

# 幼儿户外区域活动与五大领域课程相互融合策略探析

孙淑琴

陕西省渭南市大荔县同州幼儿园

**摘要：**随着教育的进步和创新，幼儿教育也日益受到重视。幼儿在户外的区域活动，与五大领域课程的融合，不仅可以提升幼儿的学习体验，也有助于他们的全面发展。本文将探讨如何优化这种融合策略。

**关键词：**幼儿户外区域活动；五大领域；融合策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.034

## 引言

户外区域活动是幼儿教育中的重要组成部分，它能够促进幼儿的身心发展，增强幼儿的社交能力，培养幼儿的自主性和创造性。然而，当前幼儿户外区域活动存在一些问题，如活动内容单一、缺乏系统性和整合性等。为了解决这些问题，我们尝试将五大领域课程融合到户外区域活动中，以实现幼儿教育的全面发展和提升。

## 一、幼儿户外区域活动与五大领域课程相互融合的作用

### （一）幼儿户外区域活动

幼儿户外区域活动是一种以户外环境为背景，以游戏为基础，以幼儿自主学习为基本形式的教育活动。它能够满足不同年龄段、不同兴趣爱好的幼儿的需求，为幼儿提供多种体验和学习的机会。

### （二）五大领域课程

五大领域课程包括语言、数学、科学、艺术和社会教育。这种课程体系注重跨学科的学习，通过不同的方式引导幼儿探索和发现世界的奥秘，提高幼儿的语言表达能力、逻辑思维能力、创造力、社交能力和团队协作能力。

### （三）相互融合的作用

1. 提高幼儿的语言表达能力：在户外区域活动中，幼儿需要与同伴、老师进行交流，这有助于提高他们的语言表达能力和社交能力。同时，通过五大领域课程的引导，幼儿可以更好地理解和运用语言，表达自己的想法和感受。

2. 培养幼儿的创造力和想象力：户外区域活动和五大领域课程都注重幼儿的自主探索和发现，这有助于培养幼儿的创造力和想象力。在活动中，幼儿需要发挥自己的想象力和创造力，解决问题和完成任务，这有助于提高他们的综合素质。

3. 促进幼儿的身心健康发展：户外区域活动和五大领域课程都注重幼儿的身心健康。在活动中，幼儿需要进行适当的运动，增强身体素质；同时，他们也需要面对各种挑战和困难，这有助于提高他们的心理承受能力和自信心。

4. 增强幼儿的团队协作能力：在户外区域活动中，幼儿需要与同伴合作完成任务，这有助于提高他们的团队协作能力。同时，通过五大领域课程的引导，幼儿可

以更好地了解他人的想法和感受，学会尊重他人、接纳他人。

5. 拓展幼儿的视野和知识面：户外区域活动和五大领域课程都涉及了许多不同的主题和领域，这有助于拓展幼儿的视野和知识面。在活动中，幼儿可以接触到自然环境、社会文化、科学技术等方面的知识，增强他们的综合素质。

## 二、幼儿户外区域活动与五大领域课程融合的存在问题

（一）户外区域活动的设置与五大领域课程的目标不匹配

在许多幼儿园中，户外区域活动的设置往往只关注了儿童的身体发展和自然探索，而未能充分考虑五大领域课程的目标。例如，户外科学区的设置可能只是提供了简单的观察和实验器材，而没有引导幼儿进行深入的思考和探索。这样的设置没有充分体现五大领域课程中科学领域的目标，即培养幼儿的探究精神和科学素养。

（二）户外区域活动的材料与五大领域课程的内容不协调

在某些幼儿园中，户外区域活动的材料往往只关注了儿童的安全和娱乐性，而未能与五大领域课程的内容相协调。例如，户外艺术区的材料可能只是提供了简单的画笔和颜料，而没有引导幼儿进行创造性的艺术表达。这样的材料没有充分体现五大领域课程中艺术领域的目标，即培养幼儿的审美能力和创造力。

