方式，这种方式虽然枯燥，但的确能在一定程度上反映出学生的学习效果。然而，在素质教育背景下，考试已经不能成为评价学生学习效果的唯一方式。所以，教师应当做好考核方式的创新，以更为全面、系统的方式对学生的行为予以评估，找到适合学生的学习考核方式，以求实现对学生学习动力的激发，提升他们的课堂学习效果。例如，教师可以将学生课堂上举手次数、发言次数等内容作为考核方式，将其结果作为评估学生课堂学习状态的标准，实现语文课堂从以往只注重结果向如今更关注学生学习过程的过度，让小学语文教学评价工作变得更为科学、有效。

## 二、小学语文课堂教学创新的具体方法

创新是推动教育工作进步的主要方法。在小学语文课堂教学中，教师想要实现对课堂教学模式的创新，除了要做好教育理念、教学方法的转变之外，还要积极关注学生的课堂表现，根据学生学习需求的变化进行教学服务的转变，确保课堂教学工作的有效性。

### 1. 以兴趣为前提，做好课前导入的创新

课前导入环节是语文课堂的第一环节，该环节的教学任务包括旧知识的关联性复习、新知识的引入性预习、学生兴趣的调动、思维激发以及注意力的管理。从语文课堂教学角度来看，课前导入环节的效果如何会直接影响整个课堂的质量，所以教师应当积极关注课前导入环节的创新，以求获得理想的课堂教学效果。

从课前导入环节的目标角度考虑，为了保证导入环节的有效性，教师想要做好本环节的教学创新，就应当以学生的兴趣为前提，积极关注学生的兴趣需求，进行兴趣化的课前导入环节设计，以便为课堂教学工作做好铺垫。例如在进行《草船借箭》课文的教学时，教师在课前导入时先提出“三国当中你最喜欢的人物是谁？”的问题，调动起他们的兴趣，引发互动讨论。之后，教师利用信息技术为学生播放视频资料，资料内容都是以诸葛亮为主人公的三国典故，如“舌战群儒”、“空城计”、“七擒孟获”等，让学生通过视频资料了解诸葛亮，感受到诸葛亮是一个足智多谋的人。之后，教师再用语言引出本课的内容，让学生与一起去了解诸葛亮在三国历史中又一经典案例。又或者在进行《威尼斯的小艇》的课堂教学时，为了调动学生的学习兴趣，教师可以在课前导入环节向学生介绍“有一个城市坐落在水中，城市里的街道都是水，人们出行只能坐船”。因为教师所表述的内容超出了学生的认知，所以他们会产生质疑，表示教师是在讲故事，现实中并没有这样的城市。当学生出现这种思维状态时，说明他们的兴趣得到了调动。于是，教师为学生播放关于威尼斯的视频资料，让学生以最直观的方式看到原来世界上真正的有这样一座城市，教师并没有骗人，这会对他们产生认知冲击，表现出非常浓厚的兴趣。之后，教师带领学生一起了解威尼斯这座世界上唯一的水上城市，一次生动、有趣的创新性课前导入由此获得成功。

### 2. 以思维为核心，开展课堂教学的创新

以往的小学语文教学之所以低效，最主要的原因就

是教师会将知识以最直接的方式呈现给学生，学生无需思考、探究，只要记忆、背诵即可。从教师的角度来看，其想要通过这种方式帮助学生更快速、有效的进行学习，但这种方式是不符合学生思维发展和认知规律的。所以，教师想要进行语文教学创新，就应当着重开展对课堂教学环节的创新，在为学生提供探究式学习机会的同时，提升他们的课堂学习体验。

在实际教学过程中，为了保证课堂教学环节的有效性，教师在进行创新教学之前，需要积极做好对学生思维发育状态、知识学习能力及求知需求予以了解，在充分掌握这些内容的基础上，结合素质教育目标对课堂教学活动予以设计，以求获得最佳化的课堂教学效果。例如在进行《摔跤》的课文学习时，为了让学生更好的了解课文作者对人物的描写方法，教师选择将学生组成学习小组，让他们对课文内容进行自主阅读和分析。为了提升学生们的阅读效果，教师在完成分组后，会为他们布置“找出课文中的动词，分析和感受动词的用意”，“你认为可以用别的词替换掉课文中的动词吗，如果有请替换后进行阅读感受，没有请说出原因”。在此种问题式学习任务的指导下，学生不仅可以拥有自主学习的权利，让他们按照自己的思维方式去分析课文。同时，他们还能够在探究问题过程中，与同学进行思维上的互动，感受课文中各个词语的妙用，这会对学生的阅读和写作能力的提升带来帮助。考虑到学生的思维能力、学习能力有限，教师在学生完成探究式学习后要与他们进行交流，通过学生的发言了解他们的学习成果，掌握他们的学习状态，并给予恰当的指导，帮助他们查漏补缺，完成对知识的学习。

