

# 小学低年级语文赏识性课堂的互动策略

王萍

宁夏回族自治区中卫市海原县史店乡中心小学

**摘要：**语文教育一直是小学教育中的重要组成部分。然而，在传统的语文教学中，注重的主要是知识传授和语法规则的灌输，而缺乏对学生赏识性能力的培养。随着教育理念的不断发展和变革，越来越多的教育工作者和研究者开始关注小学低年级语文赏识性课堂的互动教学策略，以满足学生全面素养的需求。在传统的教育模式下，学生往往扮演被动接受知识的角色，而缺乏主动思考、创造性思维以及对文学和语言的赏识能力。因此，如何在小学低年级的语文课堂中引入有效的互动策略，已成为教育领域的一个重要课题。

**关键词：**小学语文；赏识性课堂；互动策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.029

语文教育不仅仅是知识的传递，更是一门艺术和文化的传承。小学低年级是培养学生语文基础的关键时期，也是激发学生语文赏识性的黄金时期。教师迫切需要在这阶段的语文教育中采用创新的互动策略，以激发学生的兴趣，提高他们的思维能力，培养他们的文学鉴赏能力，从而使他们能够更好地理解和欣赏语言和文学作品。本文旨在探讨小学低年级语文赏识性课堂的互动策略，希望能为语文教育提供更加灵活、多样化和有效的教学方法。

## 一、传统小学语文教学模式的局限性分析

### （一）偏向于传递知识

传统模式主要注重语法知识、词汇和篇章结构的传授，但忽视了学生对文学作品的赏识和情感体验。这导致学生缺乏对文学作品的深刻理解和鉴赏能力，仅仅停留在机械地分析句子结构和背诵诗词的层面。同时，在传统模式下，学生通常扮演被动接受知识的角色，只需记住教材内容并在考试中复述。这样的教学方法限制了学生的主动思考、创造性思维和批判性思维的发展。

### （二）缺乏实际应用

传统模式注重语文知识的理论传递，但很少将语文与实际生活和现实问题相结合。学生很难将所学的语文知识应用到实际写作和交流中，限制了他们的实际语言能力的发展。此外，传统教材通常侧重于中国古典文学和经典作品，但忽略了多元文化的重要性。这种教学方法不能满足当今社会多元文化的需求，也不能激发学生对不同文化背景的理解和尊重。

### （三）学习压力过大

传统教学模式常常以考试为导向，给学生带来沉重的学习压力，缺乏对他们语文兴趣和热爱的引导。学生通常会面临严格的考试和评估压力，因为成功与否往往

取决于分数。这种强调考试成绩的教育方式可能导致学生感到焦虑和沮丧，甚至可能产生逃避学习的倾向。学生只关注应试技巧，而忽视了真正理解和掌握知识的重要性，这显然不符合语文教育的本质。此外，传统教学模式没有充分整合现代技术，如互联网和多媒体资源，以丰富教学内容，限制了学生获取信息和知识的方式。

## 二、赏识性课堂的概念与优点

赏识教育是善于发现学生优点，对学生多加鼓励，使他们在情绪上得到满足，学习心境保持愉悦，从而产生良好的感觉、知觉以及记忆状态的教育。赏识性教育相对于传统教育方式来说，具有以下优点：

### （一）提高学习积极性

赏识性课堂在教育领域中被广泛认可，其众多优点之一是能够显著提高学生的学习积极性。在传统教育模式中，学生可能会觉得学习是一种义务或任务，缺乏主动性和热情。而赏识性课堂注重教育中的积极性互动，通过表扬、鼓励和认可，激发了学生的学习热情。赏识性教育鼓励学生相信自己的能力，使他们更愿意尝试新的学习任务和挑战，当学生感到他们的努力和成就受到认可时，他们更有信心去克服学习中的难题，愿意迎接新的挑战。此外，赏识性教育还可以帮助学生建立长期的学习动力。通过不断的鼓励和认可，学生会逐渐养成积极的学习习惯和态度，使他们终身学习的意愿更加坚定。

### （二）创造愉悦的学习环境

创造愉悦的学习环境是赏识性课堂的另一个显著优点。在这种教育模式下，教师和学生一起努力，致力于构建积极、支持性和愉悦的学习氛围，这对于学生的学习和发展至关重要。赏识性课堂强调了尊重和理解，教师不仅需要关注学生的学术表现，还需要尊重他们的

思维方式、兴趣和背景，这种尊重和理解能够建立师生之间的信任，使学生更愿意表达自己的看法和疑虑。此外，赏识性教育注重学生的情感体验，教师鼓励学生表达情感，共鸣和情感体验，使他们感到自己的情感被尊重和理解，这有助于学生建立情感智力，提高他们的情感表达和理解能力。