（三）户外区域活动的指导与五大领域课程的教学方法不契合

在很多幼儿园中，户外区域活动的指导往往只关注了儿童的安全和纪律，而未能与五大领域课程的教学方法相契合。例如，在户外探索区，教师可能只是允许幼儿自由玩耍，而没有引导他们进行有目的的探索和发现。这样的指导没有充分体现五大领域课程中科学领域的目标，即培养幼儿的探究精神和科学素养。

## 三、幼儿户外区域活动与五大领域课程融合的优化策略

### （一）创设多元环境

在户外区域活动中，应创设涵盖五大领域元素的环境，如科学实验区、艺术创作区、运动区、角色扮演区等。这样可以让孩子们在探索自然的同时，接触到各个领域的知识。为了满足幼儿在五大领域的发展需求，我

们需要创设一个多元的环境。这个环境应该包括不同的活动区域，如：

1. 自然探索区：提供植物、动物和自然材料，让儿童观察、探索和了解自然。
2. 运动区：设置各种运动设施，如秋千、攀爬架等，让儿童锻炼身体，提高运动能力。
3. 艺术区：放置画板、颜料等，让儿童可以自由创作，发挥他们的想象力。
4. 社交区：设置小型家具和玩具，让儿童可以进行角色扮演、交流和合作。
5. 科学区：提供各种科学实验器材，让儿童可以通过实验来了解科学知识。

户外区域活动可以为幼儿提供一个充满挑战和乐趣的学习环境，促进他们在五大领域中的全面发展。通过创设多元环境，我们可以为儿童提供更多样化的活动选择，满足他们不同的兴趣和发展需求，因此我们可以利用户外区域活动促进五大领域的发展，具体内容如下：

1. 身体发展：通过户外区域活动，儿童可以进行各种体育运动，如跑、跳、攀爬等，从而锻炼肌肉，提高身体协调能力。
2. 认知发展：在自然探索区和科学区，儿童可以通过观察、实验和思考来学习自然科学知识，提高观察力和解决问题的能力。
3. 情感发展：在艺术区和社交区，儿童可以表达自己的情感和想法，通过与同伴的交流和合作，提高他们的社交能力和情感表达能力。
4. 社会性发展：通过在社交区进行角色扮演和合作游戏，儿童可以学习如何与他人相处，了解社会规则和道德规范。
5. 创造性发展：在艺术区和自然探索区，儿童可以发挥自己的想象力和创造力，进行绘画、雕塑和发明创造等活动。

### （二）整合教学资源

在幼儿教育中应充分利用周围的自然资源和社会资源，将五大领域的课程内容和户外活动相结合，使教育资源得到最大化利用。

1. 主题活动：教师可以根据课程内容设计主题活动，将户外区域活动与五大领域课程有机融合。例如，在“春天的脚步”主题活动中，教师可以组织幼儿到户外观察植物的变化，引导他们发现春天的来临，同时进行身体动作的锻炼，如跑步、跳跃等。
2. 跨领域活动：教师可以设计一些跨领域的活动，将不同领域的课程内容整合在一起。例如，在“我的社区”活动中，教师可以引导幼儿到户外观察和了解自己的社区环境，同时进行社会交往和艺术审美的培养。
3. 自然资源利用：教师可以利用户外丰富的自然资源，如树叶、石头、花朵等，引导幼儿进行探索和发现。例如，在“自然的秘密”活动中，教师可以让幼儿收集不同的自然材料，同时进行数学与科学领域的活动。
4. 故事情境创设：教师可以通过故事情境的创设，

将五大领域的内容贯穿其中。例如，在“森林里的故事”活动中，教师可以引导幼儿扮演不同的动物角色，通过身体动作、语言与交流、社会交往等方面的活动，让幼儿理解和体验故事中的情境和情感。

