

# 基于语文要素的小学语文单元教学策略研究

王子铃

兴国县樟木乡新城小学

**摘要：**“人文主题”和“语文要素”双线并行是小学语文教科书的编写特点之一。每个单元都以语文要素为统领，单元板块综合性明显增强。这就要求教师充分把握教材特点，立足整体，进行单元系统设计和教学，让学生在求同、比较、判断、联系等阅读活动中提升核心素养，逐步改变单篇课文教学存在的碎片化问题。

**关键词：**语文要素；小学语文；单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.059

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，在课程内容组织与呈现方式上，要以核心素养统领课程目标、课程内容和课程实施等重要环节，避免知识点、能力点的简单线性排列，以学习主题为引领，整合目标与内容，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。小学语文采用线性推进的单篇教学，容易造成知识点各自为政、前后知识脱节重复，学生语文能力的训练缺乏系统和序列，严重窄化了学习能力提升之路。以整体推进的单元教学，能从根本上解决以上存在的问题。实施单元整体教学，这与课标中课程整合的理念高度一致。

### 一、语文要素的精准解读

#### 一是整体上把握梯度要求

梳理教材中安排的语文要素，我们可以发现同一语文要素学习目标是在通过不同册次多次安排才完成训练的，具有明显的体系性，如朗读、默读和复述的系列要求，把握主要内容的要求，体会感情的系列要求等。这种体系性就是教师在解读语文要素学习目标时需要关注的重要内容。

以体会感情的系列要求为例，从《义务教育语文课程标准（2022年版）》的“课程目标”中的“学段要求”看，体会感情的要求从第一学段到第三学段都有所体现，只不过所提出的要求在梯度上是由浅入深的，是从对文章内容的理解、体会中逐渐进入对作者情感的体会，还有对写作意图的探索与把握。

二是单元内寻找细化目标。一个系列的语文要素学习目标，分布在多个单元中进行训练。进入具体的单元学习，教师还需要深入解读单元内容，找出每篇课文从哪个角度、层次对接单元语文要素学习目标，细化的学习目标包含在什么形式的训练要求中。这样才能真正将语文要素学习目标落实。教师寻找细化的教学目标通常需要借助助学系统进行，主要包括泡泡提示语、课前阅读提示、课后练习、语文园地等。

### 二、小学语文落实单元语文要素的意义

#### （一）充实课堂教学内容

在小学语文教学中，单元导语往往蕴含着语文要素，单元导语中的语文要素有助于教师明确具体的教学目标。教师根据学生的实际学情与教学需要，设计完善的单元教学目标，使语文要素在课堂中得到有效落实，充实课堂教学内容，推动学生进行有重点、连贯的学习。教师在单元教学目标的指引下，开展高质量的语文教学活动，落实小学语文单元语文要素，不断充实教学内容，发展学生的思维，让学生在学习语文知识的同时，掌握语文学习方法，取得良好的教学效果。

#### （二）提升课堂教学效率

各个阶段的单元教学活动都紧密围绕单元核心问题展开。在小学语文单元整体教学中落实语文要素，是革新传统教学理念的表现，有益于提升课堂教学效率，让学生在有限的课堂时间里吸收重难点知识。教师依据单元要素指导学生学学习，不断提升语文学习的针对性，使学生从单元整体方向把握语文重难点知识。学生根据教师的教学引导，有针对性地思考问题、挖掘文本中蕴藏的思想内涵，建构知识框架，实现学习目标，不断提升课堂教学效率。

#### （三）完善语文知识体系

小学语文教师紧密围绕单元语文要素设计教学活动，要求学生根据教材课后习题、单元实践等，自主完成语文学习活动，不仅能落实小学语文单元语文要素，而且可以让学生通过参与单元学习活动，循序渐进地进行探究与思考，逐步完善自己的语文知识体系。教师在教学中指导学生分析问题，促进其自主学习能力的提升。依据单元语文要素开展综合性学习活动，有利于学生掌握重难点语文知识，将所学知识内化为技能，进一步完善语文知识体系。

#### （四）培养学生良好的学习习惯

小学阶段是学生良好的学习习惯与语文素养形成的关键时期。落实小学语文单元语文要素，不仅能完善学生的语文知识体系，而且可以培养学生良好的语文学习习惯。小学生正处于思维发展的起始阶段，小学语文教师依据单元语文要素开展多样化教学活动，有利于强

化学生的应用意识，引导学生通过阅读、分析、比较，积累更多的文化知识，为今后的写作积累丰富的语言素材，进而实现学习质量的提升。教师在语文要素的助力下指导学生学，可拓展语文课堂，引导学生灵活利用课后时间进行自习，帮助学生树立语文单元学习的观念。

