

# 如何实现小学语文阅读与写作的有效整合

余舒娴

定南县第六小学

**摘要：**在近些年开展的教学改革过程中，小学阶段的教学也开始受到了越来越多的关注和重视，这一阶段正是为学生们打好基础的关键时期。而在为小学生开展语文阅读与写作教学的同时，教师应该进一步明确阅读和写作进行整合教学的重要性。阅读教学可以帮助学生开拓视野，而写作教学能够进一步帮助学生体现出自身的语文综合素养，同时这两者也是密不可分，相辅相成的。为了进一步提高学生的语文素养，教师应该积极地探索阅读与写作的整合教学，使这两项教学内容能够达到1+1>2的效果，因此笔者在中探索了如何实现小学语文阅读与写作的有效整合。

**关键词：**小学语文；阅读与写作；有效整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.171

## 引言

在目前开展小学语文的教学过程中，阅读教学和写作教学占据了重要的两部分内容，也受到了更多教师和学生的关注。阅读教学可以有效地开拓学生的视野，同时为学生写作能力的培养提供重要的基础，而写作教学能够帮助学生提高阅读的质量和效果，更好地去感悟和思考文章当中的内涵，写作能力也是学生语文综合素养的直接体现。在现代教学改革的过程中，教师应该积极地探索阅读教学与写作教学的整合策略，做到“以读促写，以写辅读”。

### 一、通过阅读活动丰富写作素材

教师在开展阅读与写作的整合教学时，应该帮助学生运用平时的阅读活动培养良好的习惯，让学生能够自觉地在阅读的同时学习文章中的语言表达，并进行素材的收集，引导学生在阅读的过程中发现好的句子要及时摘抄下来，在阅读完整本书或者整篇文章之后，及时进行总结和复习，学习其中的语言，为学生日常的写作活动提供基本的素材。同时生活也是学生写作素材收集的最好的老师，教师还要引导学生学会观察生活当中的点点滴滴，从周边发生的新鲜事，或者是一些时事新闻当中去收集写作素材，拓宽学生的阅读视野。在课堂上，教师可以定期为学生们开展阅读讨论会，让学生以小组的形式进行讨论活动，从中激发学生灵感的火花，让学生在深入思考的同时提高自身的语言表达能力。教师要明确学生的语言发展是要从阅读当中进行培养的，学生在阅读的过程中可以潜移默化地受到良好的语言文字的熏陶，使自己的语言水平得以提升。<sup>[1]</sup>

例如，在学习《古人谈读书》这一课的时候，教材中主要节选了《论语》的部分内容以及朱熹对于读书的

看法，在学生阅读完这篇课文之后，教师可以让学生谈一谈在文章当中读到了什么内容，对自己有哪些启发，自己在平时阅读的过程中是通过什么样的方式开展阅读活动的？这种讨论活动能够帮助学生启迪思维，提升语言水平。同时在阅读的时候，当学生遇到一些不懂的字词时，教师要引导学生将这一字词放在语言环境当中，根据上下文来理解，或者是通过联想思考的方式来理解。比如在这篇文章当中的两则都是以文言文的形式出现的，很多学生读起来会觉得比较难懂，教师就可以让学生们将自己读不懂的字词标注出来，在课堂上共同进行讨论。

### 二、丰富教学形式，改进教学方法

想要提高学生的语言表达能力，让学生能够流畅地写出一篇好的文章来，就需要教师不断地创新教学模式，探索适用的教学方法。教师在日常的教研工作当中可以结合教学内容来阅读一些与本专业相关的书籍，提高自身的教学能力，在课堂教学上需要带动学生主动地去进行思考和学习，让所有学生都能够参与到课堂环节中，一起来朗读课文，一起进行讨论与交流。这样不仅可以营造轻松、宽容的课堂氛围，还能够让学生在在这一氛围下交流自己的读书心得，将阅读与写作这两项教学的内容整合起来，就需要教师能够做好两项教学模式的衔接点，让学生在阅读的同时学习好的写作方式，在写作的同时有话可写，有内容去表达。伴随着科学技术的飞速发展，在很多学校当中都已经能够广泛运用互联网技术开展教学活动，教师要充分利用网络资源来收集教学素材，更全面地拓宽学生们的知识和见闻。小学这一阶段学生由于缺乏一定的生活阅历，所以在写作方面大多依靠学生的想象，教师运用信息技术可以进一步引导

