

基于核心素养背景下小学语文阅读教学 改革创新策略探究

魏清风

福建省三明市三元区崇和实验小学

摘要:在新课改标准的全面实施下,对小学语文教学提出了新的要求。在现代化教育理念中,教师应当基于学科特点,发挥学科育人优势,注重学生核心素养的培养。即让学生在学习语文知识,夯实语文基础的同时,促进其思维能力、语言能力、审美能力以及文化意识的协调发展。让学生从小形成优秀的品质,正确的观念,塑造健全的人格。阅读是学好语文的基础,也是小学语文教学中贯穿教学全过程的重要部分。在教学中,教师应当不断创新阅读教学方式,增强学生理解能力和知识应用能力,让学生深度感知课文内容,强化知识理解,促进学生文化内涵发展。鉴于此,本文着重就核心素养下小学语文阅读教学的改革创新展开全面分析。

关键词:核心素养;小学语文;阅读教学;改革创新;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.195

引言

近几年来,我国教育事业的飞速发展,使得各学科教学迎来了全面的改革与创新。小学作为义务教育基础阶段,该阶段的每一门学科都有着极高的教育价值,有利于培养学生学习兴趣,规范学生行为习惯,使学生从小树立正确的观念以及优秀的品质。语文作为必不可少的学科之一,有着极强的人文性、功能性和语言性。为切实提高小学语文教学质量,促进学生核心素养的协调发展,教师应当积极做好阅读教学的全面创新与改革。阅读与小学语文教学如同人之血液,是养分,也是基础。只有逐步培养学生阅读习惯,增强学生自主阅读意识,增强学生阅读能力,才能让学生深刻理解语文学科,感知语文魅力,体验文化内涵,从而促进自身核心素养的协调发展。但就目前来说,如何做好小学语文阅读教学的改革创新,已成为广大教师亟待解决的问题。

一、核心素养下小学语文阅读教学创新重要性

(一)培养学生学习兴趣

正所谓“成功的秘诀在于兴趣。”小学正好是培养学生学习兴趣的关键时期,在小学语文阅读教学中,广大教育工作者应当全面遵循以人为本的教学理念,贯彻落实立德树人根本任务,将学生作为学习主体,以培养学生学习兴趣为基础开展教学活动,让学生进一步体会到语文的魅力,从而主动阅读,并在长期的坚持中形成良好的阅读习惯,发展阅读能力。传统的阅读教学过于注重知识内容讲解,忽略学生核心素养发展,没能注重学生学习需求,导致部分学生阅读积极性不高,对语文逐渐丧失兴趣。而在新课程标准下,要求教师立足核心素养的培养开展教学活动。从这一方面来说,做好阅读教学的改革创新十分重要,是培养学生学习兴趣的关键

举措,有利于提高教学质量。

(二)促进学生思维发展

小学阶段的学生各方面能力和认知正不断形成,对于学生而言,其所获得的认知多源于日常生活和学习中的实际体验和自主感受。小学语文阅读教学活动的创新注重学生核心素养的发展,注重课堂教学活动的质量的提升。在阅读教学中,每一位学生都能在教师的引导和组织下主动阅读文章,分析文章内容,了解写作手法以及描述角度,深入理解文章背后所蕴含的真理,感受作者所抒发的思想情感。整个教学活动都是学生自主学习的过程,能够培养学生良好的逻辑思维能力,创新意识,阅读能力。同时,有效的阅读还能推动学生心理成长,让学生感受到语文文化的熏陶,促进学生身心健康发展。

(三)培养学生审美情趣

在小学语文学科素养中,审美鉴赏与创造是不可缺少的一部分,也是每一位学生应当具备的能力和素养。小学语文统编版教材在内容选择和编排上有着独特的魅力,每一单元都有明确的主题,主题下的课文内容丰富、语言优美。另外,在教材之中,还有很多中华优秀传统文化,这对于学生而言,在培养其审美情趣、增强其文化意识以及文化自信方面有着极大的促进作用。做好阅读教学的创新与改革,教师会围绕学生核心素养的发展打造多样化的教学活动,由传统的知识教学转变为能力与素养教学,让学生在学语文基础知识的同时,学会自主阅读并分析文章,感受文章中的优美语句,体会文章的意境美、语言美、文字美。促使学生发现美、感受美、创造美。

二、核心素养下小学语文阅读教学现状

（一）教学理念未转变

教学理念是开展教学活动的行为先导，教师作为课堂教学活动的设计者和实施者，其自身的教学理念，在一定程度上决定着课堂教学活动的质量。传统的小学语文阅读教学多以教材内容为主，实施以“学习语文知识”为目标的阅读活动。这些阅读活动具有极强的针对性，过于注重知识讲解，而忽略了学生核心素养的发展。与现阶段教育理念背道而驰，无法发挥小学语文学科育人功能，难以培养学生语文素养。

