

# 提高小学语文阅读教学有效性的策略研究

欧静茹

定南县第一小学

**摘要：**阅读是学生学习知识最基本的方式，同时，学生阅读过程中还可以促进思维发展，并提升理解能力。小学语文教学中，教师要意识到阅读重要性，并根据教育制度改革需求阅读教学方式创新，从而改善教学效果，满足学生学习所需。本文就提高小学语文阅读教学有效性策略展开探讨，以期提升阅读教学水平。

**关键词：**小学语文；阅读教学；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.235

阅读是语文教学的重要组成部分，从目前小学语文阅读教学情况来看，其存在诸多问题，严重影响教学水平提升。因此，应对语文阅读教学现状分析，从中找到原因，并在此基础上改进，保证阅读教学有效性。同时，教师要了解学生学习需求，并突出学生在教学中主体地位，从而引导学生自主阅读。

## 一、阅读在小学语文教学中的地位和作用

### （一）阅读教学有利于学生语文素养的提升

《语文课程标准》中要求“在诵读实践中增加积累，发展语感，加深体验和领悟。”语感是语文核心素养中的重要内容，是衡量学生语文阅读能力的重要指标。语感是对语言的直觉的整体的领悟与感受，阅读有助于提高小学生对语言文字的领会和感悟能力，通过阅读领会文章的思想感情，受到很好的语言教育，在阅读中培养情趣感，以此帮助学生形成良好的语感。语感的培养绝不是一节课或者一篇课文所能达到了，这就要求语文老师必须把这项工作融入每一节语文课——“随风潜入夜，润物细无声”。久而久之，学生便会有了自己对文章的理解，就会把自己的感动融入无声的文字之中，也便有了语感。然后，在理解的基础上，有感情地朗读时，采用多种形式的读：比如说小组读，比赛读，师生合作读等，以此激起学生读的兴趣。我们要在阅读教学中适时指导朗读，在朗读训练中感悟情感，在朗读训练中培养情趣，有了深刻的感悟，才能使形成良好的语感，才能提高学生的基本语文素养。

### （二）阅读教学有利于提高学生的思维能力

在小学语文阅读教学中，要注重把语言训练和思维训练有机地结合起来，使学生的语言和思维同步发展，培养学生的创造思维能力。培养跨世纪创人才，是时代的需要，同时也是摆在我们面前的一个严峻的课题。小学生的思维，看问题不够全面，不善于发现事物的本

质。在阅读教学中应牢牢地把语言训练和思维训练相结合。阅读能促进学生灵活地掌握知识，小学生边读边思考，通过想象、联想加以比较分析，对文章描述的事物进行形象思考，从而提高小学生思维的深刻性、形象性和创造性。

（三）阅读教学有利于提高学生的理解能力和想象能力

阅读对学生的理解能力和想象能力的提升有着至关重要的作用。而理解能力的培养则取决于阅读的水平。也就是说先阅读后理解，最后才能插上想象的翅膀。理解能力是阅读能力的核心，理解的过程是从语言文字中获取信息的思维过程，重视并致力于培养学生的理解能力，具有重要意义。

（四）阅读教学有助于提高小学生的德育和审美教育

小学语文阅读教学荟萃了中外名篇佳作，这些文章具有极高的审美教育价值，通过阅读能够培养学生良好的审美能力，陶冶高尚的道德情操，使他们从小树立正确的道德观和审美观。

## 二、小学语文阅读教学基本现状

分析小学语文阅读教学现状，发现问题比较多。第一，阅读教学方式单一。语文课堂上，教师占据着主导地位，并对阅读教学内容进行讲述。这种教学模式下，学生面对大量理论会感觉到枯燥乏味，导致阅读学习积极性逐渐降低。第二，忽视学生实际情况。学生语文阅读能力、方式等存在差异，如果教师只采用一种教学方式，这显然无法满足学生学习所需，导致学生阅读水平很难提升。通常情况下，教师都是按照教学大纲要求开展教学，并且采用传统教学方法，并没有考虑学生情况，这对学生学习会产生不利影响。第三，阅读教学内容有限。目前，小学语文阅读教学以教材为主，但是，

学生阅读学习需求比较大，这限制了学生阅读水平提升。同时，教材阅读内容大同小异，这会影响到学生思维发展。第四，教学评价方式落后。受到传统教育理念影响，学生犯错教师会进行批评，但是，这种方式存在明显弊端，过于严厉批评会打击学生学习积极性，再加上学生年龄比较小，可能会伤害到他们自尊心，影响到正常语文阅读学习。<sup>[1]</sup>