学生结合自己的阅读内容来学习语言表达，提升学生的阅读能力和写作能力。<sup>[2]</sup>

例如，在学习《白鹅》这篇课文的过程中，白鹅经常被人们戏称为是村头的一大恶霸，但是在现如今小学生的生活中，很多学生并没有见过白鹅这种动物，所以对于白鹅的形象是较为模糊的。因此教师可以运用互联网为学生收集有关白鹅的视频和图片，让学生能够身临其境地感受到白鹅的叫声，白鹅的步态以及白鹅吃饭和走路的样子，这种身临其境的感受能够加深学生对于描写物的认知。教师还可以让学生将课文当中描写白鹅高傲的句子和词语摘抄下来，体会作者是如何将白鹅的高傲描写清楚的，这种学习方式能够有效地提高学生们的语言表达能力，让学生将学习到的表达方式运用到自己的作文当中。教师可以在学生阅读完这篇课文之后，为学生布置作文题目《我的动物朋友》，让学生在作文当中向别人介绍自己的动物朋友，学生可以模仿《白鹅》这篇课文当中的写作手法，联系自己的真情实感，进行写作活动，帮助学生将学习到的写作技能进行训练。

### 三、充分调动学生的想象力和发散思维

随着教育的不断改革与发展，教师的压力也日益增加，特别是在开展阅读与写作的教学时，在现代教学理念中强调阅读与写作的结合，但是传统教学模式下，很多教师都是将这两者的教学分开来进行的。因此这种改革对教师来讲也是一种新的挑战，既要求教师更新自身的教学理念，也要求教师提高自身的教学能力。如果说阅读是学生与教师心与心之间的沟通，那么写作就是文字之间的交流。首先，教师应该将阅读与写作的整合教学落到实处。在阅读中，教师要帮助学生适当地分析其中的语言文字，归纳文章当中的写作方法，在学生理解之后再进一步的教学，引导学生逐一解决问题。最重要的一点是很多小学生的想象力都是天马行空的，不符合日常生活的逻辑，作为小学的语文教师，不能去扼杀学生的这种想象力和创造性，而是要认真地倾听，耐心地引导学生将自己的想象力发挥出来，表现在作文当中，减轻学生的学习压力。其次，教师要将学生已有的知识经验作为学生们想象发挥的基础。引导学生充分将现实和想象联系起来，对于文章当中的一些空白内容进行填充，进一步提高学生们的写作能力和阅读能力。<sup>[3]</sup>

例如，教师在引导学生阅读《地震中的父与子》这一故事的过程中，为了让学生能够更好地体会文章中父

子之间相互信任的感情，教师可以要求学生对文章进行全文的阅读，整体感知文章的主线脉络和中心思想，标记其中的重点段落和词句，引导学生将这篇文章和自己的实际生活有机地联系起来。在阅读之后，教师可以让学生扩写文章当中父亲救孩子时的心理活动，将自身的真情实感融入写作过程中，这对于学生写作能力的提升，语言表达能力的提升都有着重要的作用。教师还可以发挥学生的联想，让学生说一说在父亲救出孩子之后还会发生一些什么故事？以此来拓展学生的思维，提高学生在写作当中的创造性。

### 四、进行针对性的写作训练

首先，在写作的训练当中，仿写是学生练习写作的基础，教师在开展课文教学的时候，可以根据每个单元当中的经典文章引导学生进行仿写。教师根据单元的教学内容选定一个主题，让学生开展有针对性的写作活动。在仿写的过程中，教师可以引导学生根据主题列出提纲，养成写提纲的好习惯，提高写作的效率，学生们根据自己的思维进行提纲的罗列，能够使写出来的文章更加具有条理性，教师针对学生列出的提纲，进一步给出修改意见，让学生们根据教师给出的意见去进行具体写作。其次，教师可以为学生开展扩写，根据文本内容为学生出示一句话或者一个题目，让学生围绕这句话展开扩写，在阅读活动当中，教师要以提高学生们的写作能力为前提，引导学生以文本当中的好词好句为基础，促进学生思维能力的形成，教师也可以在写作教学当中选择这些好词好句来作为扩写的基础，培养学生的阅读能力和写作能力。最后，教师可以根据文章让学生开展续写，续写是根据文章的主旨思想，融入学生们的创造力，为文章续写结局，续写活动能更好地调动学生的感性思维和创造力。<sup>[4]</sup>

例如，在学习《海的女儿》这篇课文的时候，这是一篇经典的童话故事，教师可以围绕这篇课文让学生们展开有针对性的写作训练。比如教师可以先让学生对《海的女儿》这篇故事进行续写，课本中这篇文章到“那位最大的公主已经到了十五岁，可以浮到水面上去了”就结束了，引导学生们想一想公主浮到水面上之后发生了一些什么故事，她看到了一些什么样的景象，最年幼的妹妹对海面上渴望的那样厉害，当她到了年纪能够浮上水面的时候，她会做些什么事情？让学生们来续写这篇故事的结局，可以更好地提高学生的感性思

