

# “阅读+”视域下小学英语“随文趣写”教学策略

孙玉珍

江西省上饶市庆丰小学

**摘要:** 在探讨“阅读+”视域下小学英语教学中的“随文趣写”教学策略。该策略通过引入多样化的阅读材料,提供启发性问题,并注重语境分析,培养学生的艺术欣赏能力和批判性思维。同时,通过鼓励学生自主编写和互相分享,培养学生的写作兴趣和表达能力。教师在教学过程中提供适当的指导,并注重学生的写作过程和反思。通过该策略,学生可以在阅读和写作的过程中实现综合素养的全面发展。

**关键词:** 阅读+; 小学英语; 随文趣写; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.189

## 引言

小学英语教育中,提高学生的英语写作能力一直是教师和学生的关注焦点。传统的写作教学往往侧重于语法和句型的训练,缺乏实际应用和创造性思维培养。随着教育改革的推进和英语教学理念的更新,倡导“阅读+”的视域已经成为一种新的教学方式。在这一视域中,将阅读与写作相结合,使学生通过阅读英语原版材料来激发创造性思维和提升写作能力。

### 一、“阅读+”视域的定义和理念

“阅读+”视域是指将阅读与其他学习活动或技能相结合,以提升学生的综合能力和应用能力。在英语教育领域中,特指将阅读与写作相结合的教学方法和理念。“阅读+”视域强调阅读作为一种基础技能和重要学习策略的地位。通过阅读,学生不仅可以获取信息和知识,更可以培养批判性思维、创造性思维和表达能力。然而,“阅读+”视域不仅仅侧重于解读和理解文本,更注重将阅读应用到其他学习活动中,以提高学生的学习效果。在小学英语教育中,“阅读+”视域下的“随文趣写”教学策略体现了这一理念。学生通过阅读英语原版材料,如故事、诗歌或新闻,激发创造性思维和培养写作能力。通过结合阅读材料进行写作活动,学生不仅掌握英语的语言规则和表达方式,还能够运用所学知识进行实际应用,并在实践中提高语言表达的自信心和流利度。“阅读+”视域的核心理念是培养学生综合能力和应用能力,而阅读作为基础技能和学习策略,在其中扮演着重要角色。通过将阅读与其他学习活动结合起来,学生可以更加有针对性地运用所学知识,提高学习效果,并为进一步学习和发展奠定坚实的基础。

### 二、“阅读+”视域下小学英语“随文趣写”优势

#### (一) 整合语言技能的训练,提升学生英语水平

阅读英文原版材料可以增加学生的词汇量和阅读理解能力。通过阅读不同类型的英文故事、诗歌或新闻,

学生接触到更丰富的词汇和句型,提高他们的词汇量和理解能力。同时,阅读材料还能帮助学生掌握英语的语法规则和语言表达方式。写作活动可以培养学生的口语表达能力和写作能力。在“随文趣写”的教学策略中,学生通过阅读材料获得灵感,并进行与之相关的写作活动。通过实践,学生能够运用所学的词汇和语法知识进行表达,提高他们的口头表达和书面写作能力。整合语言技能的训练还能够增强学生的听力和发音能力。通过阅读英语原版材料,学生可以借助语音录音等工具进行听力练习,提高他们的听力理解能力。同时,通过写作活动,学生也能够借助语音记录和朗读来加强发音技巧。

#### (二) 提高学生的综合应用能力

在“阅读+”视域下的小学英语“随文趣写”教学策略中,通过结合阅读和写作活动,可以有效提高学生的综合应用能力。综合应用能力是指学生能够将所学知识和技能灵活运用到实际情境中解决问题的能力。通过阅读英文原版材料,学生可以接触到真实的语言使用情景,了解语言在不同文本类型和交际场景中的应用方式。这种实际语境中的阅读训练可以帮助学生更好地理解语言的用法、句型结构和语言表达,从而提高他们的阅读理解能力和实际应用能力。写作活动可以促使学生将所学的词汇、语法和句型进行具体的语言运用。通过模仿、创作类似故事情节、书评等写作任务,学生可以运用所学的语言知识来表达自己的思想和观点。这种语言的实践运用将有助于巩固所学知识,提高学生的写作能力,并能让学生在实践中发展创造性思维和评价能力的培养。在教师的指导下,学生可以对所读材料进行评价、分析和评论,培养他们对文本的理解能力和批判性思维。这种批判性思维和评价能力的培养将有助于学生更加深入地理解文本,并能够从中获得更多价值。