### 三、提高小学语文阅读教学有效性的策略

#### （一）激发学生阅读兴趣

在传统教学模式下，学生会感觉到语文阅读乏味，一个重要原因是阅读教学缺乏趣味。为了改变这种情况，教师阅读教学要从兴趣入手，激发学生学习兴趣，让学生在阅读中感受到快乐，这样，阅读积极性会大大提升。教师要改变传统理论讲述的教学方式，并在教学中融入学生感兴趣话题，学生会被吸引，并主动投入到阅读中去。特别是对于小学生而言，他们认知能力较低，教师要发挥出兴趣的作用，引导学生改变对语文阅读的看法，达到寓教于乐的效果。

例如，教师先对阅读内容进行分析，在正式教学之前为学生讲与主题相关的小故事，这对学生的吸引力比较大，并在课堂上保持专注的状态。另外，故事还可以起到过渡的作用，利用故事引导学生进行阅读学习，让学生快速进入学习状态，从而保证学习质量。所以说，兴趣是最好的老师，教师要找到学生感兴趣的点，并与阅读教学相融合，这样，学生在阅读学习中会感受到快乐，学生阅读积极性会大大提升，对阅读内容理解也会更加深刻。<sup>[2]</sup>

#### （二）开展多媒体教学

目前，多媒体技术在教学工作中实现了普遍应用，改变了传统课堂模式，展现出信息技术优势，从而引导学生更好学习。因此，为了提升语文阅读教学有效性，教师要开展多媒体教学，将单纯文字转变为视频、图片等多种形式，这会吸引学生注意力，学生学习积极性也会变得更高。同时，多媒体教学具有化难为易的优势，这符合学生认知特点，学生学习起来会变得更加轻松。

例如，在学习《静夜思》这节课的过程当中，这是一首古诗，虽然只有短短四句，但对于学生而言，理解起来有一定难度。为了帮助学生有效阅读，教师根据古诗主题和内容制作课件，在课堂上为学生播放动画视频。当学生看到视频内容，再加上音乐的渲染，会被带入到古诗情境中去，感受到作者思念故乡的情感。所

以，语文阅读教学中，教师要发挥出多媒体教学优势，积极创新阅读教学方式，让学生在阅读中感受到乐趣，对阅读内容有更深入的了解。

#### （三）小组合作阅读学习

为了提升语文阅读教学有效性，教师应发挥出学生主观能动性，改变以往学生被动接受局面，让学生主动进行阅读。因此，教师要合理运用小组合作学习模式，课堂上将学生分成不同小组，之后让学生以小组为单位展开探讨，这可以取得更好成效。相比较于传统教学方式，小组合作学习模式下，学生会表现得更加放松，课堂上营造良好学习氛围。同时，学生阅读过程中，教师要鼓励学生进行交流，特别是针对阅读中遇到问题，要通过交流来解决，可以消除不利因素影响，保证阅读的顺利进行。需要注意的是，为了发挥出小组合作阅读学习的最大作用，教师分组时应坚持优势互补原则，实现对学生的合理搭配，从而促进学生水平共同提升。在小组合作学习模式下，学生阅读自主性会变得更强大，逐渐减轻对教师依赖。另外，学生也会意识到与他人合作的重要性，当阅读中遇到问题时会和他人进行探讨，从而加深阅读内容理解。<sup>[3]</sup>

#### （四）加强师生互动

传统语文阅读课堂上，教师与学生之间交流较少，导致课堂气氛沉闷，这会影响到学生学习积极性。为了让课堂氛围变得更加轻松，教师要加强与学生互动，这是非常重要的。学生阅读学习中会遇到各种各样问题，此时，教师要进行指导，并帮助他们解决，这可以改善学生阅读效果。另外，学生阅读学习过程中，教师要注意观察，对于发现问题要及时解决，促进学生阅读水平的稳步提升。

例如，在学习《王二小》这节课的过程当中，课文讲述了王二小为转移群众转移，将敌人引入八路军的包围圈，最终壮烈牺牲的故事。课堂上学生阅读课文时，教师可以提出问题：“同学们，为什么说王二小是小英雄？”“王二小有什么可贵的品质？”这会引发学生思考，并在阅读中寻找答案。通过阅读，学生会学习王二小身上的爱国主义精神，这值得每个人去学习。因此，学生语文阅读中，教师引导是必不可少的，让学生在阅读中保持清晰思路，并形成正确认识。

#### （五）创建良好阅读环境

环境对学生影响是非常大的，所以，开展语文阅读教学时，教师要注重阅读环境创建，通过环境将学生带

动起来,学生会实现自主阅读。从目前情况来看,学生阅读学习主要集中在课堂上,时间非常有限,这根本无法满足学习所需。因此,教师要为学生留出更多时间进行阅读,有助于学生学习水平提升。