维，有些学生阅读过完整的《海的女儿》的故事，说一说如果让自己来写结局的话，和原故事的结局有什么不同？帮助学生将自己学习的写作技巧运用到针对性的写作训练当中，初步地进行写作练习，将写作和阅读结合起来。另外，教师还可以让学生根据《海的女儿》这篇课文来进行仿写，这篇文章是学生们较为耳熟能详的一个童话故事，其中讲述了奇妙的海底世界，但是教材当中只选取了这一故事的开头部分，教师可以让学生阅读完整的《海的女儿》的故事，根据故事的题材来进行仿写，发挥自己的想象力，仿写出一个新的故事，从而提高学生们的综合能力。

### 五、多元化评价不断精进

首先，在整合小学语文阅读与写作的教学中，教师应采用多元化的评价方式，以更全面、客观地了解学生的学习情况。传统的考试评价方式虽然能够反映学生的基础知识水平，但并不充分体现其阅读理解和写作表达能力。因此，教师可以结合课堂表现、作业质量、小组讨论等多方面的因素，制定全面的评价标准，以更准确地评估学生的综合素养。其次，教师在评价学生的阅读能力时，可以注重学生对文本的深层理解和批判性思考。除了传统的阅读理解题，可以设计一些开放性的问题，要求学生分析文本结构、归纳总结主旨，提高他们的批判性思维水平。同时，通过课堂互动、小组合作等方式，观察学生的阅读过程，发现他们在理解和应用知识时的问题，从而有针对性地进行指导和帮助。最后，对于写作能力的评价也需要更加细致入微。除了对学生作文整体结构、语言表达进行评价外，可以注重挖掘学生的独特写作风格和创造性。引导学生在写作中展现个性，鼓励他们尝试不同的写作方式和题材，从而培养他们的写作兴趣和独立思考能力。同时，通过互评和自评的方式，让学生参与到评价过程中，促使他们更加自觉地认识到自己的写作优点和不足，有助于提高他们的写作水平。

例如，在学习《琥珀》这篇课文的时候，教师可以采取以下多元化的评价方式：1. 课堂表现：在讲解课文时，教师可以观察学生的课堂反应和参与度，评估他们对课文的理解程度。同时，可以设置一些问题，让学生回答，以了解他们对琥珀及与其相关知识的掌握情况。2. 小组讨论：将学生分成小组，让他们一起探讨课文中的某些问题，如“琥珀的形成过程”、“如何保护琥珀”等。

通过小组讨论，教师可以观察学生的合作能力和批判性思维，评估他们对问题的分析、归纳和总结能力。3. 作业质量：布置与课文相关的作业，如“写一篇关于琥珀的小短文”、“制作一个关于琥珀的小海报”等。通过检查作业，教师可以了解学生对课文的理解程度以及他们的写作表达能力。4. 开放性问题：设计一些开放性的问题，如“如果你是科学家，你会如何研究琥珀？”，“你认为琥珀在现代社会有哪些新的应用？”等，鼓励学生从多个角度思考问题，培养他们的批判性思维和创新意识。5. 个性化指导：根据学生的实际情况和需求，进行个性化的指导和帮助。对于阅读能力较差的学生，可以注重培养他们的阅读技巧和策略；对于写作能力较弱的学生，可以引导他们发现自己的写作风格和创造性。6. 互评和自评：让学生参与到评价过程中，通过互评和自评的方式，促使他们更加自觉地认识到自己的优点和不足。可以组织学生进行作文互评和讨论，让他们从别人的作品中学习和借鉴。通过以上多元化的评价方式，教师可以更全面、客观地了解学生的学习情况，有针对性地进行指导和帮助。同时，也有助于培养学生的阅读兴趣和写作能力，提高他们的综合素养。

### 结语

综上所述，作为小学阶段的语文老师，在为学生开展教学活动的时候，应该将阅读和写作结合起来予以高度的重视，从两个方面共同入手，培养学生良好的习惯。阅读和写作一直都是语文学习当中的重要内容，教师将阅读和写作灵活地结合起来，不仅能够提高教学的效果，还能够培养学生的文学素养。但是这两方面的教学不是一蹴而就的，需要教师和学生共同的努力，既要考虑到学生的个性化发展特点，也要丰富教学形式，让学生能够获得协调的发展，最终提高学生的综合能力。

### 参考文献

- [1] 葛江海. 关于实现小学语文阅读与写作有效整合的思考探讨[J]. 考试周刊, 2023(34): 34-39.
- [2] 李青. 浅谈小学语文阅读与写作的有效整合[J]. 新智慧, 2023(21): 123-125.
- [3] 程烨. 小学语文阅读与写作有效整合的途径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(11): 36-38.
- [4] 郑永红. 试论如何实现小学语文阅读与写作教学的有效融合[J]. 试题与研究, 2022(34): 195-196.