（二）缺乏阅读兴趣

在现代化教育理念下，教师要充分发挥学生在课堂中的主体地位，让学生主动投入到学习活动中，以此实现自主学习，提高课堂教学质量和效率。而想要激发学生自主学习意识，则要注重学生兴趣的培养。尤其是小学阶段的学生，根据其身心发展特点可知，该阶段学生是探索、发现的关键时期，对新鲜事物有着强烈的好奇心，当学生对某一事物产生兴趣，便会投入大量的时间和精力。因此，在小学语文教学活动中，教师要遵循学生这一身心发展特点，激发学生学习兴趣，让学生沉浸于阅读活动。但在实践中，由于部分教师教学方式未能做出创新，教学活动单一、枯燥，导致学生无法对阅读产生兴趣，时常处于被动学习状态。久而久之，便会给学生造成较大的学习压力，甚至还会对语文产生严重的抵触心理，严重影响着学生身心健康发展。

三、核心素养下小学语文阅读教学改革创新策略

（一）转变教学观念，增强创新意识

在课堂教学活动中，教师是教学主体，学生是学习主体。两者应当充分发挥自身作用，相互沟通，共同配合，以此实现高效课堂的构建，提高“教”与“学”的质量。教师作为阅读教学活动的设计者，该活动是否具备创新性、先进性、价值性与教师教学观念、教学能力以及专业素养有着密不可分的联系。为切实提升小学语文阅读教学质量，促进学生核心素养的形成与发展，在实践中，教师要以身作则，积极学习先进的教育理论知识，基于语文新课程标准要求不断丰富知识储备库，以多样化的教学方式开展教学活动，在课堂教学中做好教学反馈，了解学生在学习活动中的整体行为以及具体感受，在课后做好总结，为后期阅读教学活动的顺利实施打下坚实基础。与此同时，小学语文教师之间还可通过召开教学研讨会的方式分享教学方式以及有教育价值的阅读活动，广大教师集思广益、取长补短，从而不断提高自身专业能力，增强自身创新意识。另外，在教学研讨会上，还可针对教学案例进行全面分析，找到该案例

的亮点和不足，吸收阅读活动中的点睛之笔，总结阅读活动中的问题并提出有效策略，以此丰富广大教师教学经验，提高教师专业能力，促进阅读活动的改革创新。

（二）创新阅读活动，培养阅读兴趣

兴趣是学生走向成功的第一步，是学生学习知识的基础。在实践中，教师应当基于核心素养内容全面创新，打造以学生为主体的阅读教学活动，让学生感受到阅读活动的层次性、丰富性和趣味性，以此吸引学生注意，激发学生兴趣，促进学生主动阅读，为学生阅读能力的发展打下坚实基础。

本文以统编版教材为例，在学习四年级下册《飞向蓝天的恐龙》时，这是一篇叙述恐龙的科普文，课文内容从科学的角度介绍了恐龙的演变过程，讲述了恐龙与鸟儿的关系。在本篇课文的教学中，除基础的知识学习外，教师还可结合主题将绘本故事应用到课堂中，让学生阅读绘本故事，感受恐龙世界的奇妙色彩，以此增加学生学习兴趣，促进学生知识与能力发展。上课伊始，先让学生自主朗读课文内容，让学生围绕“课文讲了什么？”“阅读完文章，你了解到什么？”仔细思考，并作出回答。设计这一教学环节的目的在于集中学生注意力，让学生能够主动阅读和初步理解。在整个环节结束后，教师便可根据课文内容中的“有些恐龙像他们的祖先一样用两足奔跑，有些恐龙则用四足行走。有些恐龙身长几十米，重达数十吨……”让学生结合自身认知说出与描述相符的恐龙类型。而后，教师便可借助信息技术，以视频和图片的方式呈现出这些恐龙，例如双足行走的霸王龙、板龙，四足行走的地震龙、里哈奥龙、钉状龙等。以视频的形式呈现文字所描述的内容，能最大限度激发学生兴趣。在这一环节，教师可让学生观察所出现的恐龙类型，说出这些恐龙的特点以及喜欢的恐龙，以此提高学生课堂参与感，烘托积极的课堂学习氛围。而后，教师又可向学生推荐《恐龙的故事》绘本，让学生阅读这一绘本故事，说出绘本的主要内容以及背后所蕴含的道理。整个教学活动由浅入深，循序渐进地帮助学生集中注意力，提高课堂参与感，并在教师的组织和引导下完成绘本阅读，拓展自身认知，提高对课文内容的进一步理解。如此，便能实现高效教学，促进学生核心素养的协调发展。

（三）制定阅读计划，培养阅读习惯

在新课程标准的全面实施下，对小学语文阅读提出了新的要求，尤其是阅读量。不同的学段也有着不同的要求，第一学段，课外阅读总量不少于五万字；第二学段，课外阅读总量不少于40万字；第三学段，课外阅