### （三）强化自信心

在这种教育模式下，教师通过积极的反馈和鼓励，帮助学生建立更强的自信心，可以对学生的学业和个人发展具有深远的影响。赏识性教育强调个体的优点和潜力，教师不仅需要关注学生的错误和不足，还需要积极地寻找和强调他们的优点和成就，这种正面的反馈有助于学生认识到自己的价值和潜力，增强了他们的自尊心。此外，赏识性教育也注重学生自我评价和反思，学生需要不断地审视自己的成长和进步，这有助于建立积极的自我形象，并促进自信心的发展。

### （四）提高学习效果

通过鼓励积极参与、激发兴趣、强化自信心和创造积极的学习环境，赏识性教育使学生能够更有效地学习和掌握知识与技能。在赏识性课堂中，学生感受到了学习的愉悦和乐趣，更愿意投入时间和精力来学习。此外，赏识性课堂强调学生的自主性和主动参与，学生可以主动提出问题、表达观点和参与课堂讨论，这有助于他们更深入地理解和消化所学内容。

## 三、加强小学语文课堂互动的必要性

### （一）提高学生参与度

互动教学可以激发学生的学习兴趣，提高学生参与课堂活动的积极性。相比于传统的单向教学，互动教学使学生成为课堂的参与者，而不仅仅是被动的接收者，这有助于提高学生的课堂出勤率和专注度。同时，互动教学鼓励学生提出问题、表达观点和进行讨论。这种活跃的参与促使学生思考问题、分析信息和发展批判性思维能力。他们通过与同学和教师的互动，能够积极地探索和理解知识。此外，互动教学强调学生的自主性和主动参与。当学生有机会分享自己的想法和答案时，他们建立了自信心，这有助于培养学生在学术和社交领域的自信，从而更愿意表达自己的观点。

### （二）促进合作与沟通

互动教学提供了一个平台，使学生学会合作、沟通和倾听他人。这些关键技能对于未来的社交互动和职业生涯至关重要。同时，互动教学允许教师更好地了解每位学生的学习需求和能力水平，教师可以根据学生的反

馈和表现，调整教学方法，以满足不同学生的需求。在互动中，学生常常需要质疑、解释和分析信息。这有助于培养他们的批判性思维能力，使他们能够更好地评估和理解信息的可信度。此外，通过互动教学，学生更容易理解和记忆课程内容，因为他们参与了思考的过程，能够将知识应用到实际情境中。

## 四、小学低年级语文赏识性课堂的互动策略

### （一）开展故事分享会

开展故事分享会是一种非常有效的方法。在这个活动中，教师可以选择富有吸引力的故事书籍，然后邀请学生分享他们对故事的观点、情感体验以及与故事相关的个人经历。通过这种方式，学生不仅仅是被动地听故事，还可以参与其中，表达自己的看法，培养口头表达能力，增强课堂互动。

以部编版小学一年级教学《小青蛙》为例，在这个故事中，小青蛙通过保护禾苗吃害虫，做了很多好事情。通过故事分享会，学生可以一起探讨小青蛙的行为和品质，比如勇敢、善良和乐于助人。教师可以引导学生分享他们对小青蛙的观点和感受，一位学生这么说：

“小青蛙真勇敢，它敢跳到水里去救禾苗。”另一位学生这样分享：“我觉得小青蛙很善良，它帮助禾苗吃掉了害虫。”这种分享不仅让学生表达自己的看法，还让他们思考故事中所传达的价值观，如保护环境等。通过互动和分享，学生更容易记住这个故事，也更愿意将其中的道德教育内化为自己的价值观。因此，故事分享会不仅仅是帮助学生理解故事情节，还能够加深他们对故事背后的教育意义的理解，促进课堂互动。

### （二）角色扮演活动

角色扮演活动也是一种互动策略。教师可以让学生扮演故事中的角色，让他们亲身体验故事情节和人物的感受。这不仅有助于深入理解文学作品，还可以让学生的肢体和心理得到发展，同时激发了他们的创造力。

以部编版教学《动物王国开大会》为例，师可以邀请学生扮演不同的动物代表，如狮子、大象、鸟类等，然后模拟动物王国的大会。每个学生都扮演一个特定的角色，需要表达自己动物代表国家的观点和利益。例如，学生扮演大象的代表可能会强调森林保护的重要性，而学生扮演鸟类的代表可能会关注空气质量。这种互动式的教学方法不仅让学生更好地理解故事情节，还培养了他们的批判性思维和社交技能。通过角色扮演，学生能够更深刻地吸收故事中的教育内容，同时享受参与的乐趣，使课堂变得更加生动有趣。

### （三）提出开放性问题

提出开放性问题是为学生营造良好的交流环境，促进课堂互动，引导学生深入思考的有效方法。教师可以针对文学作品提出各种问题，鼓励学生思考并回答。这种策略有助于学生更深入地探讨作品的主题、情感和意义，同时培养学生的批判性思维。