### 三、基于语文要素的单元教学实施原则

#### （一）整体性原则

所谓整体性原则是指与语文知识相联系的各种能力为纵向序列结构，吸收社会信息和每一项语文知识的实践应用为横向序列结构相统一的一种齐头并进的教學原则。开展单元教学时，教师要从整体出发，对“语文要素”进行深度探究，以“语文要素”为聚点，整合、重构、融通教学资源，加强知识间的内在关联，形成单元内部的合力，促进知识结构化，使学习任务更符合学生的认知规律，进而更为精准有效地优化学生的学习活动，落实教学目标。

#### （二）情境性原则

学习语文的最终目的是用语文知识来做事，能做成事，解决生活中的问题。《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调“义务教育语文课程实施从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，激发学生的好奇心、想象力、求知欲”。实施基于语文要素的单元整体教学要遵循情境性原则，将导读页中语文要素的抽象化表述，转化为学生熟悉适切的生活情境，创设大情境贯穿整单元，设计具有挑战性的单元子任务和问题串进行驱动，实现教学资源的系列化配置，以切实转变学习方式，提升学生的语文核心素养。

#### （三）联结性原则

教材各单元之间、单元中各部分内容之间都存在一定的内在联系，以联结的理念观照单元整体教学，明确语文要素在单元中的价值定位，兼顾单元共性和单篇课文特点，关注各单元语文要素的序列性建构，绘制单元整体教学训练体系坐标轴，横向上注意单元内各篇课文知识点的并联衔接，纵向上注意单元间知识点的串联递进，有助于形成完备而开放的系统，使学生的学习有序勾连，建构一个知识互联网。

### 四、基于语文要素的小学语文单元教学策略

#### （一）分析学情，把握教学起点

学生之前虽然学习了借助想象、抓细节、抓关键词句等方法体会作者表达的感情，但都侧重于如何“能”体会到感情，对于体会作者的情感是如何表达的关注较少。为了清晰准确地了解学生的知识起点，我以“课前学习单”的形式对本班学生进行了学习前测，其中既有辨析重点易错字词音形义的选择题，又有就“关注情

感表达”这一难点设置的“我的阅读感受”简述题，还有针对表达要素“写出自己喜欢的动物特点”的摸底练笔。在分析阅读感受记录时，我发现，85%的学生关注到内容和情感，体会到作者对动物的喜爱，只有15%的学生能关注到对比鲜明、语言有趣等表达特点。课前练笔情况则暴露了学生大多只会运用比喻拟人的修辞手法表现动物特点，写法单一。这些不足正是学生语文能力的生长点，也意味着我在进行本单元教学时，要紧扣语文要素，引导学生形成“关注语言表达风格”的意识，并逐渐过渡到能“主动关注语言，寻找特点”，为后续习作打下基础。

在厘清单元目标和教学起点后，我制订了如下单元目标：①学习课文，认识27个生字，读准4个多音字，会写45个字和36个词。了解形声字形旁表意的特点。②正确、流利，有感情地朗读课文，了解动物的特点，激发喜爱动物之情和热爱生活的情趣。③品读关键词句，体会作家是如何表达对动物的感情的，借助比较的方式感受作家不同的语言风格和情感表达方法，积累语言素材。④完成“我的动物朋友”习作，根据情境需要写出动物的特点，尝试以喜欢的方式表达对动物的感情。

（二）采用“课型组合”式策略，促进语文要素的有效落实

如果说语文要素是教材教学的筋骨，那么教学过程就是教学的灵魂。围绕人文主题“思维的火花”，结合单元阅读要素和表达要素，将单元学习内容进行整体规划，采用适宜多样的课型，引导学生卓有成效地“学”，是保障要素落地的关键所在。1. 单元导读课，明确单元学习要点语文要素的落实，可以通过创设情境将语文要素嵌套在具体的生活情境中，可以让学生联系自己的生活实际，明晰语文要素在生活中的意义和价值。单元导读课是帮助学生在课前对整个单元进行通读性的前置性学习，明确学习的任务，进入单元创设的情境，激发学习兴趣。2. 讲练结合课，落实单元学习任务。精读课文，以教师的“教”为主，通过任务驱动的方式，设计一脉相承的教学活动，让学生在阅读中感知、理解、运用、强化，最终习得语文要素，本单元的讲练结合课指向任务一、任务二、任务三。（1）读懂思维故事。这个任务主要聚焦课文字词的梳理和课文主要内容的概括。首先指导学生梳理三篇课文中的生字词，对字词进行归类整理，自学巩固，然后运用了解起因、经过、结果的方法，或者绘制思维导图等方法，把握课文的主要内容。（2）探究思维过程。这个任务要求在读懂思维故事的基础上说清人物的思维过程，从每篇课文中的人物都是“怎么想的”这一思路展开，可以借助课后的作业习题，帮助理清人物的想法。（3）讲