5. 自我服务与劳动：教师可以通过组织一些自我服务与劳动的活动，帮助幼儿锻炼自己的生活技能，同时培养他们的社会责任感。例如，在“我们的菜园”活动中，教师可以引导幼儿参与菜园的种植和管理，通过劳动实践让他们了解植物的生长过程，同时培养他们的劳动意识和团队合作精神。

6. 观察与记录：教师可以通过观察和记录的方式，了解幼儿在户外区域活动中的表现和发展情况，以便更好地指导他们的学习。同时，教师还可以利用这些数据和信息来评估课程整合教学的效果和质量。

### （三）教师引导教学

五大领域课程包括健康、语言、社会、科学和数学五个方面。在户外区域活动中，教师需要结合这五大领域，引导孩子们全面发展。教师应成为孩子们的引导者，在户外活动中发现孩子们的兴趣点，引导他们深入探索，促进五大领域知识的融合。

1. 健康领域：教师可以通过户外活动帮助孩子们建立健康的生活习惯和生活能力。例如，教师可以引导孩子们参与体育活动，培养他们的运动能力，同时教育他们关于营养均衡、个人卫生等知识。
2. 语言领域：在户外活动中，教师可以通过引导孩子们观察、讨论和分享，激发他们的语言表达欲望。例如，教师可以组织孩子们进行角色扮演游戏，让他们在游戏中学习表达自己的想法和情感。
3. 社会领域：通过户外区域活动，教师可以帮助孩子们更好地了解社会规则，培养他们的社会适应能力。例如，教师可以引导孩子们参与集体活动，学习如何与他人合作和分享。
4. 科学领域：户外活动为孩子们提供了探索自然的机会。教师可以引导孩子们观察自然现象，如四季变化、动植物生长等，培养他们的科学素养。
5. 数学领域：户外活动同样可以成为学习数学的好平台。教师可以引导孩子们在游戏中发现数学规律，如排序、计数等，让他们在实践中体验数学的乐趣。

### （四）家长参与

在幼儿教育的过程中，户外区域活动和五大领域课程的设置是培养幼儿全面发展不可或缺的部分。而在这其中，家长的参与则扮演着重要的角色。鼓励家长参与户外活动，让家长了解五大领域课程的重要性，通过家庭的力量进一步巩固和拓展孩子们的学习成果。家长的参与在幼儿教育中具有不可替代的作用。具体方式如下：

1. 成为孩子的伙伴：家长可以主动申请成为孩子的伙伴，参与到户外区域活动中，和他们一起探索和学习。
2. 观察和支持：家长要仔细观察孩子的表现和进步，给予他们适当的支持和鼓励。

3. 定期的反馈：家长可以定期向老师了解孩子在各个领域的学习情况，并根据反馈调整家庭教育的策略。

4. 创造良好的学习环境：家长可以在家中为孩子创造良好的学习环境，提供必要的资源和工具，帮助他们更好地学习和探索。

5. 积极参与活动：家长可以积极参与学校和社区组织的各类活动，增进亲子关系的同时，也能更好地了解孩子的需求和困惑。

### （五）评估与调整

#### 1. 评估方面：

①观察儿童参与度：观察儿童在户外区域活动中的表现，如是否积极参与，是否有兴趣，以及他们与其他儿童的互动情况等。教师可以通过观察来了解儿童的兴趣和需求，进而调整活动内容。

②分析活动难度：对户外区域活动的难度进行分析，了解活动是否适合儿童的年龄和发展水平。过难或过于简单的活动都不利于儿童的健康发展，因此需要教师根据儿童的表现及时调整活动难度。

③评估活动效果：通过观察和评估儿童的参与度、活动难度、活动效果等，教师可以了解户外区域活动的有效性，进而进行必要的调整。

#### 2. 调整方面：

①结合五大领域课程：将五大领域课程与户外区域活动相结合，使儿童在游戏的过程中获得全面的发展。例如，在户外区域活动中可以融入数学元素，让儿童在玩耍的过程中学习数学知识。