以部编版教学《小猴子下山》为例，教师首先将故事背景简要介绍给学生，告诉他们关于小猴子下山并经历了一系列事件的内容。这有助于学生理解后续问题的背景。教师随后提出开放性问题，例如：“你觉得小猴子的行为对吗？为什么？”这个问题不仅引导学生思考小猴子的行为是否明智，还鼓励他们分析可能导致这些行为的原因。学生开始讨论问题，分享他们的观点和看法。学生可能会提出不同的观点，一些学生可能认为小猴子的行为不明智，因为他一直扔掉手中的食物，最终什么都没得到。其他学生可能会认为小猴子的行为是因为他追求新奇和好玩的事物，因此不断变换兴趣。这样的讨论可以激发学生的思考，让他们理解行为与后果之间的关系，并培养批判性思维能力。同时，教师可以在学生的讨论结果基础上引导更激烈的讨论，可以进一步提问，如：“你认为小猴子最后的决定是正确的吗？”或者“你觉得小猴子是否可以做出不同的选择？”这些问题鼓励学生深入思考小猴子的行为和可能的替代行为。最后，教师可以总结讨论的要点，强调不同观点的重要性，并帮助学生理解故事中所蕴含的道德和价值观。教师还可以鼓励学生分享自己的经验或类似的故事，以加深对教育内容的理解，可以邀请学生分享他们在户外或者在家中曾经看到过青蛙的经历，或者分享其他关于动物冒险的故事。这样的分享会将教材中的故事与学生的生活经验相连接，使学生更容易理解和共鸣故事中的情节和主题。学生们可以分享关于青蛙的特点、行为或者其他有趣的事实，这有助于扩展学生的知识，帮助学生建立与故事相关的情感联系。通过这个详细的过程，教师能够引导学生深入思考，积极参与课堂互动，使他们更好地理解故事中的情节和角色，这种互动式的教学方法不仅能够提高学生的学习效果，还能够使学习变得更加有趣和富有深度。

### （四）组织小组讨论

组织小组讨论是加强互动的重要方式。教师可以将学生分成小组，让他们共同分析和讨论文学作品。这样的讨论可以引导学生分享观点、交流意见，并从彼此的观点中获得不同的角度和见解，从而深化对作品的理

解。

以部编版教学《吃水不忘挖井人》为例，教师首先可以将故事背景介绍给学生，解释沙洲坝村子没有水井，而毛主席带领乡亲们挖了一口井的情节。然后，教师将学生分成小组，每组学生一起讨论以下问题：“为什么沙洲坝村子没有水井？学生可以思考关于地理、历史或其他因素导致村子没有水井的原因。毛主席为什么决定带领乡亲们挖井？学生可以讨论毛主席的动机和行动背后的意义。石碑上的话：“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”是什么意思？学生可以解释这句话的含义，以及为什么乡亲们要在井旁立下这块石碑。这个故事传达了哪些价值观和道德观？学生可以讨论故事中的价值观，如感恩、奉献和互助，以及这些价值观对社会的重要性。你在生活中有没有类似的经历或观点？组织学生分享自己的经验或观点，与故事中的情节进行比较或联系。”

通过小组讨论，学生有机会分享他们的观点、听取他人的见解，并深入思考故事中所传达的信息和价值观。这种互动方式不仅促进了学生的参与度，还培养了他们的团队合作能力，学生能够深入地理解故事的内涵，同时也将故事中的道德观念融入他们的思考过程中。

## 五、结论

在小学低年级的语文赏识性课堂中，积极的互动对于学生的学习和发展至关重要。小学低年级语文赏识性课堂的互动为学生提供了一个充满探索和表达机会的学习平台，有助于他们在语文学科中取得更好的成绩，培养综合素养，促进全面发展。这些方法也为学生未来的学习和生活奠定了坚实的基础，使他们能够更好地应对各种挑战和机遇。因此，采用互动的赏识性课堂在小学语文教育中具有重要的意义和价值。

## 参考文献

- [1] 赖灼葵. 小学低年级语文课堂有效互动的策略[J]. 师道: 教研, 2019(8): 239-239.
- [2] 朱晓玉. 小学低年级语文课堂赏识性评价用语范式研究——以《家》为例, 感受语言的“力”[J]. 读与写, 2019, 16(002): 252-253.
- [3] 宋彦. 小学语文课堂教学中的互动教学策略分析[J]. 语文课内外, 2018.
- [4] 王丽娟. 小学语文课堂互动教学的实施策略[J]. 基础教育论坛, 2021(4): 46-47.
- [5] 郭淑新. 浅析小学语文教学中互动课堂的开展策略[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(012): 115.