### 3. 以强化为目的，进行课堂训练的创新

在课堂教学环节中，课堂训练环节是教师考察学生课堂学习效果，帮助学生强化知识记忆的重要环节。传统的语文课堂中，教师设计的课堂训练模式较为单一，如朗读课文、默写生字、课堂练笔等。从教学角度来看，这些训练方式会帮助学生巩固课堂所学知识，强化他们对知识的记忆效果。但相对单一的训练方式会消耗学生的兴趣和耐心，影响他们的训练积极性。所以，教师需要对当下的课堂训练方式进行创新，积极做好知识强化与学习动力的协调，让学生既可以强化对语文知识的记忆，又能够获得正确学习态度的养成。

例如在完成“人物描写一组”的学习之后，为了考察学生的学习效果，锻炼他们对人物描写方法的掌握情况，教师就在课堂训练环节运用信息技术进行了具有针对性的课堂训练。首先，教师会为学生准备3段视频资料，其中第1段视频资料是运动员打球的内容，第2段视频资料是天安门广场仪仗队升国旗的内容，第3段视频资料是一位老人拉板车的内容。学生们要通过抽签的方式确定自己所在的小组，之后他们要进行小组对应视频资料的观看，并以视频为内容为基础进行一次课堂练笔。学生完成练笔之后，教师也会以小组为基础组织学生进行组内的分析和评价，选出小组成员公认的最好的作品。之后，教师会带领全班同学一起进行3篇练笔内容的分析。分析过程中学生随时可以提出自己的疑问和不同的观点，教师会与他们一起进行讨论，完成一次以学生为主的具有良好效果的针对性课堂训练。又或者在完成课文《慈母情深》的学习之后，教师在综合分析学生的课堂学习表现和情感状态后，决定在训练环节为学生设计“给妈妈的一封信”课堂练笔训练。教师设计该训练的目的有三个方面，第一是考察学生对课文内容的理解效果，尤其是作者怀念母亲，对母亲的感激之情。第二是给学生调动起来的情感找一个宣泄的方式，让他们通过写作的方式将自己对母亲的情感表达出来。第三是锻炼学生阅读、写作相结合的能力，让学生掌握正确的语文知识学习方法，为他们语文素养的构建带来支持。

#### 4. 以应用为目标，实施作业形式的创新

在小学语文课堂教学环节中，最为重要的环节就是作业环节。因为作业环节需要学生独立完成，所以相较于课堂训练环节而言，作业环节对于学生学习效果的考察和学习能力的锻炼效果更为突出。以往的小学语文课堂中，教师对课后作业的布置多以写作、背诵、朗读为主，这种作业方式虽能起到一定的锻炼效果，但仍摆脱不了形式单一的问题，这会让学生失去做作业的积极性，进而导致布置的作业达不到理想的效果。基于对素质教育目标的了解，教师对课后作业的创新要突出语文知识的应用功能，结合对生活内容的应用，让学生有更多的机会去探究语文知识的应用方式，由此提升作业环节的效果，实现对学生语文核心素养的培养。例如在完成“口语交际：说新闻”的学习之后，教师就为学生布

置了“寻找生活中的新闻事件，并将其以新闻的方式说出来”的课后作业。在该作业中，学生不仅要进入到生活中去进行新闻事件的寻找，同时还要模仿播音员将新闻事件播报出来，这不仅可以实现语文知识与生活内容的有效融合，同时还能够增强学生在学习环节中的兴趣和体验感，课后作业的效果因此获得了提升。

除此之外，教师还可以为学生设计一些以互动为基础形式且具有趣味性的作业内容，这样不仅可以调动学生完成作业的积极性，还能够增强他们的作业体验效果。例如在完成“口语交际：怎么表演课本剧”的学习之后，为了让学生更好的了解课本剧，教师就可以为学生准备几个课本剧的素材，并做到各小组成员的分配，让学生在课后时间进行课本剧的表现训练，并专门挑出一节课的时间让学生进行课本剧表演，由此提升他们的作业体验，促进他们语文素养的提升。

#### 总结

综上所述，积极做好小学语文课堂教学工作的创新是培养学生语文核心素养的关键教育方法。在实际工作中，为了保证教育创新的有效性，教师需要仔细研读新课改、双减等政策，明白素质教育的核心内容。在此基础上，教师还应了解学生的综合水平，保证设计的创新性教学模式能够满足学生的求知需求，帮助他们感受到语文知识的魅力。除此之外，教师还应关注课内外知识的融合与延伸，因为课内语文知识相对有限，只有将课内外知识融合起来，才能让学生真正的认识、了解语文，帮助他们构建起正确的语文核心素养。

#### 参考文献

- [1]程国元.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].学周刊,2020(3):64.
- [2]朱晓瑜.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].文理导航·教育研究与实践,2020(1):26-27.
- [3]吴海涛.以新课改为背景的小学语文写作教学创新措施研究[J].魅力中国,2020(47):215.
- [4]李英平.浅谈大数据时代的小学教育语文教学创新问题[J].文渊(中学版),2020(7):292-293.
- [5]梁风云.阅读的魅力——谈小学语文阅读教学创新路径[J].中外交流,2020,27(25):360.
- [6]徐婉婷.让语文课堂充满活力——浅析小学语文创新教学策略[J].文渊(小学版),2020(6):170.