演思维故事。任务群中关于“表达交流”的任务不少，有侧重书面表达的习作交流，有侧重口头表达的故事讲述，也有侧重解决问题的生活交际。课标中提出“创设真实而富有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性”，在这个任务中，可以创设“古今思辨故事会”的情境，通过讲故事、演故事、评故事等丰富多彩的实践活动，打开学生思维的大门，训练学生语言的表达。

### （三）创设情境任务：基于学习结果，运用要素

所谓的“预期学习结果”，是指学完本单元之后，学生能获得什么样的学习结果，形成何种素养。威金斯认为：“我们的课堂、单元和课程在逻辑上应该从想要达到的学习结果导出，不是从我们所擅长的教法、教材和活动导出。”

这启示我们，要基于预期学习结果设计教学。根据威金斯逆向设计理论，确定预期学习结果之后，要先确定学习预期结果的评估证据，再设计教学活动。通过表现性任务的达成情况，可以评价学习结果，还可评价学习过程。表现性任务，是要求学生在真实的学习情境中，运用知识、技能解决问题，并做出相应的构答反应、行为表现或作品呈现的任务。《义务教育语文课程标准（2022年版）》课标指出“语文学习情境源于生活中语言文字运用的真实需求，服务于解决生活的真实问题”“综合考虑教材内容与学生情况，设计不同类型的学习任务。”创设真实学习情境要立足生活需求，设计表现性任务要依据教材内容与学情。主题引领，可以使课程内容情境化。

### （四）聚焦语文要素设计实践活动，提升单元学习的整体性

教师可在单元教学中提高整体意识，紧扣单元语文要素设计导学计划，精准推动单元学习，逐步引导学生完成学习任务，取得良好的学习成效。想要做好单元整体教学工作，教师就要深挖教材内容的设计思路，明确整体的单元板块之间的主题与规律，明晰整体单元教学目标，从而更好地落实语文要素的学习。教师可聚焦语文要素设计实践，着眼于学生的语文能力发展，紧扣单元模块，设计联系密切、层层递进的实践活动，确保单元整体教学目标的有效落实，使单元学习的整体性得以提升。

### （五）化语文要素学习活动，提升单元学习的灵活性

单元语文要素学习活动具有综合性、多元化特点，教师可立足单元整体，以单元语文要素为导向，以教学目标为统领，设计培养学生自主学习能力的单元活动。设计完善的素养进阶路径，优化单元语文要素活动，让学生在认知领域中历经建构知识、学习技能的全过程，

切实提升单元学习的灵活性。单元学习活动设计的灵活性不仅表现在巧妙安排教材中某一单元的学习内容，还可整合其他相关单元的学习内容。教师可将单元语文要素视为单元学习活动设计的主线，明确单元语文要素的学习活动设计要点，灵活设计单元整体教学方案，不断提升单元学习的效果。

### （六）依托语文要素明确目标，确定单元学习的方向

单元语文要素集中反映了单元学习的知识要求，便于教师培养学生的语文能力，发展语文学科核心素养。教师可依托单元语文要素明确单元整体教学目标，使学生能清晰确定单元学习的正确方向。教材编写团队根据学生的语文素养发展需要，将单元语文要素合理有序地安排在语文教材中。教师可紧密围绕新课标的要求，设计具有联结性的单元教学目标，确保学生在各个学习活动之间将知识点进行有序衔接。教师可深入研究教材，结合学生的实际学习需要，从融合的视角出发，设计有利于学生综合素质发展的语文单元学习目标，使学生更加明确单元学习的方向，提高语文学习效率。

### 结束语

基于单元整体编排的小学语文教材，为落实语文要素提供优质载体。小学语文教师开展落实单元语文要素的策略研究，有助于完善学生的语文知识体系，培养学生良好的学习习惯。基于语文要素，教师以目标建构、内容重组、学教方式变革设计单元整体教学，既遵循了学习规律，充分发挥学生主观能动性和积极性，又能让学生在整体性、系统化的深度学习活动中，逐步提升核心素养，从而实现语文教学的价值追求。

### 参考文献

- [1]曹丽秋.联结：撬动单元整体教学的支点[J].教育视界，2021（3）：27-28.
- [2]王明霞.大单元理念下小学语文要素落实路径初探——以六年级上册阅读策略单元教学为例[J].小学语文教学，2021（34）：64-67.
- [3]杨斌.小学语文教材“语文要素”落实策略研究——以小学语文教材“阅读策略”单元教学为例[J].现代教育，2021（03）：52-54.
- [4]汤岚.落实语文要素推进单元教学——浅析语文要素在小学语文阅读课堂落地的教学策略[J].智力，2020（20）：95-96.
- [5]肖云霖.把握文体特点领略童话之美——以三年级上册第三单元为例[J].语文建设，2021（16）：812.，（10）.
- [6]倪凯颜.小学语文大单元教学设计的路径——以统编教材五年级上册第四单元为例[J].小学语文教师，2021，（10）.