②增加活动多样性：增加户外区域活动的多样性，为儿童提供多种不同的活动选择，使他们在活动中能够获得更多的体验和收获。同时，教师还可以根据季节、天气等变化来调整活动内容。

③注重个体差异：注意到每个儿童的个体差异，为他们量身定制合适的活动方案。例如，针对体质较弱的孩子，教师可以安排一些轻松愉快的活动；对于活泼好动的孩子，则可以安排一些更具挑战性的活动。

④加强家校合作：加强与家长的沟通与合作，让家长了解户外区域活动的目的和内容，鼓励他们参与到活动中来。通过家长和学校的共同努力，为儿童创造一个更好的成长环境。

⑤定期评估与调整：定期对幼儿户外区域活动进行评估，并根据评估结果进行调整。教师可以每季度或每学期进行一次评估，以便及时发现问题并进行改进。

## 四、幼儿户外区域活动与五大领域课程融合的实践活动

### （一）活动设计

本次活动的设计主要基于五大领域课程，通过整合不同领域的内容，以主题形式开展户外区域活动。以下是具体活动方案：

#### 1. 活动主题：春天的脚步

2. 活动目标：通过观察、探索、实践等方式，让幼儿在户外区域活动中感受春天的气息，了解春天的特征和变化，同时培养幼儿的团队协作能力和创新思维。

### 3. 活动内容：

（1）植物角：让幼儿在户外种植区种植春天的植物，如郁金香、风信子等，观察植物的生长过程，了解植物的生命周期。

（2）动物角：在户外动物饲养区饲养春天的昆虫和小动物，如蝴蝶、蜜蜂等，让幼儿观察动物的习性和生活环境。

（3）科学角：在户外科学实验区进行与春天相关的科学实验，如测量温度、湿度等，让幼儿了解春天的气候变化和影响。

（4）美术角：在户外美术区进行以春天为主题的绘画、手工制作等艺术活动，让幼儿表达对春天的感受和认识。

（5）体育角：在户外运动区组织春天的体育活动，如跳绳、踢足球等，让幼儿在锻炼身体的同时感受春天的气息。

### 4. 活动实施：

（1）教师引导幼儿了解活动的主题和目标，激发幼儿参与活动的兴趣和热情。

（2）按照不同的领域划分活动区域，由专业教师引导幼儿进行活动。

（3）鼓励幼儿相互合作、互相交流，共同完成活动任务。

（4）活动结束后，进行总结和评价，引导幼儿分享经验和收获。

### （二）总结评价

本次活动通过将五大领域课程融合到户外区域活动中，实现了幼儿教育的全面发展和提升。同时，通过主题形式开展活动，增强了活动的系统性和整合性，提高了幼儿参与活动的兴趣和热情。在实施过程中，教师需要注意引导幼儿进行合作和交流，鼓励幼儿发挥自主性和创造性，从而实现幼儿教育的培养目标。

## 五、结语

随着幼儿教育的不断发展，幼儿户外区域活动与五大领域课程的相互融合变得越来越重要。这种融合有助于提高幼儿的综合能力，促进幼儿的全面发展。幼儿户外区域活动与五大领域课程的融合是一种创新的教育理念，它旨在促进幼儿的全面发展。通过优化这种融合策略，我们可以为孩子们提供一个更加丰富、多元和有趣的学习环境，帮助他们更好地探索世界、认识自我。

### 参考文献

[1]陈金娣. “活教育”理念下户外环境适宜性改造初探[J]. 好家长, 2021(36): 32-33.

[2]陶薇. 户外趣味野战游戏与五大领域整合的实践与研究[J]. 安徽教育科研, 2021(07): 9-10.

[3]周凤丽. 在幼儿园五大领域教育中应用生活化素材的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(01): 185-186.

[4]施菁. 《指南》背景下幼儿户外运动与五大领域的实践研究[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 53.