(三) 灵活运用教学策略, 发展学生的主体性和创造性

教师应提供多样化的教学材料, 包括不同类型和难度级别的英文原版故事、诗歌或新闻等。这样可以激发学生的学习兴趣, 并让他们在多样化的材料中找到自己感兴趣的内容。学生有了选择自己喜欢的材料的权利, 能够主动参与到学习中, 从而培养他们的主体性。教师在教学过程中应鼓励学生进行独立思考和表达。通过提出开放性问题、引导讨论和发表意见, 教师可以促使学生思考问题、形成观点, 并鼓励他们用英语进行表达。教师可以给予充分的支持和引导, 但同时也要给学生足够的自由度, 让他们发挥创造力, 展示个人风格。教师还可以采用合作学习教学策略来培养学生的创造性。通过小组合作、伙伴讨论等形式, 学生可以互相交流和分享观点, 激发创意和灵感。在合作学习中, 学生不仅能够从他人的观点中受益, 还能够互相激励和启发, 进一步提高创造性思维能力。教师还可以引导学生运用创新的方式来展示和呈现他们的作品。例如, 可以使用数字工具、多媒体展示或演讲等形式, 让学生以多样化的方式展示他们的写作成果。这种创新的呈现方式将培养学生的创造性思维和表达能力, 并增强学生对学习的自主性和兴趣。

### 三、“阅读+”视域下小学英语“随文趣写”教学策略

#### (一) 综合语言技能培养

通过阅读不同类型的英语材料, 学生可以接触到丰富多样的词汇和句型, 扩大他们的词汇量。同时, 阅读也可以锻炼学生的阅读理解能力, 帮助他们更好地理解文章的意思和结构。通过与阅读相关的写作活动, 学生可以积极应用所学的语言知识, 提高他们的写作能力。写作可以让学生运用所学的语法规则、句型和词汇来表达自己的思想和观点。在写作过程中, 学生还会注意文本的连贯性和修辞手法, 培养他们的篇章结构组织能力。随着阅读和写作的实践, 学生的语言表达能力也会得到提升。通过模仿和创作、参考范例等方式, 学生可以学习和运用正确的语言表达方式, 提高他们的口头表达和书面表达能力。

#### (二) 创造性思维培养

在阅读英语材料的过程中, 学生可以接触到丰富多样的情节、人物和事件, 这为他们提供了创作的素材和灵感。教师可以引导学生思考关于故事发展的不同可能性, 并鼓励他们用自己的方式创造类似的情节、扩展故事内容。学生可以通过创作自己的版本, 运用所学的

词汇和句型, 培养他们的创造性思维和表达能力。模仿诗歌写作是培养学生创造性思维的另一种方式。通过阅读优秀诗歌作品, 学生可以领略到诗歌的形式和风格, 从中汲取灵感并进行创作。教师可以引导学生运用诗歌的韵律、修辞手法和表达方式来创作自己的诗歌作品。这样的创作过程不仅可以培养学生的创作能力, 还能让他们体会到语言的美感, 提高他们的审美意识和表达能力。在“随文趣写”教学策略中, 教师发挥着重要的引导作用。教师应该鼓励学生多思考、多动脑, 提供适当的指导和支持, 同时给予他们一定的创作自由度。教师还可以组织学生之间的合作讨论, 创造一个积极的学习环境, 促使学生相互激发创造性思维, 分享创作成果。

#### (三) 提升写作自信心

通过结合阅读材料进行写作活动, 学生可以借鉴所阅读材料的语言特点和表达方式。学生可以学习和运用优秀的句子结构、修辞手法和语言表达方式, 从而在写作中更加得心应手。这种借鉴和模仿的过程可以让学生感到自己有一定的依据和参考, 增加他们的写作自信心。在写作中展示自己的创意和想法也是提升学生写作自信心的关键。通过给学生充分的创作空间, 鼓励他们表达自己的观点、提出自己的想法, 在写作中展示个人的独特性。教师可以给予肯定和鼓励, 使学生感到自己的作品有价值, 并激发他们继续努力和自信地表达自己的愿望。教师在整个写作过程中起着重要的角色。教师可以提供清晰的写作任务和指导, 并给予适当的反馈和建议。通过认真倾听学生的意见和观点, 鼓励他们积极参与讨论和互相分享, 教师可以建立一个积极支持的学习氛围, 帮助学生培养自信和积极的写作态度。学生在阅读和写作的实践中可以提升他们的写作自信心。通过借鉴所阅读材料的语言特点和展示个人创意和想法, 学生能够感受到自己的进步和成就, 从而增强他们的写作自信心。这种自信心将对学生的写作能力和英语学习的持续发展产生积极影响。

#### (四) 促进跨学科学习

在小学英语的“随文趣写”教学策略中, 教师可以选取适合的英文原版材料, 与其他学科的学习内容相结合, 促进跨学科学习。这样的教学方法可以帮助学生将跨学科的知识融入英语学习中, 丰富他们的学习经验, 并培养他们全面发展的能力。跨学科学习的方式是通过阅读科普类文章来拓展学生的科学知识。教师可以选取有趣的科学主题的文章, 让学生通过阅读了解科学知识、科学原理和科学实验等。这样的活动不仅可以提高学生的阅读理解能力, 还能够培养他们对科学的兴趣