例如,教师可以在教室后面放置书架,并在上面摆放各种各样的书籍,学生可以在课余时间阅读,这会在班级中营造良好阅读氛围,让所有人都参与进去。同时,教师还要鼓励学生将自己课外书放在书架上,和大家一起分享,有助于提升书籍利用率。因此,语文阅读教学中,教师要注重良好阅读环境创建,这是非常重要一步,当学生处于阅读环境中,他们会受到身边人的影响,并自觉投入到阅读中去。

#### (六) 拓展语文阅读教学

目前,小学语文阅读教学以教材为主,内容相对有限,无法满足学生学习所需。因此,教师要在教材基础上适当拓展,引入更多课外阅读内容,可以让学生视野变得更加开阔,并激发内心求知欲望。为了保证课外拓展阅读教学的有效性,选择阅读资料是关键所在,应与教材课文密切联系。如果课外阅读内容选择过于随意,甚至和教材内容没有关系,这会让感到陌生,导致阅读学习积极性降低。所以,阅读教学应建立在教材基础之上。<sup>[4]</sup>

例如,在学习《守株待兔》这节课的过程当中,这是一则寓言故事,讲述了一个农夫一天在天剑休息,忽然发现树桩旁有一个撞死的兔子,于是他想每天坐在树桩旁就可以得到一只兔子,之后他每天坐在树桩旁,但却没有找到兔子,告诉我们应该脚踏实地。语文阅读拓展教学中,教师可以搜集相关寓言故事,确保学生通过学习可以明白人生哲理。同时,学生阅读拓展学习中会学习到更多新知识,从而增强知识储备,强化个人文化修养。

#### (七) 优化教学评价方式

教学评价是语文阅读教学的重要一环,为了提升阅读教学水平,应优化教学评价方式。教师要以积极评价方式为主,对于阅读中表现好学生进行表扬,这对学生是很大的激励,并提高学生阅读热情。对于学生阅读中出现错误,教师不能直接批评,而应耐心地去指导,让学生认识到错误所在并主动改正。教师要学会换位思考,站在学生角度来看,他们希望得到教师表扬。所以,日常阅读教学中,教师要经常去鼓励学生,让学生在阅读中保持自信,更加认真地去学习。除了教师评价

学生外,还可以采用生生互评的方式,让学生之间互相评价,并针对学生阅读情况提出意见和建议,从而促进学生阅读水平的共同提升。教师评价学生时,评价后并不意味着结束,还要根据学生实际情况帮助他们制定个性化阅读方案,有助于提升学生阅读效率。教学评价在语文阅读教学中发挥着重要作用,应采取科学合理评价方式,进而提升阅读教学水平。

#### (八) 培养学生良好阅读习惯

大部分学生缺乏良好阅读习惯,导致阅读自主性比较差,这是影响学生阅读水平提升的重要因素之一。为了改善这种情况,教师要注重学生良好阅读习惯培养,促使学生自主阅读。首先,教师要尊重学生个性,让学生根据兴趣爱好选择阅读内容,这会提升学生学习积极性。其次,教师引导学生制定阅读计划,并严格按照计划执行,学生在坚持中会慢慢养成良好习惯,阅读水平也会进一步提升。最后,学生阅读学习过程中,教师要去鼓励学生,让学生坚持下去。部分阅读在养成阅读习惯中容易产生放弃的想法,所以,教师要加强引导,并经常去鼓励学生。当学生养成良好阅读习惯后,学习中会保持积极认真的态度,语文阅读水平也会慢慢提升。<sup>[5]</sup>

#### 结语

综上所述,本文就提高小学语文阅读教学有效性的策略展开探讨,教师要提高阅读教学重视程度,并采取有效教学策略,从而促进教学水平提升。同时,教师要坚持以人为本理念,发挥出学生在阅读教学中的主观能动性,鼓励学生自主阅读,并养成良好阅读习惯,这可以提升学生阅读水平,并促进学生思维水平、理解能力等发展,为今后学习打下基础。

#### 参考文献

- [1] 李玉平. 主题教学在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科普童话, 2023(33): 136-138.
- [2] 曹安宁. 群文阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 基础教育论坛, 2023(15): 45-46.
- [3] 许连梅. 基于语文要素的小学语文阅读教学研究[J]. 基础教育研究, 2023(10): 19-21.
- [4] 任文君. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 教师博览, 2023(15): 52-53.
- [5] 卢华. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 科学咨询, 2023(4): 196-198.