读总量不少于100万字；即小学阶段的阅读总量为145万字。想要完成这一阅读目标，持之以恒地坚持是不可少的，要平均分配到每一天的阅读计划中。如此，便能培养学生良好的阅读习惯，使学生完成小学阶段的阅读目标，最终不断提升阅读能力，并养成终身阅读的好习惯。阅读不仅是表达的物质基础，也是兴趣养成、文化积淀、审美与鉴赏水平提升的重要途径。因此，小学语文教师应当结合学生身心发展特点制定针对性的阅读计划，让学生形成阅读习惯，树立正确学习观。

比如在统编版四年级上册第四单元的学习中，本单元的主题是“神话故事”。在学习完本单元后，教师可结合这一主题为学生推荐课外读物，比如《希腊神话》《中国神话故事》《西游记》《汉声中国童话》《太喜欢神话了》等，让学生根据自己的学习需求以及兴趣爱好选择相应的读物。而后，教师则需要根据学生的学习习惯、阅读基础、阅读特点等进行综合分析，并将学生分成不同的小组。让有相同兴趣爱好或相同阅读习惯的同学为一组，在此基础上制定相应的阅读计划，让学生们逐一完成。对于喜欢在晚上阅读的学生，教师可借助“出口成章”APP为学生推荐线上读物，让部分学生回到家中在父母的引导下，完成线上阅读计划，并进行打卡和做好标注，教师可直接在后台了解每一位学生的阅读情况。通过这种阅读方式，能够逐步培养学生阅读习惯。对于喜欢在课后阅读的学生，教师可在延时服务中让学生完成课外阅读活动，以此激发学生阅读兴趣，培养学生阅读习惯。在实施阅读计划的过程中，教师可按照“周、月”作为一个周期，每一周期进行阅读评价，组织开展“阅读茶话会”。让学生们就一周内的阅读情况进行汇报，并向其他同学分享自己所阅读的书籍和内容，以及在阅读时的情绪和阅读完的感受。对于评价得分最高的学生，教师可以适当给予奖励，以此增强学生学习信心，激发学生学习兴趣。而对于其他学生，教师可以结合学生的阅读特点和整体情况分别设计一些奖状，如“阅读达人”“准时守护者”“理解大师”等，争取让每一位学生都能得到教师的认可，以此提高学生阅读体验，使学生感受到教师的认可与关注，从而更加积极的阅读。如此一来，便能全面促进学生阅读能力的提高，让学生在阅读过程中形成良好的心态以及关键能力。

（四）注重读写结合，提升阅读质量

在小学语文教学中，阅读是知识输入的过程，而写作是知识输出的过程。两者相互结合，才能全面发挥语文教学的价值，让学生将知识灵活应用，以此促进学生

核心素养的协调发展。传统的语文教学在阅读和写作上处于“分离”状态，两者皆为针对性训练。这种方式存在一定弊端，无法帮助学生及时进行知识消化，难以提高学生知识应用能力。长此以往，便会降低学生学习兴趣。针对这一问题，教师要做出教学的改革，将阅读与写作有机结合，让学生在获得知识后，马上将其应用，解决实际问题。以此提高学生阅读质量，促进学生高效学习。

比如在统编版五年级下册《猴王出世》的教学中，当学生学完本篇课文的基础知识，理解课文内容后，教师可就“课文题目”开展写作活动。比如让学生以“我是猴王”为题目，续写故事；让学生在学习完本篇课文后，写出阅读感受，说出猴王有着哪些性格；为学生播放西游记中的“大闹天宫”的片段，让学生说出这一剧情中，猴王的性格特征；以小组合作的形式完成“课堂情景剧”演绎，要求写出剧情台词、分配角色、组员共同参与。设计这些写作活动，能够保证教学活动的丰富性和层次性，提高学生学习兴趣。让阅读与写作有机结合，能全面培养学生理解能力、写作能力以及创新能力。

结束语

总的来说，在小学语文教学中，阅读作为重要的环节，贯穿教学全过程。在新课程标准下，对小学语文阅读教学提出了新的要求。教师作为课堂教学活动的设计者和实施者，应当积极转变教学观念，不断创新阅读教学方式。在实践中，结合学生学习需求以及兴趣爱好丰富阅读活动，可将绘本、信息技术应用其中。同时，教师还需尊重学生之间的差异性，注重学生阅读习惯的培养，为学生制定针对性的阅读计划，推荐课外读物，让学生坚持阅读。另外，还需注重读写结合，让写作与阅读共同发生，以此提高阅读教学效率，促进学生核心素养的协调发展。

参考文献

- [1]陈雪菲. 语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略[J]. 语文建设, 2020(4): 5.
- [2]王新星. 基于核心素养背景下小学语文阅读教学策略[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(006): 61.
- [3]吴安琼. 语文核心素养视域下小学语文阅读教学创新策略探究[J]. 语文新读写, 2020, 000(029): P. 75-76.
- [4]邓石磊. 小学语文阅读创新策略研究[J]. 格言(校园版), 2021(24): 54-55.