和好奇心,拓宽他们的科学视野。跨学科学习的方式是通过创作历史故事情节来促进对历史知识的理解。教师可以选取与历史相关的英文文章,让学生通过阅读了解历史事件、人物和文化等。学生可以根据所阅读的材料创作历史故事情节,运用自己的想象力和创造力来表达对历史的理解。这样的活动不仅可以提高学生的写作能力,还可以培养他们对历史的兴趣和理解能力。通过与其他学科的学习内容相结合,小学英语的“随文趣写”教学策略可以打破学科之间的界限,促进综合性学习。通过学科之间的互动和融合,学生可以更加全面地认识世界,拓展自己的知识领域,并培养跨学科思维能力。在教学实施过程中,教师起着关键的指导和引导作用。教师应该根据学生的年龄和水平选取合适的材料,设计有针对性的学习任务,并鼓励学生进行跨学科思考和交流。同时,教师还可以与其他学科的教师进行合作,共同设计相关的教学活动,促进学科之间的有机融合。

#### (五) 提供多样化的激发学生思考的题目

题目应该具有启发性和引导性。教师可以设计有趣的问题,引发学生的兴趣和思考。例如,对于一个故事主题,教师可以提出引导性的问题,如“你认为故事主角将如何应对这个挑战?”或者“如果你是故事中的另一位角色,你会如何做?”。这样的问题可以引导学生深入思考和反思,从而促进他们的写作素材的丰富性和创造性。题目应该多样化,涵盖不同的主题和风格。教师可以选择不同类型的文章和文本来设计题目,如故事、诗歌、新闻报道等。这样的多样性可以培养学生对不同文本类型和风格的理解和掌握,同时也可以提供不同的创作机会,让学生发展多样化的写作能力。题目还可以与学生的个人经验和兴趣相关。教师可以鼓励学生以自己的日常生活、想象或兴趣爱好为题材进行写作。例如,教师可以提出类似的问题,如“描述你最喜欢的动物是什么样的?”或者“你最难忘的一天是什么时候?”。这样的题目可以将学生的个人经验和情感融入写作中,增强他们的写作自信心和兴趣。在提供多样化的激发学生思考的题目时,教师应该根据学生的年龄和语言水平来选择适合题目。题目应该具有一定的挑战性,但也能够激发学生的兴趣和自我表达的欲望。

#### (六) 通过讨论和反馈,促进学生的互动学习

讨论是一种重要的互动学习方式。教师可以组织学生在小组内或全班范围内展开讨论,让他们共同探讨和解决问题。在阅读和写作活动中,教师可以提出引导性的问题,激发学生的思考和讨论。通过讨论,学生可以相互交流自己的观点和看法,从中获取新的见解和知

识。反馈是促进学生互动学习的另一个重要手段。教师可以给予学生书面或口头的反馈,指出他们写作中的优点和需要改进的地方。此外,教师还可以组织学生之间的互评和同学评议活动,让他们学会欣赏和评论他人的作品,并从中获得启示和反思。学生通过反馈可以更好地认识自己的写作水平,改进自己的表达能力。通过讨论和反馈,学生在互动中可以相互学习、借鉴和帮助,提高他们的学习效果和交流能力。同时,这种互动也可以激发学生的学习兴趣 and 动力,培养他们合作、沟通和解决问题的能力。教师在互动学习过程中起着重要的引导和组织作用。教师应该设定合适的讨论和写作任务,并给予学生充足的时间和空间进行反思和表达。在讨论和反馈过程中,教师应该积极引导,学生互相尊重、积极参与,并提供有针对性的指导和建议。

#### 结束语

在小学英语教学中,采用“阅读+”视域下的“随文趣写”教学策略可以有效促进学生的阅读和写作能力的发展。通过引入多样的阅读材料,并结合启发性和适当的指导,学生可以在阅读的基础上进行创作,培养他们的想象力、表达能力和批判性思维。这种教学策略还鼓励学生之间的互动和合作,促进他们在语言和文化交流中的成长。总之,“阅读+”视域下的“随文趣写”教学策略为小学英语教学提供了一种全面的方法,既能促进学生的阅读理解能力,又能培养他们的写作和表达能力。这种有趣、互动的教学方法将激发学生的创造力和思辨性思维,为他们打开了更广阔的语言和文化世界。

#### 参考文献

- [1]程程.以读促写,读写结合——让阅读融入小学英语写作课堂[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集,2021:1720-1721.
- [2]刘海涛.“守”“破”:梯度仿写——“阅读+”视域下小学英语写作新思考[J].小学教学设计,2021(12):30-32.
- [3]俞爱英.基于阅读的小学英语写作教学[J].名师在线,2020(22):41-42.
- [4]张晔.分析小学英语阅读与写作能力的培养[J].小学生(中旬刊),2019(01):21.
- [5]刘婷婷.绘本阅读在小学英语写作教学中的应用探究[J].试题与研究,2018(25):91.